

第19期

內政部雲林教養院

院刊

內政部雲林教養院院刊

陽光 照亮了我的心窗
沙灘 弭平了我的悲傷
浪花 激起了我的希望
我的美好回憶—澎湖之旅

《第十九期》年刊

服務的心 永恆不變



中華民國99年11月出版

內政部雲林教養院

ISSN:1810-0988
GPN:2008000047
工本費:新台幣150元



目錄

內政部雲林教養院院刊/第19期/年刊
中華民國81年10月/創刊
中華民國99年11月/發行

★ 專家叮嚀

善用社會資源，促進身心障礙者就業
淺談成人心智功能障礙者的休閒生活

陳月娥 01
張文嫻 05

★ 健康世界

眼睛的保養
淺談病毒疣

謝鴻才 11
彭雅芬 13

★ 知識補給站

身心機能活化運動成果分享
迎向快樂的更年期
我的身心靈之旅身心機能活化運動認證

唐愉華 15
賴宣尹 20
蘇妮君 21

★ 園丁櫥窗

十年
新進員工工作心得
精彩的一天
依芹媽的內心話
勇敢的甜姐兒
素人藝術家小麗
人際互動缺乏真誠及自制力低的孩子

陳淑燕 22
王妙瑟 23
李怡燕 25
江依芹 27
糖罐子 28
朱美月 29
黃惠蘭 31

★ 藝文天地

我的用心服務
快樂遊記
香頌-芳香療法課程心得
現代農夫-參加旭青農業領航育成計畫心得
難忘之旅-澎湖畢業旅行
我的「美食」奮鬥日記-中餐證照專班心得分享

阿華 33
小鳳 34
小屋 35
現代農夫 36
米琪 39
金剛 41

*** 佈告欄 ***

※本院榮獲98年度兒童及少年安置及教養機構聯合評鑑優等

※本院榮獲98年度內政部所屬各級機關網站服務考評優良獎

※服務的心 永恆不變

竭誠感謝 曾經 現在 未來 為雲教這塊土地
付出心力的人

因為有您們的耕耘 我們才能永續發展、茁壯
衷心地說聲：「謝謝您！」

* 志工招募專線：(05) 5954359轉167或168

內政部雲林教養院院刊 <第19期> 年刊

發行人 / 林芳珮

總編輯 / 劉淑喜

編審委員 / 塗佳樺、林貞慧、陳怡彰、林碧珠、呂青展、何彥旻

執行編輯 / 塗佳樺

編輯組 / 唐愉華、楊芳欣、蔡美芳

美術編輯 / 蔡美芳

校對 / 顏憶帆、楊佳惠、蔡孟芳、曾美旗

發行組 / 楊松景

會計組 / 郭金環

出納組 / 歐采霞

出版單位 / 內政部雲林教養院

地址 / 63047雲林縣斗南鎮忠孝路157號

電話 / 05-5954359

E-mail / ylcrmoi@ylcr.gov.tw

網址 / <http://www.ylcr.gov.tw>

印刷所 / 育騰印刷社

地址 / 雲林縣斗六市鎮南路100巷25號

電話 / 05-5332266

出版日期 / 中華民國99年11月30日

創刊日期 / 中華民國81年10月31日



舞刀弄菜-中餐證照專班學習心得	Apple 42
靜·思-茶道課程心得	魚的冥想 43
『心』的領悟-茶道課心得感想	朱董 44
活力又青春的跨年活動	豆豆 45
好young的跨年	安靜的小孩 46

★ 親情交流

我的姊姊	廖尹羚 47
女兒的成長	黃媽媽 48
親親我的寶貝	李金燕 49
感恩的心	趙姊姊 50

★ 志工園地

把握每一次學習的機會	張家銘 51
另一種收穫	郭又茵 52

★ 活動集錦

參觀「六房媽」廟宇之旅	張郁珍 53
2010「瘋起雲湧」跨年系列活動	曾淑玲 54
南元休閒農場旅遊札記	吳明美 55
澎湖三日畢旅活動承辦心得	曾淑玲 56

★ 彩虹日記

院務紀要	行政課 57
------	--------

★ 感恩與見證

接受各界捐物徵信報告表	行政課 72
接受各界捐款徵信報告表	行政課 76



善用社會資源 促進身心障礙者就業

◎陳月娥

壹、前言

依據行政院主計處統計資料顯示，截至2010年3月底止，台灣地區身心障礙者計106萬3,624人，占總人口4.6%；在障別分布方面，以肢體障礙者所占比例最高(36.8%)，其次依序為：重要器官失去者(10.9%)、聽覺障礙者(10.8%)、慢性精神病患者(10.1%)、多重障礙者(9.9%)。致殘原因以後天意外或疾病的比例最高，因此，如何協助身障者在醫療及復健終止後，透過專業的職業重建服務，協助其重返職場或再度擁有一份適性適才適所的工作機會，是保障身障者就業權益的根本方法。

台灣地區在推動促進身心障礙者就業活動上，除了法令基本規範之外，相關促進就業措施眾多，分別針對身障朋友以及雇主提供多元化、精緻化的服務，從事身障福利服務的工作人員，必須熟悉相關資源內容，進而有效運用，讓身障個案可以從依賴角色，蛻變成自我照顧者，甚至社會有用的生產者，恪盡社會份子的基本義務與責任。

貳、協助身障就業的套裝職業重建服務

透過系統化、專業化及資源化的三合一功能，協助身障者進入職場或重返職場，藉由就業活動的重新參與，啟動與社會的進一步互動，使其自立更生，獲致基本人權的公平參與社會生活的機會。

職業重建基本目的在於協助身障者重新回到職場，獲得適性適才及穩定的就業機會。理想目標在於創造無障礙的就業空間，消除就業歧視，落實就業機會均等，提供身障者個別化適性就業機會，確保其就業權益。

一、從就業轉銜談起

依據身心障礙者權益保障法第48條規定，為使身心障礙者不同之生涯福利需求得以銜接，直轄市、縣(市)主管機關相關部門，應積極溝通、協調，制定生涯轉銜計畫，以提供身心障礙者整體性及持續性服務。易言之，勞工行政主管機關對於有就業需求的身障朋友，首先透過個案資料傳輸提供，由專業人員進行滿足身障者就業需求所需各項資源的聯繫與整合，以期先行建置完善的身障者就業生涯服務。一般多由職業重建人員在各窗口進行先期作業，再派案至適當的服務單位之工作人員手上。

二、評估身障者初步需求，規劃個別化的職業重建服務

職業重建服務包含：職業輔導評量、職業訓練、就業服務以及職務再設計等多個項目，是屬於全套式的專業服務活動，內涵與主要目的簡述如下：

(一)職業輔導評量

是以協助身障者「適性就業」為終極目標，不僅僅是協助身障者獲得一份工作，更要讓這一份工作是為身障者的職業潛能、興趣、技能、工作人格、生理狀況及輔具等各面向量身訂作的，主要目的是讓身障者可以從事符合自己興趣又很適合自身就業能力的理想好工作，開心上班、歡喜工作是樂見又期盼的。

職業輔導評量的目的在於：

1. 提供具體就業上的建議，使評量結果能與身障者的潛在就業環境充分結合，協助其適性就業。
2. 有效運用職業資料、職業簡介等各項資源，配合專業的紙筆測驗及工作樣本等工具的運用，建立以個別身障者就業導向為目標的促進順利就業服務機制。
3. 掌握勞動市場與產業環境動態，運用工作職務分析、職務再設計以及工作輔具需求，建構身障者職業輔導評量與職業重建相互搭配的運作體系。

在此過程中，會運用職業輔導評量作業，分別進行身障者狀況與功能表現、學習特性與喜好、職業興趣、職業性向、工作技能、工作人格、潛在就業環境分析、就業輔具、職務再設計或其他與就業有關需求的評量。必須借助標準化心理測驗、工作樣本、情境評量、現場試做或其它方式進行。所有的評量服務都是由政府委託相關團體機關或大學院校辦理，接受評量的身障者不須支付任何費用，可就近與當地(居住地或工作地)職業重建服務中心或縣市政府勞工處聯繫即可。

(二)職業訓練

身障者已具備生活自理能力，經過職業輔導評量具備某一職業的就業潛能，但是基本的就業能力仍然不足，無法順利進入職場獲得工作機會，特別針對身障者的生理、心理發展及障礙類別、程度，開設不同專班的職業訓練，訓練期間以養成訓練最長，以10個月為原則，進修訓練則以6個月為限。職訓班講師除了依據身障者特性調整訓練方式與課程之外，並有就業服務員或社工人員從旁輔導及提供適當輔具協助，結訓後並有專人推介及輔導就業，以期服務社會，成為國家生產建設之重要人力資源。參加職業訓練期間，如果符合時數的法令規定，可以請領職訓期間的生活津貼，可透過委訓單位協助向勞工保險局申請。

(三)就業服務

就業服務不同於前項的職業訓練，主要是讓身障者可以和工作相互連結，獲得就業機會，是個別身障者與雇主的媒合工作。依據身障者的就業需求不同，分別提供支持性就業、社區化就業及庇護性就業等三項就業服務方案，簡述如下：

1. 支持性就業

支持性就業係針對具有就業意願但就業能力尚不足以獨立在一般性的競爭性就業市場工作之身障者，提供個別化的就業安置、工作崗位密集訓練及其他工作上的協助，是以專業人員從旁提供所需各項可以幫助身障者順利就業的支持服務。

主要目的在於讓其在融合的工作環境中與一般的非障礙者共同工作，一般常運用的支持技巧，包括：工作技巧訓練、環境適應、職務再設計、交通、人際關係、健康

與財物等，讓其可以獲得全職或每週至少20小時以上的有薪給工作，且所得薪資又能符合勞動基準法規定的基本工資(新臺幣17,280元)。

2. 社區化就業

社區化就業服務，顧名思義，除了具備前項的支持性服務特色之外，重點在於強調針對個別需求提供在地化就近的就業機會開發、工作媒合、就業後續追蹤、相關資源連結等服務，克服身障者在交通上的不便，以期獲得改採步行或簡易交通工具就可順利到達工作場所的就業機會。

3. 庇護性就業

服務對象以具有就業意願，但經過審慎評估確實無法獨立在競爭性就業市場工作之身障者為主。本項就業安置模式需要長期的就業支持，依據職業輔導評量結果，提供個案所需要的庇護商店、庇護農場、庇護工場等就業安置。其目的在於提供就業能力不足之身障者獲得保障其勞動權益的就業機會，進而透過長期性的就業支持，可以逐漸具備略具競爭性的就業技能，最後轉進一般勞動市場。

(四) 職務再設計

職務再設計是針對身障者特性，依據其現存生理、心理與社會能力，將現有職務重新安排，透過工作分析技巧，按其特性分派適當工作，以期發揮事(工作)配合人(身障者)的功能，可以順利進入職場並穩定就業，使得雇主僱用意願提高，身障者適應狀況更理想。一般常用的再設計項目計有：改善職場工作環境、改善工作設備或機具、提供就業輔具、改善工作條件或調整工作方法。

(五) 創業輔導及居家就業服務

已具備單獨創業的能力，且經過創業知能諮詢服務的完整評估後，可協助其自行創業或居家就業，在此期間，除一般的診斷諮詢服務與相關資訊的提供之外，亦可申請按摩院的房租或設備的經費補助，以及創業貸款的利息補貼，主要目的是讓身障者可以依照自己的喜愛找到適合發揮所長的一份理想工作。

參、積極協助身障者就業的有利措施

傳統上協助就業弱勢者取得基本保障多採取發放失業津貼的被動救助模式，只能救急無法救窮，甚至造成高度依賴政府相關救助措施的福利依賴者。自2005年開始，改以積極作為介入，融合人力資源培育及經濟發展概念，由政府積極介入勞動市場的供需及聯結，以活化勞動市場運作效率，協助失業勞工得以重返勞動市場，就是OECD於1993年提出的積極勞動市場計畫(Active labor market programs, ALMPs)。其政策措施包含：工作協尋的公共就業服務、失業者職業訓練與再訓練、直接創造工作機會(例如：公部門或第三部門)、僱用津貼與創業津貼等補貼。廣泛為各國所使用的措施為：公共工作、協尋工作、長期失業者訓練、集體被資遣者再訓練、小型企業發展、薪資補助。

身障者就業機會高度依賴「身心障礙者權益保障法」的定額僱用所強制創造的工作機會，但仍無法滿足身障朋友的工作需求，因此，政府採用上述的ALMPs措施以提高雇主釋放更多工作機會予身障者，僅以最具成效且普遍使用的薪資與就業補貼為例，說明

身障者可以運用的計畫方案。

薪資補貼主要是補助雇主僱用身障者，由政府介入以薪資補貼模式取代直接發放失業津貼方式。目的在於讓雇主可降低勞動成本僱用其所需人力，以使雇主有更高意願提供工作機會。對政府來說，將失業津貼轉移至企業單位，具有積極性及再生產政策意涵。目前可以運用相關計畫方案計有：

一、就業啟航計畫

對象是曾參加勞工保險14日以上且目前未參加勞工保險的身障者，直接到各地公立就業服務站辦理求職登記，工作人員會依據簡易諮詢結果推介到提供工作機會的申請單位，雇主可以獲得前三個月每人每月17,280元，第4個月至第12個月，每人每月1萬元的補助。

二、職場學習及再適應計畫

只要是用人單位提出僱用身障者的申請，經審核通過，用人單位可獲得職場學習及再適應津貼及管理訓練津貼兩項的補助，最長3個月；若僱用重度身障者，最長6個月。職場學習及再適應津貼，每人每月新臺幣17,280元，若以部分工時計算工資，每人每小時100元，每週不超過32小時。至於用人單位管理訓練津貼方面，身障者屬於正常工作時間者，依僱用人數補助管理訓練津貼，每人每月5千元，若是部分工時制，每人每小時25元，每週不超過32小時。

三、多元就業開發方案

自2003年開始推動的多元就業開發方案，是藉由與民間團體的合作，建立夥伴關係，提供社會型與經濟型的就業協助，各縣市有眾多民間機構或團體長期與政府合作，提供很多的就業機會予身障者，可透過網站或各縣市政府勞工行政單位，獲得完整的名冊及其計畫內容，讓身障者可參與地方產業發展的良好工作機會。

四、立即上工計畫

只要是申請本項計畫的單位僱用身障者，可獲得每位身障者每月12,000元補助，及每人每月5,000元僱用訓練津貼，最長6個月。

肆、結語

促進身障者就業的基本原則在於，既能維護工作權益(含持續工作和恢復工作)，又能尊重其自主意識。惟有負責從事身障就業工作的工作夥伴，發掘與運用廣大社會資源，進而以身障個案為中心，透過專業的個案管理服務模式，將有利於身障者的社會資源加以連結並進行輸送，方能達到落實機會均等，不因個人障礙因素獲致差別待遇或歧視；更能兼顧個別化與多元化原則下，尊重其個別差異化，提供個別化、多元化的就業服務模式；更進一步地採取整合化原則，相關專業人員、服務方案或系統設計、服務資源等有效統整及銜接；讓所有的社會資源應用在身障就業服務上可以達到無障礙的境界。期許各工作夥伴像蒲公英一樣，以散播愛的精神共同努力經營身障者的就業園地。

(作者為大葉大學人力資源暨公共關係學系助理教授)

淺談成人心智功能障礙者的休閒生活

張文嫻

台灣對於身心功能障礙者的服務隨著福利思潮的更迭，也帶動了服務方向與內容的重大變革。早在五、六零年代，隨著「個別化教育(IEP, Individualized Education Plan)」的影響，掀起了對身心障礙者個別化教育或訓練的風潮，大家正視能力啓發與教育對於心智功能障礙者的重要性。接著面臨成長與工作權的重視，這十幾、二十年來學校與機構更因為政府勞政單位及資源的大量投入，紛紛興起成人身心障礙者接受職業訓練等相關熱潮，有些人也因而順利轉銜至社區就業，成為有生產力的公民；然而，另外有一群被視為無法達到標準的身心障礙者（特別是智障、自閉症或併有智障之多重障礙者）為了受到政府的幫助，不得不擠進職業訓練的輪迴，在無止盡的工作訓練中等待「有朝一日」達到生產力的「標準」，才能名正言順的出脫(台語發音)。

在一片工作至上的氛圍中，重新看待成年心智功能障礙者的生活，不免驚覺服務資源的分配上是否有不平衡的現象？政府與社福機構在成人服務方面花費了大量的人力、物力、時間與金錢在服務對象的就業上，相形之下，其他生活的重要面向卻相對貧乏！大家正如開發中國家的人們一樣，想到的除了工作，還是工作！反觀已開發國家進步的人民，除了在乎工作之外，同樣會兼顧到生活中的休閒或個人成長等均衡的各個面向。在職業重建一枝獨秀的光景行走至今，投身成年心智功能障礙者服務的相關人員不妨停下腳步調整當前的服務內容，特別是在休閒生活的領域對於成年心智功能障礙者來說，休閒的重要性較一般人更形不可或缺，畢竟工作尚有退休的一天，而休閒則是自幼至老終身未曾停止的活動，在工作生涯中相對弱勢的服務使用者更需要工作人員用心培養服務對象的休閒習慣或協助規劃參與豐富愉悅的休閒活動，以改善或維持其符合現階段台灣社會的生活品質。

一、休閒生活對成年心智功能障礙者的重要性

1. 排遣閒暇時間

大部分成年心智功能障礙者的工作時間較一般人要少，故空閒時間也就更多，如不協助其排遣時間或培養良好休閒嗜好，易導致閒散、四處遊盪、生活作息紊亂，甚至影響夜間睡眠等不利的現象。

2. 無聊為行為問題之父

為了排遣無聊，無所事事的服務對象容易尋求自我刺激或產生某些不適當的

行為或習慣，對於本人或身邊相處的人而言，有時候反而成為照顧上的負擔，或淪為衝突對立的關係摩擦。另一方面，休閒活動常常是大眾進行社交互動的良機，缺乏休閒娛樂能力的人較難與人在自然情境中互動，日久不免在人群中被疏離或孤立。

3. 維持或發展能力

服務使用者有些在學校階段好不容易培養的能力或習慣，卻因為離開校園沒有機會再使用而漸漸退化或失去，休閒活動可以讓這群成年人在有趣的活動中使用並維持這些得來不易的能力（如，閱讀、抽象認知、電腦等），甚至更可能提升原有的能力或發展出其他的潛力。

4. 建立自尊及良好自我肯定

休閒活動經常能給予成年心智功能障礙者另一片發揮自我的天空，透過休閒的過程或成果（如，繪畫、音樂、運動等）讓服務使用者自己及大眾看到他們無法在課業或工作中表現的一面，因而獲得別人的尊重，進而看到自己的優勢。

5. 建立及維持良好社會互動

藉由休閒活動，服務使用者可以很自然的與他人或社區人士互動，甚至可以成為長期交往互動，一同活動的伙伴或朋友。由於心智功能障礙者在口語溝通能力及社會互動方面較為困難，也因此造成一般大眾縱使想與其來往也無從著手，然而在休閒活動中，雙方可以透過活動參與，彼此進行超越語言及社會技能的連繫，對於人與人之間關係的穩定發展有很大的幫助，也讓彼此有順暢的互動管道。

6. 培養或維持情緒抒發管道

鑑於身心健康的理由，讓我們更有理由大聲呼籲重視成年心智功能障礙者的休閒生活，智障者在壓力焦慮等負向情緒的抒發能力有限，往往需要仰賴身邊人士細心地覺察並協助抒發，有些人卻因為無法獲得有效的情緒協助而出現攻擊等行為，而長期處於不健康的心理情緒狀態，更使人憂心發展為情緒上的困擾或疾患。令人愉悅的休閒活動可以讓成年心智功能障礙者擁有規律且正常的抒發管道，發洩言語難以形容的情緒、想法或感覺，同時也讓他們經常可以處於愉悅感之中，在良性的循環中維持身心健康。

【意想不到的收穫】

實務經驗中不乏看到休閒活動帶來令人鼓舞的結果；有些在平日口語溝通困難的服務對象，在卡拉ok的活動裏可以活絡地與人互動溝通；有些不肯進行體適能活動的年輕人，在逛街的過程全程獨立行走了2小時，一點也不覺得累；透過

音樂律動的活動，有些動作困難的年輕人可以愉快地做到平日不易出現的動作；這些使人雀躍的例子在平常的休閒活動中比比皆是。

二、常見的休閒活動分類

工作人員在安排或設計休閒活動時，不妨先了解時下休閒活動及分類，並觀察服務使用者的興趣、喜好與專長，擇其所好再加以發展。

休閒活動的分類方式有許多種，根據不同目的，分類方法也就不同，一般常見的分類如下：

1. 個人嗜好活動：包括，玩具操弄、美勞活動、音樂與韻律、手工藝等。
觀賞活動：閱讀、藝術活動欣賞（音樂會、戲劇表演、美術博物館參觀等）
、視聽器材的使用與節目欣賞（看電視、聽CD等）。
遊戲：遊戲場上的遊樂設施活動、簡單的和少數同伴一起玩的遊戲、複雜的大團體遊戲、牌卡遊戲、骰子遊戲、桌上型遊戲(board game)、電腦遊戲等。
2. 靜態休閒／動態休閒：根據活動量的大小區分。
3. 室內休閒／戶外休閒：根據活動地點區分。
4. 個人休閒／團體休閒：根據活動人數區分。
5. 以休閒活動所提高之能力分類：語言能力、數學能力、運動能力、造形能力、音樂能力、感受性能力（五覺）、情緒及社會性能力、抽象思考能力（如：邏輯、推理、歸納等）。
6. 以認知、動作、情意三向度分類：感官知覺遊戲、動作遊戲、溝通遊戲、社會遊戲。
7. 遊戲治療的分類：遊戲治療中會根據遊戲可達到的目的加以分類，有興趣的讀者可參考坊間相關書籍。

三、休閒安排的考量重點

工作人員在協助規劃設計成年心智功能障礙者的休閒活動時，應考量下列原則：

1. 適齡原則：成年服務使用者的活動選擇，應顧及其心理年齡及生理年齡，實務工作中經常得面對二者之間如何取得平衡，著實考驗工作者的創意，工作人員可以先找到符合心理年齡的活動或器材，再調整成適合生理年齡的方式來進行。例如，服務對象喜歡堆疊積木，若使用幼兒塑膠積木則使人有不適齡的感受，工作人員可以改變材料，使用「疊疊樂」、「麻將」、「骨牌」的素材堆疊，即能克服生理年齡的適齡問題；有些服務對象喜歡聽兒歌，工作人員可以在坊間找到以兒歌為主題卻較成熟編曲的版本，例如交響樂形式

的「紫竹調」，或是電音版的「王老先生有塊地」；另外，有些明星也會發行老少咸宜的歌曲，如「健康歌」、「YOYO晚點名」等。

2. 生態評量：在環境中方便進行的活動有哪些？可使用的資源有哪些？
3. 時下流行趨勢：工作人員對於時下成年人休閒的流行脈動多加了解，對於協助安排休閒生活則更能跟上時代。
4. 服務對象的興趣及能力：休閒最重要的關鍵是服務對象的喜好，且生理及心理能力的負荷不致太重；有些工作人員會在意服務對象在休閒活動有所偏好（如，多半偏重靜態活動，而不參與動態活動），而極力安排動態活動，以避免「偏食」的現象；其實，一般人的休閒活動大多都傾向個人的偏好，有人對於靜態手工藝活動樂此不疲，若沒有成癮或安全上的顧慮，倒不需要汲汲營營地「要求」服務對象調整興趣，至於擔心沒有運動，則是立基於健康維護的理由安排體能運動，而不是在休閒生活上強加。
5. 家長或重要相關人士的期望：有些家人對於服務使用者的休閒有想法或期待，工作人員在安排時亦可加以考慮。
6. 藉此休閒活動，服務對象可習得、提升或維持之能力、技能或習慣。
7. 儘量鼓勵創意性高或較能情緒抒發的休閒活動：有些休閒活動較能抒發情緒或表達個人創意（如，音樂類、美術類、陶藝類、舞蹈類等），工作人員可以協助服務對象培養這方面的興趣，或穩定地提供此類休閒的機會。
8. 休閒資源與成本：從事休閒除了可以獲得不同的生活經驗之外，也需要日積月累地重覆持續進行，因此資源與成本的考量，將影響休閒活動的可長可久，工作人員儘可能結合社區資源（如，免費票券、志工等）。
9. 休閒活動從事之可行性：工作人員在培養服務對象的休閒技能時，應考量日後該活動從事的可行性；有些休閒志在參加獲得不同的生活經驗（如，台灣人進行滑雪活動），有些休閒則可以培養技能，以利日後持續地進行（如，打撲克牌）。
10. 休閒活動類化的可能性：工作人員在規劃或設計活動時，可預想將來活動的進行不只在機構內的白天可操作，如果可以類化到夜間或假日，或不只在機構內，也可以到社區或家裏進行。
11. 佈置無拒絕的休閒環境：休閒的時間可分為刻意安排與閒暇隨機兩種，平日服務對象在空間等待的時間，工作人員可以鼓勵他們進行休閒活動，避免呆坐等待，故日常作息空間應擺放垂手可得的休閒器材，一方面方便服務對象自主選擇，一方面在視覺上誘發他們主動從事休閒。
12. 善用社區資源：社區當中經常會有休閒的免費資源，特別對於身心障礙者及

其陪伴者的優惠在台灣機會有很多，工作人員可以善加利用。

13. 增加與社區融合的休閒活動：休閒活動是成年心智功能障礙者參與社區很好的機會，工作人員有時候會為了方便，而在機構內進行某些休閒活動，倘若可行，建議工作人員儘可能在社區內進行。例如，在機構內繞著圓圈散步，可改變成陪同服務對象在社區內散步；在機構內唱卡拉ok，一年之中也可某一次到社區裏的KTV唱歌，體會被服務的感覺。
14. 提供多元化的生活經驗：偶而也可規劃一些不一樣的休閒經驗，服務使用者可以透過休閒活動接觸到不同的人、到不同的地方、體會不同的情境與氛圍、感受不同的感官刺激，休閒不再只是玩玩而已，而是擴增視野、增廣見聞的好媒介。

四、休閒活動帶領技巧

為使休閒活動在安全、愉悅與順暢的狀態下進行，工作人員得不斷提升自己在帶領技巧上的能力：

1. 善用教學策略及活動帶領技巧：有效的教學策略及活動帶領技巧（如，座位安排、動靜交替等）能幫助活動順暢進行，減少干擾及危險的發生。
2. “有趣的”、“好玩的”、“娛樂”休閒氣氛：工作人員需負責營造歡悅的活動氣氛，製造歡樂的效果，然而在過程中還得注意避免喧賓奪主，隨著現場狀況調和，達到引起動機、持續注意等目標。
3. 幫助服務對象經驗休閒的過程，有些休閒技能尚未習得前，多鼓勵少責罵，勿以成敗論英雄。
4. 分組競賽的活動，應注意服務對象的能力分配，避免強弱懸殊太大。
5. 競爭性活動過程中，幫助服務對象鼓勵或幫助程度較弱的同儕，增加彼此接納及合作的機會。
6. 競爭性遊戲勝負分曉時，應注意服務對象的心態，幫助服務對象適當反應，並對於失利的一方給予正向的安撫與鼓勵。
7. 提供成功經驗，減少挫折經驗：休閒的一大功能在滿足服務對象的自信心，工作人員務必提供成功經驗，亦應考量服務對象的能力或想法，避免過難或過於簡單的活動，反而傷害服務對象的自尊。
8. 服務對象與工作人員同樂：活動過程中工作人員剛開始應積極參與，若該活動連工作人員都興趣缺缺，則很難帶動活動氣氛，工作人員適當的投入與參與可提高服務對象的活動興趣。當然，隨著對活動的熟悉，工作人員可以逐步有計畫地褪除及減少參與，增加服務對象在休閒活動的獨立性與參與度。
9. 訓練高手成為團體小老師：待服務使用者技能逐漸純熟時，高手可在團體中

輔助同儕，使活動或遊戲得以持續進行，工作人員則慢慢退出團體。

10. 根據服務對象對該休閒活動的想法與意見，彈性調整玩法：有時候在活動過程中服務使用者會提出不同的玩法，在不影響安全的前提下，工作人員不妨尊重並嘗試新的玩法，避免拘泥於原本的活動設計，有時候甚至會玩出另一片天空。

五、結語

成人心智功能障礙者在休閒生活的良好經營下，更可以活出有品質且滿足需求的人際互動、身心健康、工作動機、社區生活等，隨著時代的進步，在服務的範疇希望大家能多花心思在休閒生活方面，畢竟服務對象快樂，我們也樂在其中！

〔參考書目〕

1. 蔡淑苓（民81）：《幼兒園活動設計》。台北：五南出版社。
2. 團康輔導社主編（民90）：《趣味競賽遊戲》。台南：文國書局。
3. 信誼基金出版社編輯部（民89）：《親子創意遊戲365》。台北：信誼基金出版社。
4. 高敬文等譯（民88）：《幼兒團體遊戲》。台北：光佑文化。
5. 楊婷舒（民89）：《嬰幼兒益智遊戲》。台北：信誼基金出版社。
6. 曉菁編（民83）：《幼兒智能發育的遊戲（1～3）》。台北：台揚出版社。
7. 文心（民70）：《怎樣教兒童遊戲》。台北：星光出版社。
8. 第一社會福利基金會（民84）：《中重度智障者功能性教學綱要》。台北：財團法人第一社會福利基金會。
9. 賴美智編（民90）：《身心障礙兒童休閒輔具手冊—玩出健康快樂與信心》。台北：財團法人第一社會福利基金會。
10. 袁配芬（民90）：《視覺發展遊戲軟體應用於特殊教育》。台北：財團法人第一社會福利基金會。

（作者為財團法人第一社會福利基金會研發組副組長）

眼睛的保養

謝鴻才

眼睛，是我們探索世界的媒介，所以看東西清楚、明確很重要，要怎樣才能清楚、明確呢？首先，要了解眼睛的結構，把眼睛想像成一台自動照相機，眼睛裡的水晶體及角膜相當於相機的鏡頭，而視網膜相當於底片，如果一台相機很新，鏡頭沒刮痕，機體沒發霉，新的底片，那麼照出來的影像一定清晰，因為影像經過的介質沒障礙。但如果相機很舊，鏡頭刮傷了，相當於水晶體混濁或是角膜混濁；機體發霉了，相當於眼內出血或發炎；底片放太久壞了，相當於視網膜退化或者剝離；這些情況都會造成視力不良。而在我們日常生活中要注意那些事，以保護眼睛呢？

首先要注意光害

一般陽光對眼睛較有傷害力的是紫外線和藍光，紫外線它是一種高能量、短波長的不可見光，當眼睛短期暴露於大量紫外線下，眼角膜會首當其衝，表皮細胞核蛋白會受損，造成細胞水腫，數小時後，細胞死亡脫落，導致點狀角膜表皮破損，此時常伴有眼睛劇痛、流淚、畏光等症狀，稱為“光角膜炎”，臨床上光角膜炎最常發生於未做好防護措施的電焊工人，其他如在高山、雪地、海邊、沙灘、水上等處活動，因陽光反射強烈，如果防護不周，一樣可能發生同樣症狀，儘管這種病症在2-3天內就會痊癒，但發作時卻是很痛苦的，所以夏天出門活動時，別忘了一定要做好防護才能避免傷害。

而紫外線對於水晶體的影響就好像溫水煮雞蛋，蛋白本來是透明的，但是遇熱之後，慢慢會變白，大家一定有吃魚的經驗，煮熟的魚眼睛裡有一顆白色的顆粒，那就是水晶體遇熱後變成的白內障！同樣的，人類的水晶體照射到陽光，日積月累，也會漸漸混濁，這也是為什麼許多老人家需要接受白內障手術的原因。

其實水晶體吸收部分的紫外線有保護視網膜的作用，水晶體相當於替視網膜擋子彈，而幸好有這種機制，減少視網膜的受傷。人類目前的科技可以把水晶體換掉，但是視網膜卻是無法取代的。視網膜位於眼球後面內層，平常我們看東西大部分是用視網膜的黃斑部去注視目標，如果眼睛常暴露在陽光下，陽光中的藍光會穿過角膜及水晶體，直接傷到視網膜黃斑部，久而久之，視網膜會受到永久性的傷害，年老時便覺得視茫茫。

所以，為了眼睛的健康，我們應該把防曬當作每日的功課，避免在10點到下午2點之間陽光最強的時段外出活動，戴帽子、撐傘可阻隔大半的紫外線，並記得戴太陽眼鏡時，確定鏡片能夠完全過濾400nm以下的紫外線，請認明有標記UV400的鏡片，如果沒有標記，也可以請店家用紫外線測量儀檢測，而鏡片的顏色則以灰色、棕色和墨綠色最好。近來大家流行戴變色片眼鏡，當鏡片遇到光線，它會變暗，的確很方便；不過要知道它是靠溫度去調節顏色，當我們在大太陽底下吹冷氣開車，它是不變色的！另外，由於時代的進步，目前一般的透明鏡片在製造的過程都會鍍上一層塗料阻隔紫外線，使得一般的眼鏡族靠戴

眼鏡就可以預防白內障，平常沒有戴眼鏡的人就要戴太陽眼鏡自我保護。

乾眼症！

以前乾眼症是50歲以上的人的專利，如今，拜科技之賜，小學生進診所和醫生講的第一句話竟然是：「醫生，我眼睛很酸！」乾眼症較常發生在更年期之後的婦女，或騎機車沒戴眼鏡及全罩式安全帽的騎士，長時間在冷氣房打電腦，或工作的環境太亮、太乾熱，或有一些全身性疾病引起乾燥症的人。治療方面，點人工淚液、藥膏之外，平常可以常洗臉，熱敷，戶外戴太陽眼鏡，看電腦30分鐘要休息一下，補充足夠的水分，多吃蔬果，在冷氣房內放一台蒸汽機，增加室內的濕度等，相信會大大增加眼睛的舒適度。

另外，隱形眼鏡是年輕人的最愛，有一些配戴原則：一、有任何感染，那一陣子都不要戴；二、戴軟式隱形眼鏡最好是日拋型的，如此每次戴都是新的，比較不會感染；三、硬式隱形眼鏡比較不會缺氧，但因為邊緣比較厚，剛開始戴會不習慣；四、晚上絕對不可以戴著睡覺，曾經碰過一位年輕人連續戴日拋隱形眼鏡一個月以上，來門診時那個慘狀可想而知！

此外，工作時有時候會被東西傷到，如鹽酸等化學藥品，此時要馬上用水沖10-20分鐘，自來水、生理食鹽水、開水都可以；但是，不能用地下水或水溝水，之後速到眼科求診。如果被金屬或石頭噴到，可以輕輕翻開眼皮找看看，再用棉花棒沾濕取出，沒有把握就要求助專家了，千萬不要去揉，以免異物越陷越深。如果萬一眼角膜被尖銳的物體刺到，要盡快找眼科醫師檢查，以確定眼球是否破裂，千萬不要壓眼球；如果只是角膜表皮破損，也要請眼科醫師處理，以免變成反覆發作性角膜糜爛。

平常我們在食物上可以補充有抗氧化作用的營養素，如：維生素A、C、E，beta-胡蘿蔔素，花青素，葉黃素等，可以清除自由基，減少紫外線對於細胞的傷害。其中葉黃素還能過濾陽光中的有害藍光，更可進一步保護視網膜及黃斑部。由於植物每天都要接受陽光的洗禮，無所遁形，因此，體內發展出許多抗氧化物質，無論是紅、黃、綠、紫的植物，顏色越鮮豔越有效，所以，多多攝取含有大量抗氧化成分的五顏六色蔬果，是由內而外對抗紫外線傷害最好的方法。

眼睛是我們的靈魂之窗，需要我們細心呵護，若視力欠佳將會影響生活品質，所以要好好愛護它喔！

（作者為斗南上明眼科診所醫師）



淺談病毒疣

彭雅芬

什麼是病毒疣

病毒疣屬於一種皮膚人類乳突狀病毒(HPV)感染，閩南語叫「魚鱗贅」，它是病毒接觸到皮膚及黏膜造成感染，而被感染的皮膚，可形成乳突狀不規則的表皮增生，以至於外觀看起來像雞眼，由於病毒可同時誘發微血管增生，所以常可看到有黑點在上面，這類病毒在皮膚的感染具長時間潛伏性可長達4個月，所以病人多半延誤治療時機而不自覺。

病毒疣的種類

1. 尋常疣：角化的硬顆粒或表面粗糙的硬結節，常見於手指、手掌、手背或指甲邊緣處。
2. 足底疣：病灶表面突出於腳底皮膚，底部常侵犯較深，如同冰山的一角，像釘子一樣附著在皮膚，因此偶而有疼痛感。具傳染性，病灶常和雞眼混淆。差別為雞眼發生於經常使力刺激的部位，為均勻的黃白色角質增生，並不會有馬賽克狀黑點。
3. 扁平疣：扁平咖啡色或肉色的小斑塊，不像一般病毒疣有表面角化增厚的情形，看起來較為扁平，常發生在臉部或是身上，病患抓過了以後，會沿著抓痕而線狀傳染到鄰近的皮膚（又稱Koebner氏現象）。臉上的扁平疣跟脂漏性角化症，也就是俗稱的老人斑長得很像，容易混淆，但是最大的不同點為好發於年輕人。
4. 傳染性軟疣：多發生在幼童或學童，在臉部或身體出現軟軟的肉色或粉紅色小米粒狀病灶，有的像肉色的痘痘，較大病灶中央有典型肚臍樣的凹陷，診斷上並不容易，常被經驗不足的醫師忽略。
5. 生殖器疣：俗稱菜花，長在生殖器或肛門周圍，病灶逐漸擴大後會突出形成像小花椰菜的形狀，通常較軟，無過度角化的厚皮，雖與上述病毒疣與扁平疣同是乳突狀病毒，但是不同種，不會互相傳染。

病毒疣的傳染途徑

病毒疣是經由皮膚接觸傳染的，最常由人傳染給人，有時是經由其它物體，如：毛巾、衛浴設備、日常生活用品等大眾接觸的物品來傳播病毒。皮膚長期接觸水，如：游泳選手、工人、餐廳員工、市場攤販或免疫較差的人，較易被病毒感染。一般都有數月的潛伏期，才形成肉眼可見的病灶。生殖器疣傳染力相對較高，更需小心。

病毒疣的治療方式

目前統計，疣不治療在數年後也會自行消失，只是大部分人等不到那個時候，病毒就已經傳染開來，造成臉部上百顆的肉色突起，或是腳開始走路疼痛，甚至傳染到手掌。長期存在的病毒疣有可能增加得到皮膚癌的機率，尤其是生殖器的病毒疣，所以建議要治療。

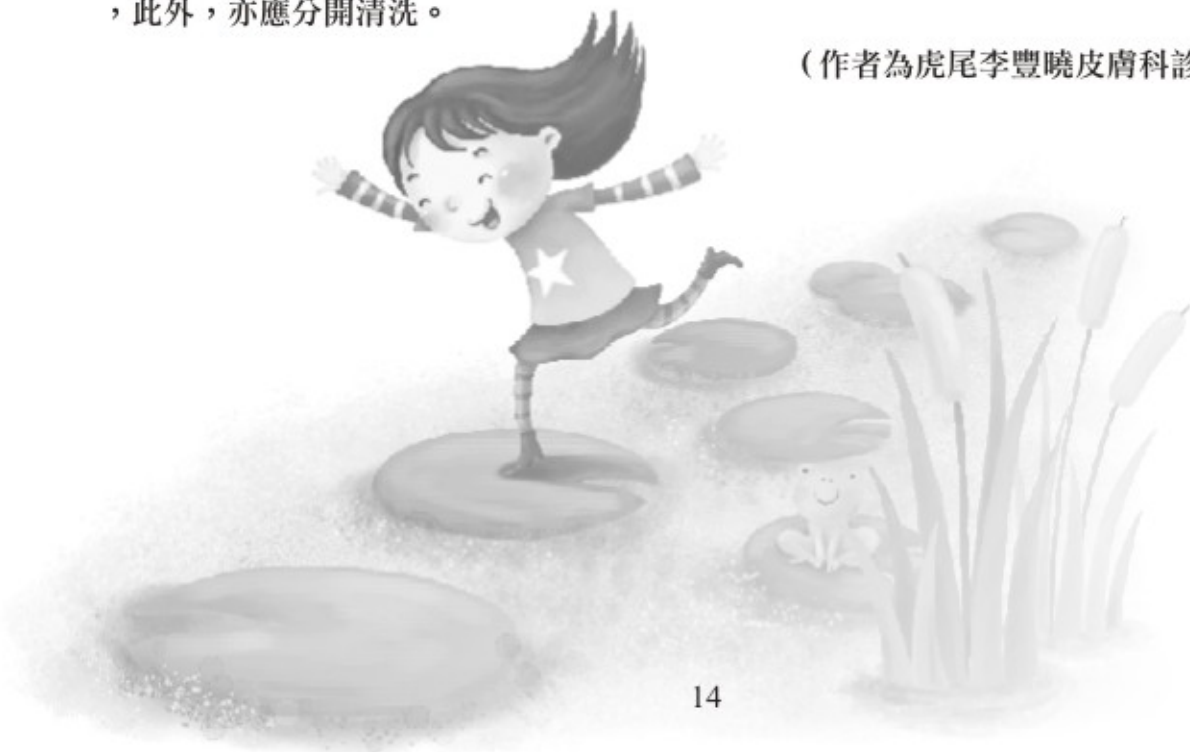
治療方法以低溫冷凍治療（零下196度C）為主，小的病灶一般需治療二到三次，某些較大或腳底、指甲邊病灶可能需要六到九次的治療才能完全根除。一般以一、二週為間隔，一般來說液態氮冷凍治療過後，皮膚若無傷口，則可正常碰水，約一至二週後，治療部位的結痂會自動脫落，請不要搔抓痂皮，以免表皮復原較慢而留下疤痕。少數對治療反應敏感或治療深度較深的患者，可能會在冷凍治療處出現水泡或血泡，請勿將其弄破，等待其自然乾縮。

有時可搭配一些角質軟化劑如水楊酸、尿素等，來增加療效，少數冷凍治療效果不佳的病人，可以皮膚免疫調節劑的擦劑Imiquimo (aldara) 來加強皮膚局部的免疫力，或者嘗試染料雷射或其他汽化雷射治療。病毒疣並不建議以開刀去除，因為病毒容易在疤痕上復發，且病毒常為多發性，切了一個又還有其他在冒出來，此外常有的足底疣若範圍較大，傷口癒合較為困難。

避免感染病毒疣的注意事項

1. 由於病毒疣感染潛伏期長，且病人感染的程度與體質有關，所以一人感染病毒疣時，應全家人配合檢查並一起治療，才不會造成不斷的交叉感染，而治療時也應配合固定的回診時間治療，避免療程間隔過久造成病毒重新增殖而拉長了整個的療程。
2. 病毒疣不僅可藉由傷口，皮膚與皮膚的接觸感染，亦可透過衣、物傳染，已受感染的人應避免摳抓或與人過度接觸，若患部在足底的人，其鞋襪應與家人的鞋襪分開放置，此外，亦應分開清洗。

（作者為虎尾李豐曉皮膚科診所醫師）



身心機能活化運動成果分享

唐愉華

身心機能活化運動自98年5月底開始於本院實施，迄今，已屆一年有餘。院內計辦理了3梯次的「日本心身機能活化運動指導士」認證課程，院內認證取得證書者共計130人（含役男2人、志工8人及學員37人）。原計畫僅為豐富本院老化智障者的休閒生活，但在「NPO日本心身機能活性療法指導士會」小川真誠理事長的協助下，選定8位重度服務對象，其中有5位是智能障礙合併腦性麻痺者，其他如健忘、注意力不集中、自傷、頑固性癲癇者等，經與大家討論訂定改善目標、進行實驗方案。在實驗方案進行3個月後辦理第一次身心機能活化運動成果分享會，邀請家長（屬）及鄰近心智障礙機構參加。接著又在今年4月份與日本身心機能活化運動指導士交流，並邀請台日之扶輪社社員及鄰近心智障礙機構參加第二次的成果分享會，二次的分享會皆獲得與會人員的熱烈迴響。

在日本及上海，身心機能活化運動多運用於失智症者、腦中風後遺症者、自閉症者、腦性麻痺者等的改善，也在心智障礙機構推動此運動。在台灣過去曾有運用此活動改善失智症的事例，運用於心智障礙者改善方面本院係為首例。小川老師表示不論服務對象的狀況為何，身心機能活化運動施行的內容都是一樣，由溫熱活動開始，身心機能活化操、手指棒、健康環、高爾槌球、賓果投擲、回想訓練等，各活動須依正確的程序進行。院內推動一年多，我們發現服務對象們參與的意願非常高，有的會主動詢問運動時間，表達自己最喜歡的運動是高爾槌球、賓果投擲等，尤其在賓果投擲時為了要得到高分，動作頻頻地向四周拜拜或將套環放在頭上當天使，讓人看了哈哈大笑，當然一旁的人也不忘加油打氣，難怪小川老師稱讚我們院內的服務對象「水準很高」。與院內8位服務對象及同仁們共同召開研討會討論其現況，在2-3小時的會議中服務對象們專注地參與會議，老師向她們詢問問題，彼此有問有答，有時還會插入其他同儕的吐槽，惹得大家哈哈大笑。「此景與一般人開會一樣，她們真不像是智障者。」小川老師常如此說。

毛毛62歲，癲癇發作次數頻繁，為智障合併頑性癲癇者，癲癇發作頻繁導致精神及氣力不佳（如，唱完一首歌後就累得睡著了），手腳四肢無力，平時乘坐輪椅但活動範圍小，大多在軒內活動區活動。在密集地進行每週5次的身心機能活化運動3個月後，發現改善最明顯的是癲癇發作次數驟降，與前一年同期（每個月約1-4次）相較，發作次數每月降為0-1次，此結果令服務對象本人及工作人員皆十分興奮。此外，力氣變大活動範圍增加，可將輪椅從寢室推至活動區，至餐廳用餐完畢，也會自行從輪椅用餐區移動至餐廳門口等候工作人員協助回軒內，甚至有幾次還想自己推回軒內。氣色紅潤，皮膚有光澤，臉部表情豐富，以往常靜坐或進行靜態摺紙的休閒活動，目前則會主動與同儕及工作人員互動交流。過去對於所發生的事情大多藏於內心不表達，看不出其情緒變化

，目前則喜、怒、哀、樂表情明顯，也會表達自己的意見。精神大致都不錯，參與活動時大都能配合數數、唱歌，進行健康操、手指棒及健康環仍須工作人員大量協助，高爾槌球及賓果投擲部分則非常有興趣，會表現出強烈企圖心。在日常生活方面，沐浴後穿衣原需躺在床上才能將褲子拉起，目前能獨自站立將褲子拉起；在移位時如從輪椅到椅子，僅需工作人員少量協助便能完成；在工作人員的陪同下可獨立站在床邊折疊棉被。毛毛看到筆者時總會詢問小川老師何時會再來，好久沒看到他，十分的想念…，她把與老師的合照放在抽屜的最下層保存好，當老師來看她的時候拿出來一起欣賞，2人邊看邊聊天，「你跑到那兒去了，怎麼這麼久沒來？」毛毛問；「對不起，我去遠地工作，讓妳久等了。」小川老師答。聽到這樣的對話，我想毛毛已將小川老師視為自己的家人了。

阿密46歲，使用輔具輪椅代步，因腦性麻痺造成長短腳及剪刀腳，且張力大，手腕及膝蓋後方疼痛，手、足部痠攣情形嚴重，影響日常生活；會發出聲音，但旁人難以辨別其語意。在一開始的討論會議中，阿密知道進行身心機能活化運動對身體機能及語言能力皆有幫助，十分積極地參與活動，過程中，尤其在面對小川老師時，有時因求好心切反而更為緊張，在提醒下逐漸自行放鬆。熟悉了高爾槌球、賓果投擲的遊戲規則後努力地想得高分，由一開始需藉全身都動來打擊與投擲，進步到會運用手腕的力量進行，身體機能的協調及平衡有相當改善。進行健康環運動時隨著節奏感慢慢放鬆，肢體張力減少也較為柔軟，日常生活中取物方面較以往輕鬆，穿脫衣物時的動作也較為順暢，移動輪椅的速度也較為快速，且坐姿擺位良好。除穿衣需給予少許協助（幫忙將背後的衣服拉整齊）及從沐浴椅移位至輪椅上外，其餘活動均能自行完成，平日肢體也不易感到疼痛。每日均心情愉快，精神良好，氣色紅潤。透過回想訓練溝通交流，可說出的單字增加，能清楚地發出如貓、鳥、鴉、雞、牛等動物名稱，數數時，1、2、6、7、8 等數字能清楚發音。



阿君54歲，腦性麻痺，雙腿呈夾緊狀（俗稱剪刀腳），腳部無法抬高且四肢十分僵硬，常從輪椅上滑下來，日常生活中工作人員為她更換尿布時常被夾到手而疼痛不已，穿脫衣物困難。在進行3個月後阿君的雙膝蓋不需口頭提示即可自然的分開，工作人員在協助她更換尿布及穿脫衣物較以往輕鬆許多。也發現阿君的雙肩及胸部肌肉較壯碩，手肘明顯的柔軟，尤其左手張力改善很多，可自己舉高呈90度，且將手指張開，在用餐時減少食物潑灑至桌面。8個月後坐塑膠椅雙腳上下踏步約可抬高1公分，1年後約可抬高2公分。經一年來的活動，目前阿君能維持在輪椅上正確坐姿較為持久，不傾斜、不滑落；在坐塑膠椅可維持正確不傾斜雙腳底平放，有了更好的坐姿擺位。剛開始因張力過大無法擲出賓果投擲的環，在3個月後得到改善，和同儕一起享受投擲得分、控球得宜、打擊得分的成就感。更令人驚訝的是阿君可以在引導下與小川老師進行標準的日語對話，這點讓工作人員們嘖嘖稱奇。

小寶47歲，使用輔具輪椅，腦性麻痺致頭、頸、身體四肢的張力皆很大，無口語能力，於開始的會議中小寶希望能減少身體的痠痛、提升步行能力、會發聲、手部肌肉放鬆、減少噎食次數、飲食由目前的半特餐改為一般餐等訂定上述目標。觀察投環時小寶手指張開、放下環的速度逐月加快；進行高爾槌球運動時握棒姿勢可較持久、正確將球擊出；手指棒運動及健康環運動只需少量協助即可完成，頸部與肢體的柔軟度增加。雙腳平踩地板感覺自然，張力明顯較小；雙腳進行伸直、彎曲動作時非常有力，步行能力由原13公尺進步到14公尺；3公尺的步行速度檢測由原來的58.38秒進步為22.47秒。在數數時小寶慢慢地發出一些氣聲，回想訓練時運用肢體表達全數答對。用餐方面逐步減少其流質食物、增加飯量，噎食情形與以往相較次數極少，用餐速度也較快。身體雖仍有疼痛現象但較活動前次數減少，日常生活方面，如刷牙、繪畫等較精細的動作也可以完成。和阿密一樣，小寶認真努力地參與活動，一次比一次進步，積極進取的態度讓小川老師每次都不斷地讚歎「凄い！（很棒、很厲害之意）」，也令一旁的工作人員覺得十分感動。

阿珍50歲，使用輔具輪椅，腦性麻痺致四肢的張力大且僵硬，講話時因緊張雙腳即向前伸直，肩頸、膝蓋酸痛，會發出聲音但旁人難以辨別其語意而常發脾氣，甚至拒絕吃藥及用餐。阿珍在高爾槌球方面手眼協調及掌握賓果投擲時機進步，打擊百發百中，掌握投擲放手的技巧與身體的平衡感，得分的進步更激發她的興趣。行走時原本足跟無法著地，目前則可在扶持下平穩地行走，3公尺的步行速度檢測由一年前的2分31.50秒進步為33.53秒。日常生活方面，原本用餐時須以手肘頂著桌面碗放在桌上，攣縮著身體用餐，張力逐漸消除、身體變得柔軟的阿珍現在可以一手拿著碗一手拿湯匙較為輕鬆地進餐了。咀嚼能力也提升了，可自己啃咬完整顆水果，如蘋果、桃子，平日用餐時亦會咀嚼菜餚，餐食掉落桌面次數較少。心情佳或備餐時給予喜愛的食物或正餐會願意配合吃；接受同儕的幫助，在口頭提示下會向他人說謝謝。以往需藉塞劑幫助排便，現在則每日可自行排便，不需依賴塞劑。因張力的改善，當有人叫秀珍或拍擊肩膀時，秀珍不再緊張而雙腳往前伸直，而是身體往前伸直，穩定自己的情緒，保持良好的坐姿。

荔枝36歲，為8位中最年輕者，腦性麻痺運動失調型，眼睛患內斜視、先天性弱視及散光。行走時步履不穩，行走能力退化，平時使用輪椅代步。常推輪椅撞到同儕或因其他事情與人發生口角、爭吵。眼神常飄忽不定，注意力不集中，手腳及臉部因自傷而傷痕累累。荔枝每日非常期待做身心機能活化運動，做完後心情很好，返回到軒內沐浴、吹頭髮時，口裡還唸著「玫瑰花」、「繡球花」…，練習著回想訓練中的花兒名稱。3個月後發現原來傷痕累累的手腳及臉部竟無一處傷口，去年8月開始讓她站立從事身心機能活化運動，日常生活中主動站立次數增加（沐浴、刷牙時等），腿部較有力量，搖晃、抖動情形有大幅改善，步履穩定，有時也會主動要求想要站立。5公尺的步行速度檢測，在扶持下由一年前的35.25秒進步為18.25秒。眼神及情緒穩定，少與同儕發生爭吵。工作人員於去年7月開始教她認識1-9數字，荔枝也努力學習，且回想訓練也在進行了2個多月後全部答對。

小嫻47歲，無語言能力，臉上常無表情，經常一人坐在軒內的角落少與人互動，對於課程或活動的參與意願低，即使參與了大多不一起活動。手指頭常無意的抖動，對於他人的小動作或小聲響即受到很大的驚嚇，對於指示的話語幾乎沒有反應。剛開始進行身心機能活化運動時，小嫻的表現易受情緒影響，有意願時可以表現得很好，不願配合時就什麼都不做，需要工作人員大量協助。2個月後發現小嫻在日常生活上的反應變快、走路步伐較大也較快。請她協助簡單的事情，以口語指示即會配合，如每次活動後請她收拾腰部固定帶、地墊、椅子、毛巾等歸位，可以獨立完成。每到身心機能活化運動時主動前往集合，配合意願高，指導她進行回想訓練機時，眼神會跟隨著指導者，有意識地指認動物，8月下旬有一次更小聲地發出「牛」的聲音。手指無意識的動作減少，參與澆花活動時，依自己規律的節奏，慢慢完成澆花的工作；給她一定範圍拔草，也能依自己的方式完成，參與其他活動的意願也增加了。開會時給小嫻紙筆，她靜靜地在白紙上寫滿了「○」。臉上出現喜、怒、哀、樂的表情變多，專注力、理解力提高，且會選擇自己喜愛的衣物，也會參與簡易家事，如將椅子靠攏、擦桌子、折疊毛巾、浴巾等。經詢問資深的同仁才知道，小嫻在以前是具備這些簡易家事能力的，隨著院內的一些簡單代工職種改變、工作人員的更迭，她的動作慢且常獨坐在角落，不知不覺中漸漸地被忽略。身心機能活化運動逐漸喚起她原有的技能，看到她在打高爾夫球時依競技規則把球放在黃線上，站在適當位置瞄準、擊球，有意識地思考著每個行動，很難想像一年前常低著頭玩弄手指不安的情形。

阿香51歲，工作人員發現她記憶力衰退，夜間如廁後經常在馬桶上睡著了；雙手協調性不佳，自述身體痠痛，說話經常不斷重複，反應力不佳，且會站在原地不知接下來要到何處或做何事。在8位服務對象中阿香的身體功能最好，一起進行身心機能活化運動約2個月後，能有節奏地配合指導者的帶領獨立執行。3個月後阿香已無夜間如廁坐在馬桶上睡著的情形發生，平時會主動進行日常生活家事活動，如收拾碗筷、打掃及拖地等。在高爾夫球方面，能控制打擊力道穩定；找到身體節奏感、平衡感，以正確的姿勢進行賓果投擲，她的得分常常讓工作人員自歎不如，從她的臉上看到自信的表情。在第

8個月後即未再表示身體有痠痛情形。阿香對整個身心機能活化運動的流程如，溫熱活動、身心機能操、手指棒、健康環、高爾槌球、賓果投擲、回想訓練等，皆能獨立操作，且手部的協調能力、身體平衡感、敏捷性皆提升許多。

小川老師一年以來不計成本與辛勞地來回於日本與台灣之間，陪伴同仁與服務對象一起進行身心機能活化運動，改善其身心之不適，除了提升同仁們在指導方面的技巧，也時時提醒我們服務時尊重的態度。他無私的奉獻、親切的態度及對服務對象的關懷克服了語言的障礙，與智能障礙者建立起良好的關係，每次見到小川老師時總會主動表達對他的喜愛及想念，純真的言語藉由翻譯人員的表達常讓大家笑開懷。透過每次的課程與會議，建立了服務對象與同仁們對身心機能活化運動效果的肯定。院長及主管們對此計畫的全力支持，同仁們配合執行，服務對象回報以努力積極的學習。一年了，是一個階段的結束也是另一個階段的開始，我們的服務永遠沒有終點，希望透過身心機能活化運動能為服務對象及員工帶來健康與快樂，亦期待將本院實施成果分享予相關社會福利機構，使本項運動能更普遍地施行。

（作者為本院輔導員）



迎向快樂的更年期

賴宣尹



更年期是我們生命發展的一階段，女性更年期的定義為：由正常的卵巢功能逐漸衰退至不具功能的過渡期。這期間由於卵巢分泌的女性荷爾蒙減少，可能引起身體上許多的不適，如：熱潮紅、心悸、盜汗、情緒不穩定、皮膚萎縮、陰道乾澀或發癢、尿道黏膜萎縮造成尿道炎及尿失禁等症狀，其骨質疏鬆及心血管疾病發生機率增加，因此，更年期保健之道就格外的重要。

由於本院皆是女性，且至97年底為止，35-39歲的服務對象佔全體服務對象的67.86%，換言之，有超過一半的服務對象已逐漸邁入更年期，基於降低服務對象面臨更年期之生、心理不適感，協助其面對生命發展階段，以獲得良好的適應，故邀請彰化師範大學林千惠教授指導，研究生黃筠芸協助，為其量身打造一套更年期相關保健課程，並於97年開始教學，以期使之能更從容面對更年期階段的各種不適症狀及提升生活品質。

本院更年期保健課程規劃分為：認識更年期、更年期的運動安排、更年期的骨質保健等三大範疇、十一個學習單元，在上課前後做測量，以了解更年期保健常識、從事實際保健活動、以及態度或生活習慣上的改善情形。在教學過程中因服務對象的認知、表達能力受限與生活經驗缺乏，學習速度較慢，注意力、短期記憶、類化能力、抽象思考能力等方面有困難，因此，教學者的教學方式需藉由多元教學資源，如：圖片、影片，並給予多次練習機會及根據每一位服務對象的特質，採用不同方式引起其學習動機，建立正確的觀念，使其瞭解更年期保健教育對個人生活的影響。

更年期保健課程進行中，服務對象參與意願高，特別是在動態教學時，參與特別熱絡，如會主動問問題、會協助指導其他服務對象等，對於做錯或回答有誤時，皆能配合指導者修正，且在回饋與鼓勵的教學環境下學習，服務對象的自信心增加，提升學習動機，也感染其他人的學習意願等。服務對象對於動畫很感興趣，影片中有帶動唱內容，更增進注意力及熱絡參與。上完更年期保健課程後，有的會主動表達自己不舒服；原本較被動運動者，在上課後比較願意做運動；在平日飲食方面，會特別記得少喝茶與咖啡，多喝牛奶等；此外，參與課程的服務對象也會在日常生活中提醒他人有關更年期的保健事項，以維護身體健康。

在觀察及測驗中發現更年期保健課程對服務對象在知能、日常生活中行為與態度上有正向改變，如在飲食與活動方面，會比較瞭解對自己健康有助益的保健行為。所以藉由更年期保健課程實施，不僅讓服務對象在相關保健教育有所認識及促進自我照顧外，也提供照顧者重新了解服務對象能力，並期能將內容實踐於日常生活中，提升生活品質和自我成長。

(作者為本院輔導員)

我的身心靈之旅

身心機能活化運動認證

蘇妮君

很幸運的被派訓到外機構參加日本身心機能活化運動指導士訓練認證課程，雖然之前在院內曾經舉辦過3梯次，但卻沒就近報名參加，因緣際會下，來到外機構進行4天的訓練課程，在此之前，院內已陸續讓我有機會接觸到此課程的部分內容，故於前往上課途中是懷抱著輕鬆應學的心情去的，幾天下來，卻讓我有意思想不到的體會，有別於以往大學時代的傳統聽課內容，藉由日本小川真誠老師以日語授課及富有幽默、認真且嚴肅的教學方式及態度，給予這堂課加註了不少耐人尋味的色彩，並帶給人對此運動產生了莫大興趣的魔力。

為提升高齡者及身心障礙者的照顧品質，乃透過身心機能活化運動的推行，來達到改善感覺、精神、身體、知覺等機能之功效，課程內容包括：認識失智症、溫熱運動、手部筋力及伸展運動、全身協調及伸展運動、團體競技運動等，並藉由實際帶動該機構之身心障礙者的練習，以見證本運動所帶來的好處與所謂的「奇蹟」。印象最深刻的幾堂體驗，即是第一天上了一門高齡者身心模擬體驗課程，於模擬體驗課程中，實際感覺到老年者行動的不便，除了帶來其身心及情緒的負面影響外，原來其諸多的老化現象是我們身體機能未老化者所無法體會的，藉由課程內容的引導，讓自己發覺更應以同理心來對待老年者，再進而協助老年者各方面所需。有了第一天特別的體驗活動，讓我帶著新鮮且有趣的心情期待著往後幾天的課程。

第二天學習完整的溫熱運動，是學習項目裡頭我最感到喜歡且享受的運動，倆倆互相練習，被服務的過程全身放鬆且幾乎快睡著，依

稀記得，在大學三年級曾經與學校老師到社區老人日間照顧中心服務，即曾經接觸過此項溫熱運動，心想，還好年輕時已先體驗過藉著身體的律動來做槌打的動作，尚有一點記憶及心理準備，否則一開始要學習跟著搖動著身體，卻顯得相當地警扭甚至害羞呢！不過，經由當時的初體驗，於正式訓練的課堂中，卻有如魚得水的成就感，能全然將身體放鬆做了接近90%的標準動作，此運動需要聚精會神才能手、腳協調，藉由指導士身體的律動，讓服務對象的溫熱運動，得以達到顯著的效果。

最後一天安排了該機構的身心障礙者讓我們進行實際操作演練，於實務帶動的過程中，藉由與身心障礙者互動、練習，發覺到原本手指張力強且緊握著的他，在進行溫熱運動、手指棒及健康環等運動後，手指明顯鬆軟且不僵硬，於短短2個小時的運動中，竟有如此大的效果，令人感動亦感到神奇，我想這不僅是項好的運動，更需要長期且持續地進行，才能更顯得其效果所在。整個訓練課程中不僅讓我學習到多項專業訓練知識，最令我感到意外且珍惜的收穫是，小川老師認真的教學態度讓原本是以放鬆心情去受訓練的自己變成較緊繃且嚴肅的心來看待這堂訓練課程，每當結束一天的訓練課程後，總是感覺到非常累，但過程卻讓我回味無窮地再次期待隔天課程的到來，有種雖然很累但心裡卻有感到相當充實且滿滿的紮實感，這一趟心靈之旅，讓我彷彿進入到另一段歲月——深刻地烙印在我心裡的一段有意義的歲月，緊接著也為自己帶來些莫名的使命感……。

(作者為本院輔導員)

十年



■ 陳淑燕

從事身心障礙者直接服務工作迄今已屆滿十年，這是一個不算長也不算短的時間，隨著攸關身心障礙者權益的相關法規修法過程，從民國69年制訂公布的「殘障福利法」，民國86年更名為「身心障礙者保護法」，到民國96年修正為「身心障礙者權益保障法」，見證了身心障礙者權益倡議越來越受社會大眾的重視；而在這十年工作期間擔任身心障礙者直接服務的照顧工作者角色，本著應有的服務與良知，一直是戰戰兢兢、如履薄冰地堅守自己的崗位，尤其面對這群無聲捍衛自身權益的身心障礙者，更有著一份使命感，因為即使她們的身體不論是先天或後天有缺憾，但她們都有與一般人一樣應被尊重的人格與尊嚴，每個生命都有他存在的價值；而尊重她們也是我們對自己從事身心障礙者直接服務工作的一份尊重與自我肯定。

而在這服務的過程中，雖然多是芝麻小事、不足為外人道的瑣事，可是從受照顧服務的身心障礙者中所得到的回饋卻是最直接、也最令人值得細細品味的；也許只是一個眼神流轉、一個微笑的回應、一聲簡單的打招呼，對一般人來說只是一個再簡單不過的互動與交流，可是，對於肌肉萎縮的身障者而言，要努力控制臉部肌肉展現微笑，卻是一件多麼困難的事，因此，當我們為她們服務後所得到的一個微笑的回應，就更加顯得彌足珍貴、令人珍惜了。縱使在服務的過程中，往往所感受的挫折要比成就感來得多，而所要耗費的體力更是隨著歲月的累積越來越衰退，服務的熱情與熱誠也漸漸隨著時間的消磨逐漸淡去，因此，從事身心障礙者直接服務的工作，更需要藉著周遭工作團隊伙伴相互加油打氣，以及互相扶持。

隨著歲月的流逝，基於「在地老化」的原則，即使服務對象是住在機構內，也同樣需面臨「在機構內老化」的問題。而相對於我們照顧工作者而言，又是一種新的課題與挑戰，當面臨服務對象生理上的老化與退化，應事先具備應有的準備與照顧，並且需先揣摩我們生命歷程中當進入老年期時生活上的需求與期待，進而為服務對象安排適齡與妥適的老年生活。另一方面，我們照顧工作者也可能會面臨到生離死別的衝擊，尤其與服務對象日夜相處所產生的相互依存情感與依賴，當面臨分離時亦有可能產生情感上的分離焦慮，這也是照顧工作者可能面臨的危機與應正視的問題。

洋洋灑灑地分享這十年的點點滴滴，雖沒有很完整的心得分享，但是在每天的工作過程中，卻時時有驚奇與感動在發生與上演，而這零碎又片段的種種回憶，仍不時勾起許多令人感動與感恩的片刻，有時無意識地想起，甚至會不由自主會心的一笑。而這樣的工作與服務經驗，更讓我學習到更加懂得去珍惜周遭的事物，也更懂得分享與感恩。十年是一個里程碑，期待另一個十年讓我的收穫更多，生命更加豐富，也更懂得付出。

（作者為本院輔導員）

新進員工工作心得

王妙瑟

緣起，暫時離開熱愛的幼教工作，在職業生涯轉彎之處，尋尋覓覓，何其有幸，進入雲林教養院這個大家庭工作，轉眼已經4個月。職場菜鳥有許多酸甜苦辣的工作體會，如人飲水，冷暖自知，特別感恩主管與同事的輔導與包容，幫助妙瑟適應工作環境，並漸入佳境，職場緣分或許短暫，惟有您們的幫忙，不敢或忘。

個人覺得雲林教養院非常重視新進員工的教育訓練，而透過相關的研習與訓練，例如：身心障礙者支持服務理念介紹、評估工具操作及 ISP 擬定、牙齒保健等，不僅對於個人專業的提昇有莫大的裨益，學習成長的喜悅，更是難以筆墨形容。

妙瑟是嘉義大學幼教系畢業，並有幼教相關專業證照，個人感覺幼教領域與身心障礙者服務，確實有共通之處，每位服務對象就像是大一號的「小寶貝」，每位都是特別的、獨一無二的，從她們身上可以學習到不同的人生哲學，相信與她們相處的生活點滴，將會是永遠難以忘懷的回憶，個案分享如下：

在養身茶的課程裡原本不能接受紅棗桂圓茶的麗麗，只會用推的動作來表示不要，但在經過幾次的引起動機、活動過程及活動討論的參與後，能和同儕一起分享。課程結束前，能聽懂指令卻不講話的麗麗居然開了口說聲「謝謝」，讓身為個案老師的我，真是欣喜若狂啊！

子子很可愛，喜愛和娥娥手牽手散步、一起坐在電視前看電視、一起到餐廳用餐、一起手牽手做晨操……儼然像個小老師。子子喜愛老師在她的鼻子上輕輕一點，然後就會顯現出很開心的樣子來，子子笑起來的樣子真的是超級可愛。

玲玲是個既勤勞又貼心的人，軒內的每一項內務也都做得很好，令人欽佩。在身心活化的課程裡，玲玲對於賓果投擲很感興趣，環在她的手中飛舞，一個沒中，玲玲笑笑以對，兩個、三個沒中仍是如此，但不氣餒的玲玲一個接著一個投擲，總算給投進，開心的玲玲眉開眼笑，真是可愛。

曼曼是個有氣質的大美女，坐姿優美、笑起來咪著眼還會以手擋嘴，好像古典美女，超級優雅。曼曼走起路來的姿態也很美，秀秀氣氣的，和我走在一起時還會以彈指的聲音配合我數節拍一二三四 五六七八，二二三四 五六七八……，兩隻腳不斷地往前走，真的是超級超級卡哇伊。

珍珍很愛唱歌，用完晚餐後的休閒時間裡，會聽Mp3還會跟著唱起歌來。當我知道珍珍會寫字時，我的心裡就燃起了一種想法，既然珍珍可以寫字，那麼就將我家裡的繪本一一帶來給珍珍欣賞，和她一起唸、一起討論。珍珍唸的很棒，對於我發問繪本裡的問題時也能一一回答，真令我開心，希望珍珍能將我家裡的所有繪本都看過、唸過、欣賞過，而不管在心智或行為上都有所收穫。

每天早上我為蕙蕙刷牙時會唱個刷牙歌給她聽或和她講講話，以增進她和我的熟悉

度。每天就這樣一點一點增加，有一天，蕙蕙說我是她的好朋友，讓我聽了真是感動，我對她說：「你可以也當我的好朋友，好嗎？」她開心地笑著說：「好！」我們倆人都好開心。現在，每天早上一上樓（竹軒在樓上）就會看見蕙蕙對我說：「早！」或以手微微揮動、臉上微微笑地表示早安，讓我一見，精神百倍地迎向新的一天。

每天早上的潔牙時間，只要老師一喊：「刷牙囉！」勉勉便會張著大大的眼睛看著我。一開始接觸勉勉，不願意刷牙的她總是緊閉著嘴，然而現在的勉勉看見我拿著牙刷準備幫她潔牙時，她會立即張開嘴巴讓老師幫她刷牙，當四目交集時，勉勉信任了我，而我也很感恩她願意讓我服務。

娥娥是個非常討人喜歡的服務對象，不論心情好或心情差，其臉部表情多變又富有喜感的娥娥，常逗得大家笑翻天。在身心活化的槌球活動中，娥娥會將球敲進分數板中，但娥娥有自己的方式，不是一桿進洞，而是一推再推，將球推進分數板中，然後樂得嘴巴合不攏，除了自得其樂外也惹得同儕一陣歡笑。娥娥是大夥兒的開心果。

在購物的課程裡，大夥兒到購物中心去體會購物的樂趣及購買休閒之物時，芳芳看見架上的醬油和酒後立即說：「酒喝了會醉，醬油不可以這樣喝（做出假裝喝的動作）！」老師回問說：「為何不可以這樣喝？」芳芳回答說：「這樣喝太鹹了啦！」然後哈哈大笑，笑得開心極了。

蜜蜜對於童謠的印象超深刻，每次戶外活動或社區散步，總會聽到蜜蜜張著嘴唱「白鷺鷥」、「郊遊」等歌，不僅自娛還娛人呢！在唱卡拉OK時，蜜蜜更是一首童謠接著一首童謠唱，很陶醉的蜜蜜，儼然像個大明星開演唱會的樣子。

當大家的休閒是聊天、看電視時，喜愛著色的味味會在一旁安靜地塗著，塗了一張又一張的卡通人物，每一張著色紙都有著味味的用心，不管是全黯淡的色系或是五彩繽紛的，都是味味的傑作。每當畫完一本，味味會立即拿給我，而我也會在每一張圖畫上畫小動物、小花以做為回饋，此時的味味便會以得意的笑再加手勢表示要給家人一起欣賞、分享快樂，接著再以「跳」的方式開心地跳出辦公室。

最後，除了感恩，還是感恩，感謝雲林教養院提供如此寶貴的工作機會，這個特殊的工作經驗，讓妙瑟對於人生有不同的生活體會，感謝大家。

（作者為本院輔導員）

精采的一天

李怡燕



清晨 5 點 50 分，老鄧、小筠早就醒來，雙眼瞪著天花板發呆，當耳邊傳來“起床了”，大家才陸陸續續從睡夢中醒來，阿華、阿干馬上起身盥洗並盡責地協助同儕如廁、刷牙；阿香、小琴、小智則依然躺在床上賴床，連喚好幾聲怎樣就是不起來，非得要走到床邊哄騙般地叫起床。大家將棉被、床單整理整齊並盥洗好，才到活動區準備吃早餐，此時，蕾蕾忙進忙出地將垃圾清出倒在大垃圾桶內，一會兒又將餐具籃搬到長桌上準備排碗備餐，任誰也不可以搶奪她這兩項最引以自豪的工作；另外一頭，阿捷努力地排放待會吃飯大家

要坐的椅子，椅子該如何擺放，阿捷有自己的一套標準，若有人隨意更換椅子位置，阿捷會氣憤地哭喊、雙腳不停地跺地，屆時得費一番功夫才能安撫其情緒。用過早餐後，小英、阿蕊主動用水桶提水、拿拖把準備拖地，拖地時還不忘向工作人員投訴阿誌都不幫忙呢；阿婆、小月等人則主動到固定位置坐下，等待護士來量血壓；秀秀、小胖、阿蘭等人則不斷在二樓柵欄處向樓下門口望，等待早班工作人員的到來。

當一陣此起彼落的問候聲後，精彩的一天就此展開，首先是生活自理課程－刷牙，此時，小琴又跑到了斜坡道欲摘除假花莖來挖耳朵；阿有則再次躲在 203 寢室內哭泣、吵著要回家；阿道的固著行為－至空抽屜拿衛生紙放入口袋的動作則反覆發生；最後終於在兵荒馬亂中結束生活自理。緊接著是到戶外進行晨操，身心機能活化操、sorry sorry 舞都是服務對象們再熟悉不過的活動了，小香跳舞時的表情永遠是那麼逗趣，帶給大家歡樂；阿珍雖然是腦性麻痺患者並乘坐輪椅，卻願意在帶領下一起揮動那張力大的雙手，積極努力地做運動。晨操結束回到軒內後，廣播傳來“代工班”、“結構”、“復健”、“烘焙課”等等的聲音，那是今天早上要進行的課程，於是又是一陣慌亂，因為柔柔待在房間內換衣服、小香則在梳妝打扮、小秀在倒垃圾，這是屬於她們的堅持，儘管十分鐘前才做過同一件事，此時她們一定要完成手邊的工作才願意下樓去參與課程。

在結束上午課程後，緊接著是大家期盼的午餐，小茹搬果汁機、阿咪拿水桶、阿有拿掃把、阿香拿抹布，大家分工合作地將器材拿至餐廳並著手準備餐點，小琴、阿仙迫不及待地查看今日菜色，當發現是自己喜歡的菜餚便急著要大快朵頤一番；此時阿珍因生理期、小淑因腸胃不舒服，兩人整天待在寢室內，怎樣都不願意到餐廳用餐，最後只得將飯菜端回軒內。午休時間慈暉樓忽然又安靜了下來，大部分服務對象都在休息，阿蘭、阿華、小胖等人則聚在 204 寢室內，以最輕鬆的姿勢，或躺或臥地在聊天且不時地傳出笑聲，似乎相當享受這片刻休閒時光，因為在午休結束後大家又要各自忙去了。而在結束下午課程後就是沐浴時間了，小茹、小琴、小月等人最愛這個時候了，總是自動自發地就定位並主動脫衣、穿衣；相反的，蕾蕾、愛玉、小菊則得三催四請才願意進浴室，好不容易洗完澡，之後的著衣更是一

頂浩大工程，愛玉穿了又脫地反覆數次，蕾蕾則是一拿到乾淨衣服則往地上丟，協助其穿上衣服後則又將衣服脫掉並丟在地上。

沐浴過後大家又回到活動區，當大家看到晚班工作人員的到來，又是一陣熱烈的歡呼聲，也意識到晚餐時間又來了，於是大家熟稔地著手進行備餐工作，當用完餐時太陽也悄悄下山了。晚間恐怕是大家最喜歡的時間了，阿華、阿蘭、阿干準時地待在電視機前鎖定最愛的連續劇，邊看邊討論劇情、分享心得，看到有趣處還不忘叫工作人員一起欣賞；阿妹認真地埋頭創作獨一無二的藝術文；愛玉瀟灑地揮毫，字跡間帶有一股豪氣；而小煌正不厭其煩地向阿聯分享生活點滴。最後，在經過一整天的精彩生活後，大家也漸漸進入夢鄉，而夜間的教養院卻一點也不單調，阿婆在睡夢中依然高舉著雙手在憑空織布；愛玉不斷起身將草蓆床墊翻了又翻，有時則對著窗外喃喃自語；阿蕊睡眠很淺，不時地起床檢視同伴們的棉被是否蓋好，相當要求棉被必須無皺摺地徹底攤開；媛媛半夜不忘作怪，四處交換大家的枕頭，時而跑到走廊賴在地上不願回房睡覺；胖胖又半臥於床邊，雙手正忙於拆衣服呢！

深夜時分教養院看似平靜卻又不安靜，空氣中瀰漫著睡神的召喚、工作人員巡房的腳步聲，還夾雜著阿慧的磨牙聲、小胖的打呼聲呢，此時此刻大家正努力地儲備精力等待太陽公公的到來，因為天亮的那一刻起，大家即將又要展開精彩的一天！

（作者為本院輔導員）



依芹媽的內心話

江依芹

當我初次到教養院時，望著兩旁高聳的椰林，內心感到十分忐忑與期待。在經過面試後瞭解到工作的重點與其複雜性後，覺得肩上的擔子又重了許多。還記得當時主管一再叮嚀要所有老師放下身段，融入工作團體，進而多給予學員心理支持、教導其生活照顧、文化刺激等注意事項。然而，教養機構的設置是政府所推動的社會福利政策中很重要的一環，具有安定社會的功能，我們身為第一線工作人員更需要戰戰兢兢、如履薄冰地站在工作崗位上，落實政府的社會福利政策。

然而，來到雲林教養院工作轉眼間也已過了11個年頭，仔細回想了一下當時的學員，每一位年齡都比我的小孩大，過了11年，現在學員全部都可以當我的孩子了。每位學員來到雲林教養院，都有自己的一段故事、回憶，有的孩子剛來的時候，全身有點髒、臉上有些害怕、恐懼，有的還不會自己洗頭、洗衣服，個人的衛生習慣也不好。我們就像她們的媽媽一樣，一天到晚嘮嘮叨叨，叮嚀這個、注意那個的，學員的生活起居大小全包，教她如何清洗衣物、清潔頭髮、衣服有沒有洗乾淨，督促做好個人的衛生習慣，這樣才不會影響同寢室的室友。學員如較外向、活潑，她就會很快地交到朋友，可以說說話、聊聊天；如果學員較內向、文靜，不太敢和其他學員講話，這時我們就會先和她聊聊家人、興趣等等，再請其他學員主動跟她講話，協助她做一些事情。

學員都叫我依芹媽，感覺就像我的女兒一樣，會和我分享家裡的情況、學習技藝課程情形、上課與老師的互動、和那個學員吵架了然後又和好了等等事情，就像我自己的女兒一樣，有機會看到我就急著和我分享，嘴巴就開始吱吱喳喳地講個不停，完全都沒有我插嘴的機會，她們說到好笑的事情，她們會加油添醋一番，然後我們一起大笑，笑到肚子好痛好痛哦！倘若是講到悲傷的事情，使得她邊說邊哭，我在一旁陪著邊掉眼淚邊安慰她，若是聊到以前自己做了一些不好的事情或回憶，她會苦笑著說自己以前好傻好傻，看得我既心痛又心疼。總之，我想和學員做心靈的導師與朋友，分享她們的喜、怒、哀、樂，不只是以老師的身分關心她而已，還有加上朋友及媽媽身分的愛與關懷的心。

最後希望自己能時時的自我提醒，工作承擔雖然愈來愈多，而且這不是份輕鬆的工作，但這是份重要又有意義的工作，我會持續努力地付出，也會時時地叮嚀自己要心存感恩，感謝身旁的主管及同仁，適時地教導我、協助我，最重要的是，時時地提醒自己要控制自己的音量、身段要放柔軟、說話儘量輕聲細語、做好自己分內的工作，讓自己學習對所有的人、事、物珍惜與知足。

（作者為本院助理生活輔導員）



勇敢的甜姐兒

糖罐子

初次見到小珍，一個看起來懶洋洋、沒精神甚至顯得有點黏膩的女孩，她是一個第一型糖尿病(註1)病童，而且血糖控制極不佳的個案(血糖幾近300mg/dl，註2)。

第一次就醫，顯得異常的安靜，不理睬衛教師的關懷，甚至顯得不耐煩；第二次門診的衛教，她終於有了一些的回應，其實她已經上過了數次糖尿病的衛教課程，對於糖尿病的飲食控制也了解不少，但我不解為何小珍血糖控制得如此不好；於是，藉著每次門診候診的時間和小珍聊天，了解她的父母均罹患糖尿病，母親因為血糖控制不佳引發合併症(眼盲、洗腎)而往生，然而父親依然不接受患有糖尿病的事實，也因血糖控制不佳引發合併症，導致身體狀況差、意識不清而被安置於療養院，而小珍也因父親對糖尿病的抗拒而未持續治療，直到從事護理工作的姑姑介入才開始較持續的治療；小珍曾經告訴我，她曾經因為數次低血糖昏迷而被送醫住院治療，所以她已經接受過多次的衛教，於是我更好奇為何她無法好好控制血糖，小珍卻說：「反正沒關係！算了！」終於在一次旁人無心之語，小珍哭訴著：「為何我要得到這個疾病、為何我和別人不一樣、為何我總要麻煩別人…」我想我終於了解為何她的血糖控制不好，當時我竟然心酸，雖然如同往常地鼓勵她，可是心裡卻是第一次感到不踏實。

從事護理工作20年有餘，也衛教過許多個第一型糖尿病的患童，他們和小珍一樣，也都曾經拒絕接受自己的疾病、抗拒治療，但他們和小珍不同的是他們有許多來自家人的支持力及助力，當他們正確地操作技術時，他們可以得到家人的認同及讚美，這是小珍所沒有的，小珍必須獨自一個人面對自己的疾病，雖然她真的努力將血糖控制得很好，可是她表現的再好也無法獲得父母親的讚美；所以每每看到小珍熟練地操作檢測血糖的技術(扎針、採血、測血糖)、熟練地自己注射胰島素，心中總會有說不出的不捨，我曾經自問如何幫助這個十幾歲的女孩，但總讓我覺得無力感，雖然大家均不吝地讚美、鼓勵、支持她，但我們給不了她真正的需要，她需要家人的支持和讚美。小珍在教養院期間曾經去探望在療養院的父親，但父親總是意識不清，每講至此小珍總流露出落寞的神情；不只一次的告訴小珍她是多麼的與眾不同，不是因為她的疾病而是因為她的勇敢和善良、因為她對疾病負責的態度、因為她有一個特殊的好朋友需要她時時的呵護，那就是「糖尿病」，真心希望小珍可以了解她的勇敢和與眾不同；小珍已經離開教養院了，偶而會想起值班時她膩著我的樣子，分享她的喜悅、或是哭訴她的低落情緒。

在教養院工作逾10年，因為照護的對象及工作型態，似乎無法依著學校所教導和病人保持「良好的醫病關係」做著單純的護理工作，但也因為這樣的工作型態讓我感受到和以往不一樣的經驗以及感動，雖然有時也會覺得喘不過氣來，但事後再想起，心裡還是會有一些溫暖；常常會想起小珍，一個令人感受深刻的個案，但心中卻一直有句話忘記告訴她：「小珍，不要害怕當個甜姐兒，因為妳是個勇敢的甜姐兒。」。

註1：「第一型糖尿病」因為身體無法自行製造胰島素，需終身仰賴胰島素藥物注射。

註2：空腹血糖正常值為100mg/dl以下。

(作者為本院護士)

畫人藝術家小儷

朱美月

小儷是一個皮膚白晰、乾淨，說話輕聲細語的可愛唐氏症寶寶，自幼父母雙亡，雖有一祖母但因屬低收入戶，自顧不暇無力撫養小儷而失去聯絡，自幼即由養母所收養，因養母車禍去逝後，便由街坊鄰居輪流照顧，自幼雖然居無定所，但收容的善心人士，及天主堂的啟智中心，皆給予適當的教養，致小儷溫婉有禮、討人喜愛。

小儷雖左眼全盲、右眼嚴重弱視，但無礙於她繪畫的能力，卻能畫出一幅幅繽紛的圖畫，超越了一般人對心智障礙者的認知，小儷的畫細緻、色彩鮮豔，更充滿生命力，尤其最喜歡畫魚，從她的作品中看到了快樂、希望及活力，畫中人物成對出現，也顯示小儷在院內生活愉快，喜歡群體生活，小儷因視力因素作畫時幾乎貼著畫紙，但她仍快樂地創作，也曾多次參加全國心智障礙者才藝大賽，表現優異，榮獲特優。

她平日溫和有禮，雖個性固執，但犯錯時經規勸均能接受，但近期發現脾氣暴躁、容易生氣，犯錯時被糾正會遷怒他人且出現攻擊的行為。小儷以前生氣時，只會搥打桌子、咬手、口語上不禮貌並無攻擊他人的行為；心情不佳時，亦會藉由繪畫抒解情緒。但隨著視力嚴重退化，喜歡繪畫的小儷已無法像往日可盡情在她的繪畫中展現天馬行空的創意，透過繪畫創作過程抒發情感，頓時失去了生活的重心，致脾氣暴躁，出現攻擊同儕舉動，雖經制止及勸導，情緒仍氣憤不已、不能平復，常為一些小事反應激烈，例如，同儕經過她的身邊不小心碰觸到她的身體時，小儷就會出現尖叫及哭鬧情形。此外，小儷在行為舉止上反應及動作較之前遲鈍，對話中偶有文不對題情形；針對上述狀況，安排小儷至大林慈濟醫院神內科就診，行腦部電腦斷層檢查及腦波檢查，電腦斷層檢查結果：腦溝較深，無其他明顯異常發現；腦波檢查結果：退化型慢波，目前續取藥物服用中。茲將小儷特殊行為分析如下：

生理因素分析：因小儷是唐氏症者，個性較為固執、溝通困難，及腦部退化型慢波，致脾氣暴躁，容易生氣、不安，退縮封閉自己。

心理因素分析：因長期缺乏親情溫暖，內心渴望吸引他人的關心，致會表現出特殊行為引起他人注意。

社會因素分析：因從小居無定所，及機構長期團體生活，讓小儷學會保護自己，小儷很會畫圖，曾經獲得多次獎項，所以在師長眼中小儷是個很會畫畫、有禮貌的孩子，甚得老師的疼愛，致養成嬌寵霸道的個性。

對於小儷脾氣暴躁、容易生氣、尖叫等情形，輔導其透過繪畫創作過程抒發情感，並輔於音樂治療，藉由輕柔的音樂緩和情緒。在攻擊行為方面，和小儷共同訂定獎懲，並將小儷的表現分為良好表現及不良表現，再做成行為卡；若小儷表現良好時，工作人員可在行為卡上蓋上笑臉；若表現不好時，則蓋上哭臉；若小儷笑臉集滿格數時，可向老師要求購買喜愛之增強物，如：漂亮衣服、裙子、圖畫紙、彩色筆等；若表現不好時，就須接

受小儷自行訂定的處罰項目，以建立小儷獎懲分明的觀念。另關於退縮、賴床方面，則以鼓勵代替責罵，分享其繪畫成就，喚起其自信心，讓小儷從事簡單家事，如：折疊浴巾、餐後協助沖洗碗盤、早晚擦拭軒內扶手等，讓小儷藉由工作肯定自己，養成負責的態度。

心智障礙者因為腦部發展以及自我照顧品質問題，常會有提前老化或退化的現象，因此在照顧上必須給予更多的包容及關心，並在情緒上支持、鼓勵、關懷，對於其特殊行為需配合著藥物治療，給予全面性的照顧服務，讓小儷重拾以往自信、恢復正常社交活動、穩定心靈、減緩退化，以能快樂地度過每一天。

（作者為本院輔導員）



人際互動缺乏真誠及 自制力低的孩子

黃惠蘭

婷婷來自結構完整的小家庭，父母親感情還不錯，惟父母親工作較為不穩定，經濟狀況欠佳。家庭成員有父母親及妹妹等8人。婷婷自述父親個性嚴肅、脾氣火爆，且每當遇到不高興或者婷婷犯錯時，父親習慣以口出穢言或言語嘲諷、羞辱他人，甚至有時會被抽打，因此對父親心生畏懼，與父親互動較少；母親較能溝通，關係較親近，互動頻繁。婷婷與妹妹兩人年齡相差6歲，關係不錯，但卻認為父親較疼愛妹妹，比較不關心婷婷。

婷婷為了陪伴外祖母，在國一時與外祖母同住，並就讀當地的國中，後因交友不慎，開始有說謊、翹課等偏差行為，婷婷母親為讓其遠離莠友，在國一下學期將婷婷轉學，但婷婷仍持續與過去的友人聯繫，在國二時，發現婷婷逃學、逃家與友人出遊廝混或沉迷於網路咖啡店的情形更加嚴重，在這期間，婷婷為了賺取零用金，曾於下課後在晚間時陸續在小吃店幫忙洗碗、美髮店擔任洗頭小妹及工廠擔任包裝員等工作，後來因從奇摩網站上學會從事性交易賺取更多金錢之方式，故將自己可接受性交易之訊息傳達予好朋友知道，消息傳至班上男同學耳中，於國三開始即以1,000-1,500元不等之金額與班上男同學進行性交易，婷婷先前打工及從事性交易所賺取的金錢，除當個人零用金外，有時亦會交予案母貼補家用，直至98年8月被警方查獲有性交易之實而安置於本院輔導。

婷婷家庭結構健全，唯欠缺親職教育功能，父母親雖關心婷婷，由於父親嚴厲的管教態度及不當互動模式，造成彼此關係疏離及不良的學習典範；母親與婷婷感情佳，但對其叛逆及偏差行為束手無策，無法有效約束。另外，婷婷非常渴望父母親的關懷，卻常以偏差行為去吸引父母親的注意，婷婷也懂得去體諒父母親工作辛勞，會把部分性交易所得交付母親（母親並未詢問其金錢來源），其立意雖好，但方法錯誤，觀念偏差，此時母親並未給予澄清。

婷婷缺乏安全感、防衛心強，雖然渴望得到友誼，可是因婷婷的個性較為自私、愛斤斤計較且在同儕中喜歡搬弄是非，以致在團體中並不受歡迎，甚至有時造成同儕好友之間摩擦與誤會，且也曾發生因婷婷挑撥離間及缺乏判斷是非能力，聽到不實的話語，未經求證，隨意向好友轉述告知，導致好友情緒失控而做出傷害自己的行為。事後發現婷婷缺乏自省能力，經常規避責任，甚至找理由搪塞。另外婷婷好玩，重視朋友，但自制力低、缺乏是非判斷能力，經常與一些習性、特質相近的同儕互動頻繁，在彼此影響之下，一同發生違規事件，如破壞公物、踩破馬桶水箱、與好友們反鎖於浴室內並彼此傷害自己等行為。婷婷與工作人員互動時，常因不同的工作人員，出現不同的回應態度，尤其碰到對其有益處（加分）或者較有權威

的工作人員，婷婷會主動配合，否則習慣以敷衍、不友善的態度回應，有時也會趁著工作人員忙碌不注意時，出現投機行為，違反團體規範。

生輔員除重新檢視彼此的信任關係外，也調整自己的心態，並針對婷婷防衛心重、缺乏安全感及偏差價值觀，甚至對生輔員的疑慮，透過個別會談、心情札記分享且予以澄清，並了解婷婷內心的想法，以增進彼此的信任關係，進而讓婷婷感受生輔員的關心及期許；目前婷婷較會主動表達關心及分享其內心感受，彼此的互動關係漸有改善。另一方面，引導婷婷回溯與家人相處互動模式之後果，協助婷婷重新檢視自己的人際關係；婷婷坦言其實不喜歡與父母親的互動模式，尤其是父親，但卻發現自己個性很像父親，連人際互動之應對態度亦複製父親之行為模式。目前婷婷與同儕間的互動關係稍有改善，但不喜當面溝通及愛搬弄是非部分，尚待加強，期透過品格教育課程及團體會談角色扮演的機會，讓案主認識尊重品格之相關概念，學習待人處事、人際交往應有的合宜應對態度及其互動模式。

此外，運用心情札記分享、適性教育、人文與生活、團體活動課程及分析婷婷與同儕的互動關係，引導婷婷回溯其交友態度及事件發生緣由，增加其思考的廣度及訓練是非判斷能力，促進婷婷建立正確的交友觀念及辨別良莠友能力，約束自己的行為，提昇遵守團體規範之能力。透過上述輔導措施，婷婷逐漸了解良、莠友對其影響力，雖然婷婷偶而仍有違規行為發生，但對於規範的遵守度及不良行為的約

束漸有進步，比較不會隨好友起舞，共同發生違規之行為；另請行為表現良好的學員協助婷婷學習正向行為，鼓勵婷婷遵守院內規定，增加施放親子假的機會，婷婷雖期待請假返家與家人團聚，但其執行力仍待加強。婷婷入院後，其父母親常因經濟困難及婷婷施放親子假天數之問題，無法來院關懷婷婷。經由生輔員多次的聯繫及說明，婷婷的父母親在婷婷入院安置半年後首次來院會客，讓婷婷好感動。

生輔員迄今仍不定時與婷婷的母親聯繫，希望她們多給予婷婷關心及鼓勵，畢竟婷婷的問題，也需要家人的關心及鼓勵，才能增強婷婷自我改變向上的動力；期待婷婷在院這段時間，在家長持續關懷及生輔員輔導、陪伴成長之下，婷婷的未來有好品格的養成及美好的人際關係。

（作者為本院生活輔導員）



我的用心服務

阿華

之前老師曾問我要不要到社區做志工，和老人家一起做運動、聊天，聽起來蠻不錯的，因為我在院內會幫忙打掃，也會唱歌給別人聽、幫忙推輪椅；運動我也很內行，瑜珈老師常誇獎我做得很好。聽說每個月坐車出去服務一次，正合我意，每次坐上車子不知道為什麼我就高興了起來，尤其是車上還有卡拉ok，如果麥克風可以不交給別人，我會唱的歌很多，可以從上車唱到下車。

老師開始帶著我們去大林的社區關懷據點幫忙，我們去大林的社區關懷據點有兩個，都是佛光山大林講堂認養的，中坑是星期三、上林是星期五，都在下午活動，很巧的是兩個地點旁邊都有廟可以拜拜，而且參加的都是歐巴桑較多，歐吉桑只有 1-2 個，一起活動的還有其他的志工。看到這些歐巴桑我就會想到我的阿母，臉皺皺的、頭髮白白的，還有一些老人斑，我很喜歡和她們聊天，她們都說：「看我的型就知影教養院吃得很好。」（台語發音）

佛光山大林講堂的師父也常到社區關懷據點來看我們，看到師父時向她說：「阿彌陀佛！」就對了。師父會說故事和道理給我們聽，還常常帶小禮物給我們，她如果問問題，我都先舉手回答，答對了得到禮物，我好高興。老師說活動的時候要有精神，所以每次運動數數時我就會大聲數，旁邊的阿千也是大聲地數，屋頂不知道會不會破掉。中坑社區常常準備粉條冰或粉圓冰給我們吃，上林社區的竹筍鹹粥、春捲等，好吃的不得了，這些都是使我懷念阿母的好滋味。可能是心情好，我每次最少吃 2 碗，其他的志工很熱情叫我繼續再吃，老師提醒我減肥的事，老實講，我一點兒也不覺得自己肥，只是身上的肉看起來比別人多了一點。

我很喜歡到社區認識新朋友，他們都對我很好，和他們做運動令人很開心，大家邊吃東西邊聊天更棒。

（作者為本院服務對象）

快樂遊記

小鳳

6月8日、9日這兩天為親子旅遊日，課長跟老師帶我們去台南縣的南元休閒農場玩。第一天出發時跟好多的同學還有同學的家人一起在遊覽車上看窗外的風景，還有唱卡拉OK，我唱了好多首歌，心情真是快樂。

到了南元農場，有志工帶我們做活動，一下子比小白兔，一下子比小豬，還有唱歌跟跳舞，真是好有趣。做完了活動之後，我們就分成好幾個隊伍開始參觀南元農場。南元農場裡有好多的樹跟花，樹都長得很高，花也都開得很漂亮，裡面也有好多的動物，有天鵝、小白兔、牛、羊等等，還有兩隻猴子一直在樹上跳過來又跳過去，還會發出很尖的叫聲，如果有人在看牠們，或是拍手的話，牠們就會叫得更大聲。帶我們參觀的人說要帶我們去看鱷魚，我本來以為是那種長得很醜的鱷魚，結果是很「餓」的魚，倒飼料下去後，水裡的魚都一直搶著要吃，有些魚還會跳起來吃喔。最後我們又去釣青蛙，可是青蛙很難釣，拿著釣竿在那邊等了好久，都沒有釣到。

第二天早上我們去打水上高爾夫球，把小小白色的球放在地上，然後用球桿把球打出去，球就會掉到水裡面去，我打了好幾次，有些球飛得又高又遠，有些球一下子就掉到水裡面去了，課長問我說：「喜歡打高爾夫球嗎？」我跟他說：「很喜歡！」老師也說我很厲害，打得很好，我覺得很高興。中午的時候我們去白河吃蓮子大餐，很多菜裡面都有蓮子很好吃。吃完午餐後又去看了蓮花，可是很多花都還沒有開，所以就沒有很漂亮。最後我們又去了蘭花館，蘭花館裡面擺了很多漂亮的蘭花，顏色都很漂亮。

這兩天的旅遊我覺得很快樂，跟軒內的同學一起出去玩，也看到了很多的東西，謝謝課長跟老師，我真的很幸福。

(作者為本院服務對象)

香頌

—芳香療法課程心得

小屋

從我接觸了芳香療法之後，就覺得心情變得很放鬆，開始嘗試不一樣的課程，對我來說也是新體驗。精油真的是一種很神奇的东西，每一支精油都會有不一樣的反應，我印象最深刻的是花梨木精油，因為它是精油冥想中最好的用油，使用後會讓人心情感到平靜、放鬆，放鬆後可以想到很多事情——腦海裡面會有不一樣的畫面出現。在一次的冥想中，我看到我爸爸好起來，因為我在每次的冥想時都會想著爸爸快點好起來，我相信，這樣的意念真的會傳送給我的爸爸。自從使用了花梨木精油後，讓我對於爸爸的事情放心許多。

我們還學到薰衣草精油，它是一支很棒的精油，可以改善許多身體不適的問題，也能讓人平衡，回復情緒上的不安。它還有另一名稱叫「母愛」。「母愛」真的是一種獨特的象徵，所以我也很喜歡用薰衣草精油，從學習芳香療法課程後的每天晚上，我都會在睡前使用薰衣草精油，希望薰衣草精油可以將我的祝福傳送給我的媽媽，讓媽媽感受到我對她的愛與感恩。

雖然芳香療法只有短短的幾堂課程，我對精油的了解也還不夠深入，但…我相信只要用心去學，爸爸一定能感受到我冥想的用心迴向。很感謝老師遠從屏東來雲林教我們，我們才有機會去學習到這樣一個課程，真的覺得自己很幸運。因為別人還沒有接觸到芳香療法的課程，我們就已經學了很多芳香療法的使用與知識。希望未來我還能再學習到更多不同的芳療知識，葉老師是我學習芳療的啟蒙老師，我想我絕不會忘記她所教導給我的一切。

(作者為本院學員)

現代農夫參加旭青農業 領航育成計畫心得

現代農夫

農夫？種田？在時下年輕人的眼裡是什麼？又累、又熱、又俗，又浪費玩樂的時間，不如在家裡吹冷氣打電腦，還是出門逛街購物，都比種田有趣多了！

以前我也是這個想法，一年後的今天，不一樣了。

在一年前的六月二號，開始了我們的開心農場遊戲，這遊戲比冰冷電腦的face book，好玩多了、有趣多了，雖然要花很多的體力，且在大太陽下工作，令人感到疲累，但我終於能深刻體會「汗如雨下」這句成語的意義了！

我記得去旭青農場的第一天是個大熱天，雖然天氣很熱，但由於是我們第一次接觸到農業，所以大夥都很開心及好奇；我們很興奮地下田實際操作，專注地學習老師所教的一切事務，我們的指導老師有阿寶老師、翔宏老師、阿凱老師及國書老師，每一位老師都是農業界的菁英喔！阿寶老師還在神農電台主持節目，教農民種植！

我記得第一個重大任務是種植小黃瓜，怎麼種呢？不就把種子丟下去、澆水，再等它長大，好一點的作法，就給它施個肥；但其實並不是我們所想的那樣簡單，阿凱老師拿著幼苗告訴我們該怎麼種，我心想：「不就挖土丟下去就好了！」但不

是的，我們這些傻孩子，聽過老師的講解，我們懂了，原來種東西，土的深度也是需要注意的，在三天內要多澆水、不能施肥，為什麼不能施肥呢？因為它們還小會鹹死，就像嬰兒只能喝牛奶，不能吃大魚大肉…。

等小黃瓜長大時，要開始夾夾子固定枝藤，不然它會亂長，八節以下的側芽要打掉，因為那麼小就讓它長出來，不好看也不好吃，就像小嬰兒不能穿大人的衣服一樣！雖然這是奇怪的比喻，但很貼切！

待第一期小黃瓜收成時，我們很開心，不只開心，還有很多、很多的感動！這是我們親手種出來的啊！這期間所經歷的經驗都讓我們覺得好酷喔！

第二期我們種的是甜蜜蜜的甜瓜啦！種甜瓜比種小黃瓜難很多，但幸好老師不厭其煩地教導，讓我們比一般農民厲害許多呢！

我們種出來的甜瓜比一般菜市場的甜瓜還甜，這是吃過我們種的瓜的人一致認同，可不是我在吹牛喔！保證甜的啦！

我們也在成果展舉辦義賣活動，以5,000元的高價賣出，大家可都樂透了呢！樂透了之外還有更多的感動，因為大家的支持是我們努力學習向上的動力喔！

第三期我們種的是酸甜的小番茄和牛

番茄，哇——比甜瓜又更難了幾倍，學得有點吃力，但每天的實際操作讓我們熟能生巧，我們還學會了四幹整枝，就是要選強壯的側芽留下，只留四枝，其餘的側芽全部都打掉，選那些側芽也有一門學問，這就是我們的專業領域啦！

四幹整枝，雖然很難，但學起來真的很有成就感，而我們也把番茄寄回家與家人、朋友分享，其實每期我們都有寄回家啦！我想家人吃到的不只是美味的水果，也吃得到我們的用心與愛心吧！

院內也有種小番茄，我們馬上就把我們所學的知識搬出來用！能把在旭青所學到的東西運用在實際生活上，令我感到奇妙，也很興奮和開心喔！

第四期我們又回歸種植甜瓜，這次種甜瓜對我們來說簡直太簡單了，因為上次的經驗讓我們駕輕就熟，所以我們種的比上次更甜、更好吃，我們自認可以當小老師囉！

旭青的最後一成果結業式，我們辦得很精彩，學員各個以PowerPoint報告，每位同學都說得非常好，而我自己也犧牲假期做了一部小短片，短片裡面都是旭青的點點滴滴，放置了許多我們學習過程中的照片，有室內上課、老師演講、室外實際操作，也有我們去農機展和南投校外教學的照片，加上好聽的背景音樂，視覺、聽覺加起來，整個就是很催淚，全場靜默，因為真的、真的很感動，看到大家看的那麼感動，我覺得犧牲假期的我一切都值得了！

結業式當中有頒獎活動，我得的是「最佳量產獎」，這個獎雖然不能和諾貝爾獎媲美，但卻是給我們的肯定，讓我們能繼續努力下去。

結束了結業式，很想哭，因要跟大家分離了，真的很不捨，一年來的相處，有歡笑、有淚水（汗水最多），但人有悲歡離合，天下沒有不散的宴席，帶著祝福的心，希望各位在未來可以一帆風順。

在這一年以來我學到的不只種田，還有耐心和做人處事的“態度”，阿寶老師曾經說過：「當你持續地說你非常忙碌，就永遠不會得到空閒；當你持續地說你沒有時間，就永遠不會有時間；當你持續地說這件事明天再做，你的明天就永遠不會來。把自己該做的事做完，就算再怎麼不喜歡那件事，也要做完，因為那就是對自己負責任和做人處事的態度。」我記得我剛去旭青時很沒耐心，常常做幾分鐘就喊：「我好累，我不想做了！」之後慢慢沉澱自己，磨練自己的耐心，日子久了，就越來越有耐心，不只在種田，其他事也變得更更有耐心，除了學會種田之外，也得到另一種收穫——心靈上的收穫，原來種田，也可以改變一個人，不只是我也有其他同學，



在我們青少年的時期，常常血氣方剛，但參加過旭青的同學們或多或少都有改變，變得不再那麼衝動，變得會三思而後行，我想這就是心靈的修行吧！

心中很感謝很多人，雲林地院的院長、庭長、主任觀護人，觀護協會的所有保護官，漢光果菜生產合作社的廖主席，志工團隊，和我們最辛苦的莊總幹事，還有其他在背後默默支持我們的人，我知道有很多人在背後默默的支持、推動我們這個計畫，也有人用捐款的方式來幫助我們，更感謝的是旭青四位老師，不厭其煩且耐心地教導我們，不只教導我們，且更加疼愛我們！

也感謝我們雲教的林院長、劉秘書、林課長，有您們的支持，我們才有這個機會；還有雲教的老師，每次去旭青您都陪著我們頂著大太陽工作、陪我們一起辛苦、陪我們一起流汗，辛苦地照顧我們；還有每天開車載我們到農場的司機伯伯，這樣每天來回接送，真是辛苦他們了！

也很感謝自己，雖然遇到了許多挫敗，但始終沒有放棄，才有今天的我，「失敗是成功的墊腳石」，這句話在我心裡深深印證！

該感謝的人實在太多了，總歸一句話：「謝謝你們！」沒有你們，就沒有旭青，我愛你們！！

（作者為本院學員）



難忘之旅-澎湖畢業旅行

米琪

這次的畢業旅行非常的特別，因為我們要跨海到澎湖，這是雲教第一次那麼大膽、創新的嘗試，當我們學員知道這個消息時，心裡都非常的雀躍。

我記得去澎湖的那天，大家都起得比平常還早，沒有人賴床，大家都抱著期待的心情要出門旅行。當司機蘇伯伯一載我們到嘉義布袋港坐船的地方時，大家就很開心地一起拍了第一張團體照，不過上船後大家睡覺的睡覺、暈船的暈船，在經歷一個多小時的漫長船程後，終於到了澎湖啦！

到了澎湖我們有專屬導遊，就是澎湖老人之家的吳有諒課長，他帶領著我們一群人浩浩蕩蕩地前往中午用餐的餐廳，我和另一個同學與吳課長、院長、林課長、老師，還有一位特別嘉賓——雲林地院觀護人室的林主任同桌，親愛的林主任請大家吃澎湖最夯的仙人掌冰！之後看著餐桌上的菜餚一道一道的送上，吃了許多澎湖的名菜，真的是很滿足喔！

我們第一個參觀地點是澎湖老人之家，我們去那邊表演舞蹈與歌曲給爺爺奶奶聽，非常的歡樂與感動。結束了老人之家的參訪，我們前往澎湖國家風景管理處，經過吳課長的講解，我們更了解當地的風俗民情！之後也去逛了菊島之星，菊島之星是購物商圈，樓上還有仿船的物品，像經緯儀、聲納、衛星定位儀、舵盤等，非常的特別，而從上面往遠方看去的風景更是如詩如畫，非常美麗！

逛完了菊島之星，我們就前往最有話題性的「花火節」啦！在等待花火施放的期間，有樂團的表演可以欣賞，終於要開始放煙火了，煙火綻放的剎那間，夜空宛如繁星閃爍，大家都目不轉睛地欣賞喔！

欣賞完煙火後，就是各組的自由活動時間，大家很開心地去逛街買東西，之後我們步行回飯店休息——可以跟同學、老師在澎湖離島邊散步邊聊天是一件很開心的事呢！回到飯店後第一天的行程就歡樂、圓滿的結束了，睡夢中我還期待著隔天的行程呢！

第二天吃完早餐後，吳課長就帶著我們開始第二天的旅程。我們第一個地點是「西嶼燈塔」，擁有希臘風或者說是普羅旺斯的味道，雖然歷史悠久，但屹立不搖！第二個地點是去「西台古堡」，它擁有濃濃的古堡味，上面的砲台雖然過了那麼多年，但仍體會得到它的震撼感！之後又去逛了「二崁社區」，非常的古色古香，而且它們的聚落非常的大喔！第四個地點是去「小門鯨魚洞」，鯨魚洞有著美麗的傳說，在微風吹拂與海浪的拍打下，讓鯨魚洞更唯美了呢！第五個目的地是「跨海大橋」，我們跨了海也跨了人生的一小步，是意義非凡的一個地方呢！之後我們前往第六個地點「通樑古榕」，看到了古榕有很多感觸，覺得古榕非常的堅強，在險惡的環境下可以活那麼久，那我們人是不是要比古榕更堅強呢？！

在用完午餐且休息過後，我們前往「北寮奎壁山潮間帶」，當時正下著雨，我們穿著黃色小雨衣奮不顧身地前進，這才是冒險家的精神啊！踏在潮間帶，下面全是橄欖石與玄武岩

，爬到奎壁山上風景更是令人讚嘆，這是眾多景點中我最喜歡的地方！再來就是學員最期待的「蒔裡沙灘」，一到沙灘大家都玩瘋了，而我踢著海水、聽著海浪拍打的旋律舒服地享受著！結束沙灘戲水後我們就前往餐廳用餐，我們的晚餐可是澎老的正派主任請的，正派主任人真的非常的阿莎力！對我們非常的熱情，大家都吃的很開心，而在結束晚餐後我們各組就分開各自去逛街，雖然飄著毛毛細雨卻沒澆熄大家的逛街慾望，每個人都非常的興奮呢！逛完街我們就回飯店休息了，準備迎接第三天的行程。

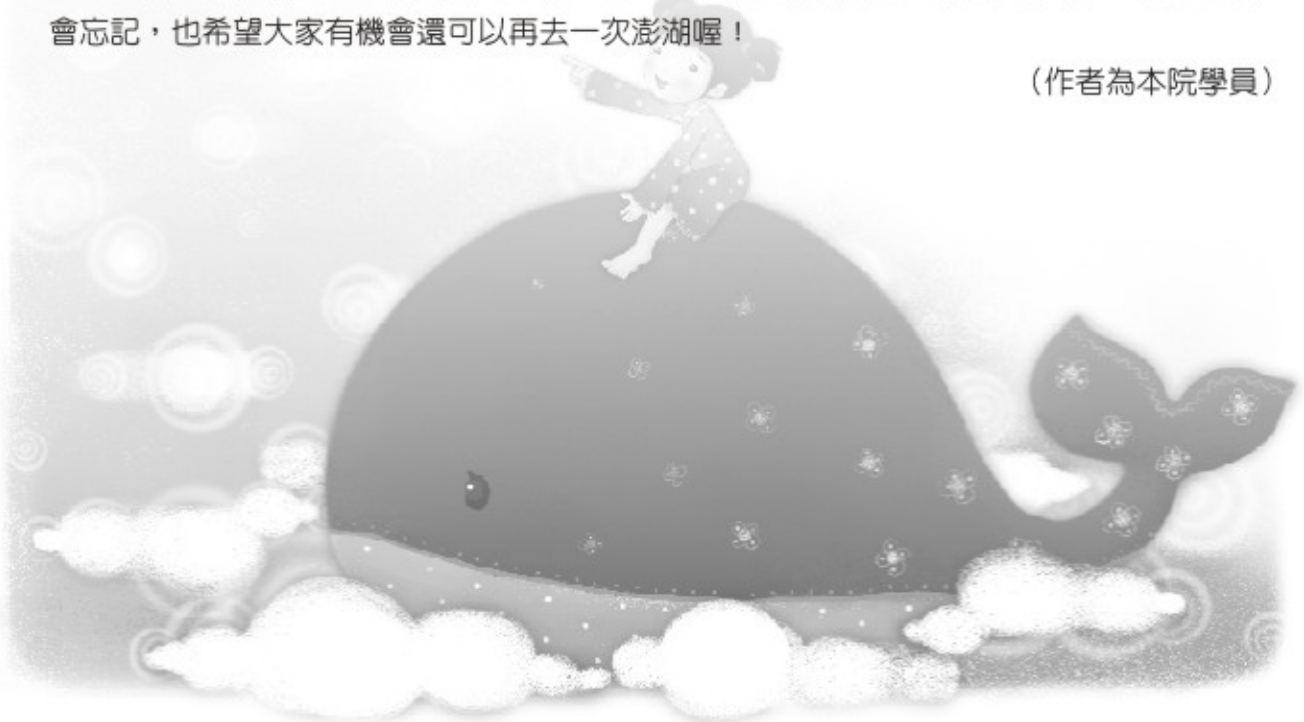
第三天一早，我們到了「澎湖生活博物館」，我們的專業導遊吳課長也為大家做講解，博物館內有許多關於澎湖的簡介，讓我們更加瞭解澎湖離島！結束博物館的參觀後就是我們的逛街時間與午餐時間，我們買了印有澎湖地標的衣服，還有一些獨特的手工藝品，最特別的是一種信，它是用木板做的，在上面寫完字，就可以馬上投遞至郵筒，寄到你的家人或朋友的手上啦！上面還會有澎湖的郵戳，超特別的！

逛完街後我們終於要結束三天的旅程了，吳課長還親自來送我們，我也代表全體學員致送卡片給吳課長，他非常開心呢！而且吳課長還破費買了黑糖糕給大家回去當伴手禮，真的是“揪甘心”！揮別吳課長後我們再次搭上了船，我們要跟澎湖說再見了！

回到了教養院後雖全身疲憊，但卻很開心、很滿足！這次的旅程要感謝很多、很多的人，院長、秘書、課長、承辦老師、帶隊老師，正所謂：「台上一分鐘，台下十年功」，三天的旅程花了師長們很多的時間與精力，所以大家才可以玩得那麼開心，真的要很感謝妳們喔！還有最重要的澎老趙主任及吳課長，對我們就像對老朋友一樣的阿莎力與熱情，一點都不像初次見面呢！當然也沒忘記要感謝我們雲教的司機伯伯，載我們平安地來回嘉義布袋港，也要感謝同學們的配合與守秩序，記得聽說澎湖購物商圈的老闆說：「第一次看到那麼守規矩的同學喔！」果然我們雲教的同學氣質就是非凡啊！在那麼多感謝之餘，也不忘感謝自己，告訴自己辛苦囉！因為這次的旅遊小冊是我所製作的，我可是小主編呢！

這次的旅程讓我留下很美好的回憶，我一定會把這份美好的回憶好好珍藏，到老我都不會忘記，也希望大家有機會還可以再去一次澎湖喔！

(作者為本院學員)



我的『美食』奮鬥日記

中餐證照專班心得分享

金剛

剛開始聽到有中餐證照專班課程時，整個心情就很興奮不已！

我很開心學習到這麼棒的證照課程，也可能是我第一張證照，所以我必須認真學習，同時我也覺得很有興趣才想學。從開始上課到後期成果展的整個過程，這幾個月是多麼的戰戰兢兢！但是，也有刻骨銘心的時候，怎麼說呢？第一天上課，老師們說今天會需要使用菜刀時，心情既興奮又害怕，同時也更加謹慎起來，因為我很久沒使用過菜刀了，很想展現手藝，結果第一天上課就來個『見紅』！還好沒什麼大礙，小割傷而已；但是，我們組員卻笨到用手去接菜刀！還好我及時把她推開，不然就一刀「血流不止了」，因為那都是新菜刀，當時，有人嚇得飛奔到教室外頭去了呢！

大家都是名副其實的菜鳥啊！但是，菜鳥也會有展翅飛翔、出頭天的時候；這三個月當中，老師們細心地教導，我本著興趣並努力的把九十道菜一一地抄寫下來、實際去操作每道菜餚，看起來困難的菜餚，其實也不一定難；只要認真上課，聽老師們的講解與示範，都可以做得來的，每次成品得到老師們的肯定和讚許時，那種心情只有四個字可以形容：「不可思議」。

在六月二十三日這天，院內舉辦了一場「中餐證照班成果發表會」，當天所有學員、老師、長官及來賓們都非常期待看到精心策劃的成果發表會，並且品嚐中餐老師及學員們所做的美味佳餚呢！在成果展開始之前，中餐班所有夥伴們很團結的在烹飪教室努力地做每道菜餚與點心，當時環境氣氛非常吵雜，有切菜聲、有呼喚聲、有慘叫聲、抽油煙機運轉等等的交雜聲響。三個小時到了！中餐班的夥伴們一把菜餚端到餐廳擺放整齊；走秀的學員也把菜餚端到台上展示，秀上美味佳餚，真是完美極了！發表會結束後，長官、來賓、中餐班夥伴們一起品嚐所有佳餚，大家都吃得非常的開心喔！而且很滿意的樣子呢！大成功！當時的心情是超有成就感及美滿！我很感謝老師與院長、學員們，如果沒有這些老師們的細心教導與協助、鼓勵，我也不會有這份成就感與信心，心中有滿滿的感謝！

（作者為本院學員）



舞刀弄菜— 中餐證照專班學習心得

Apple

剛聽到有中餐證照專班的時候，心情整個就是開心的不得了，終於可以把我最不會的煮菜技術學起來了，以前的我常常會待在媽媽的身邊問她菜要怎樣炒，可是她總是叫我去客廳寫功課，叫我別站在那裡，第一，怕我燙到；第二，我站在那裡非常佔空間，而且又熱的要死！聽見可以上中餐證照專班時，心中其實也怕怕的，怕拿刀子會不小心切到自己的手，以前在家因為媽媽的愛護之下，我沒有切過東西！明明知道它是一件很不簡單的事情，可是又想要把中餐學好，學好了以後可以做很多自己喜歡吃的東西，以後找工作也多一個機會，所以就算切到，我也要很開心，因為這也是一種經驗與進步！就像學美髮時，練習剪人頭，不小心剪到自己的手，老師也會鼓勵我們說：「沒關係！慢慢來，剪到手很正常，人常說剪到手就是出師了！」那煮菜切到手應該是每一位廚師都經歷過的事吧。

上了中餐證照專班後我終於了解，原來煮菜沒有像看見媽媽煮菜那麼簡單！不管是刀工、火候、技術、擺設，這些都是非常重要的事情，聽老師一一講解該如何去烹調中餐考照的菜色，而菜也分成好幾類，真是讓我不知道該怎樣去做每道菜；想起剛上課的時候，老師告訴我們洗菜要有順序，而切菜也要有順序，我整個心裡就在想：「奇怪了，為什麼連洗菜都要有順序呀？不是全部都洗乾淨就好了嗎？」聽完老師的解說後我才了解，因為怕青菜會被牛、羊、雞、鴨（肉）汙染，所以才要分洗菜順序，原來一切都是為了要符合衛生條件。

在老師這3個月的細心教導下，我開始慢慢地進入狀況，剛開始上課時，大家切菜的時間加上煮菜的時間需要2~3個小時才會完成，可是慢慢的，我們從2~3個小時變成2個小時完成！大家動作越來越快，也越來越熟練了，也常常聽見老師對我們的稱讚，而職訓中心也細心地安排我們去義峰高中實際操作一次，看看我們烹煮的時間與熟悉度夠不夠，也在院裡舉辦了中餐成果展，老師與同學都一起同心協力把我們的學習內容展現給大家看，讓院裡的長官們看見我們努力學習的成果，而再過不久我們也要真正上戰場，就是真正中餐證照考試，也因為老師平時細心的教導，加上我平常上課都很認真，所以我對自己非常有信心，希望這次中餐證照考試可以順利地考過。

最後，我要感謝雲林教養院的院長與老師們，讓我們有這個機會去學習到中餐的課程，也可以去考取中餐證照，讓我們未來出去工作比別人更具職場競爭力。

（作者為本院學員）

靜·思

茶道課程心得

魚的冥想

「茶道」對我來說，是一項值得我學習的才藝，它可以讓我學習到態度端莊、氣質優雅…等許多東西。在外已學過茶道的我，很榮幸再繼續學習這樣一項才藝，短短八堂課，就讓我有許多的成就感。

它讓我發現我的坐姿和姿態，需要大大地改變。也因為師姑們每一堂課細心地解說，讓我更想要學習有關茶道的任何課程。我要謝謝每一位師姑，讓我有這個機會學習到不同的茶道、不同的感覺、不同的享受。

也因為這次的機會，讓我再深深地愛上茶道。因為茶道，讓我可以靜下心來，好好地泡一壺茶。也可以讓我靜下心來，好好想想看自己現在該做的是什麼。

這八堂課，雖然有不同的師姑到來，教的課程也不同，但也因為這樣，我學習到更多不同的氣質。謝謝各位師姑，這次的茶道，真的讓我感受到平常沒有去發現的感覺。

謝謝院長、秘書、課長以及各位老師，能讓我們有這次機會學習到不一樣的課程，雖然有許多地方不會，但只要學習，我們一定會成功的。

謝謝大家，願意給我們這次機會。

我也希望，將來有機會，能夠再次學習不同的茶道。

（作者為本院學員）



『心』的領悟--

茶道課心得感想

朱 董

從第一堂課到第八堂課讓我在「茶道」此領域學習到很多，從以前到現在，這是最喜歡的課程，上茶道課可以讓我認識到茶具、基本禮儀以及尊重，任何事都可以靜下心來想一想，不管遇到任何困難，都可以微笑地來一一化解!!

當我心情不好時，我會靜下心來想一想，因為慈濟師姑有說過：「我們要想著快樂的事情，不要去亂想不好的事情!做人要學會『放寬心胸』!因為人一旦放寬心胸，什麼不愉快的事情都會過去。」

當我上完茶道整個課程時，我真的很開心，平常也一直再回味在課程中所學到的觀念，只要心情難過和生氣時，我就會想到師姑曾說過的話，她們的話帶給我許多力量，也讓我更勇敢地去面對一切的困境。

師姑們每堂課程都會講一、兩個故事，讓我印象最深刻的是，有一位爸爸因為快過世了，希望能夠見到兒子一面，他們已許多年沒見了，但他兒子不想見他、不諒解他；後來透過師姑的幫助，讓兒子能夠打開心胸接受父親，他們父子倆才能夠相聚在一起…。這是最喜歡的一個故事，因為我覺得很多時候我們都不能諒解家人對我們的所做所為，但若真的遇到了什麼困難，我們的心卻是在擔心家人會不會發生什麼事情；所以有很多事情，並不是我們說能管就管，我們必須在自己的能力範圍內去做自己能做的事，諒解父母的苦心，俗話說：「天下無不是的父母」，父母會做某些決定，都一定有他們自己的考量因素，我們要用體諒的心去接受父母的決定。我們會出生在現今的家庭裡，都一定是有相當的緣分存在，我常常聽到慈濟師姑們常說的一句話：「知福、惜福、再造福。」我想這就是我要邁進的方向。

謝謝院長、秘書、課長，能夠讓我們有這一次的機會學習到更不一樣的課程，也學習到更不一樣的氣息，更學習到不一樣的味道，謝謝各位老師的用心，每一堂課妳們都必須提早準備教材，真是辛苦妳們了。

謝謝各位師姑，教導我們許多不一樣的課程，辛苦妳們了。

最後，我還要感謝一位老師，就是我們的明潔老師，辛苦妳了!

倘若院內再有機會開辦茶道課程，我還是會繼續參加，茶道不只是簡單的泡茶而已，在泡茶的過程中，我們會領悟到平常沒有領悟到的一些人生真理，相信同學都有相同的感覺!!



(作者為本院學員)

活力又青春的跨年活動

豆豆

這是我來到教養院第一次參加這麼豐富又精彩的跨年活動，真的要感謝淑玲老師用心的規劃，讓我們有那麼好的一個跨年活動。

活動以「金雲獎」揭開序幕，在頒獎典禮進行時，我心想：「我應該是不會得獎吧！」所以在頒獎人念到我的名字的時候，我整個嚇了一大跳、腦袋呈現一片空白的狀態，那時我還在吃著爆米花呢！在金雲獎活動中，我得到的獎有「彬彬有禮獎」、「最佳好幫手獎」及「模範乖寶寶獎」，我真的好驚訝且不敢相信我竟然能得到這麼多獎！但我也會保持一直以來的好表現，不會因為快結訓而做一些讓老師傷腦筋的事，同時也會努力做一個好模範給新生看的！

在金雲獎之後，大家安排了一場歡送會，歡送的對象是我最喜歡的嘉玲老師，因為嘉玲老師就快要離職了。在歡送嘉玲老師時，我的淚水一直不停地流下來，心中有百萬個不捨，我當場送了一個禮物和一張卡片給老師，禮物雖然只是一個小錢包，但卻代表了我滿滿的心意呢！

在歡送會之後，緊接著就是化妝、走秀比賽，這場比賽真的很有趣，學員們分成A、B兩組來比賽，贏的那組還有獎品呢！當比賽結束，主持人宣布獲勝隊伍為B組時，B組超開心的！這天下午的活動真的很豐富，從緊張、刺激的金雲獎到令人難過的歡送會，再到開心的化妝、走秀比賽，感覺真的很棒！

在晚上的活動中，剛開始我雖然因為自己的一些私事導致心情有些低落，但仍被大家的歡樂氣氛所感染，跟一些人玩得很開心、跳舞也跳到雙腳都痠了，可能是太久沒跳舞了。到了晚上11點40分，大家就開始收拾東西準備12點的跨年精彩倒數，倒數完後還欣賞到鄰近居民所施放的煙火，煙火很美呢！

雖然明年我無法再參加到跨年活動，但還是希望明年能繼續有這個跨年活動，讓新生也能感受到跨年的美好氣氛喔！

（作者為本院學員）



好Young的跨年

安靜的小孩

這次跨年和上次不一樣，這次跨年是由淑玲老師所規劃的，讓我們有不一樣的跨年活動，這次活動有大人物來和學員一起跨年喔！那些大人物就是我們雲林教養院的院長、秘書、和我們輔導課的課長，她們都和我們一起跨年，超開心的。

第一個活動是金雲獎，由老師選出可以得獎的學員，不只是只有學員得獎，老師和護士們也有得獎，得獎人員部分，助理生輔員是明潔老師，而護士是秀姿護士，那些得獎老師都是學員票選出來的。

在頒獎中還有穿插一些小活動，有唱歌、跳舞…等，結束之後我們也有一個歡送會——歡送嘉玲老師，因為她就要離開教養院了，我們唱了兩首歌來歡送她，由黃○○彈吉他，我們唱「朋友」和「我愛她」，我相信嘉玲老師是捨不得離開我們的，她哭得很慘，她很謝謝我們給她那麼多回憶。

接下來就是重頭戲——美少女選秀會，由學員三位、老師兩位來當模特兒，老師模特兒人選是由學員邀請老師當的。選秀會分成A、B組來比賽，我印象最深的是金○○，她把自己打扮得很妖豔，和她平常給人的印象很不同！真的是「人要衣裝，佛要金裝」，打扮起來是如此的不一樣；而老師有佳樺老師、嘉玲老師、小護士、漂亮護士，老師臉上的彩妝是由學員畫的！原本我們想請淑玲老師，但…她不想，我們也不好意思去勉強她，是有點小失望，我覺得她畫起來一定很特別，加上她是主辦人，所以就算了，在比賽中好像有模特兒去色誘評分人員，好像希望評分人員可以加分；比賽結果，是我們B組贏了，但我認為比賽結果不是最重要的，重要的是大家都很开心。

晚上就是跨年倒數，大家都在三樓，高興地唱歌、跳舞、聊天、玩小遊戲，除了聊天之外，也有人在看夜景，我就是其中一個，我不喜歡太熱鬧，我喜歡安靜，但有時候吵鬧也是好的。在倒數前，有個真心話大告白的活動，可是我沒有很注意地去看。

整天的活動在倒數完後就結束了，我雖然很累，但…也謝謝淑玲老師給我們那麼特別的跨年活動，希望以後能有更多好玩的活動。

（作者為本院學員）

我的姊姊

廖尹羚

品欣大我一歲，雖然名義上是姊姊，但她比較吃虧一向歸我管。她也是我的死忠玩伴，從不會拋下我去找別人玩，國小我們會一起玩積木、一起聽兒歌，但也會吵架，因為品欣時常把我的美勞作品弄壞，把作業簿撕破、亂畫，我只好一邊哭著一邊重寫。到了國中我改聽流行音樂，但是她依舊死忠，會一邊陪我聽流行音樂一邊玩她的積木，有時看到我在打扮也會湊過來跟我說她要「水水」。到了高中，房間內多了很多參考書，品欣依舊在我身邊，除了會把那一堆參考書當作積木堆疊，有時候也學我翻翻書的樣子，卻常把書本拿反，讓我看了發笑。長大後，我會帶著男性友人請品欣幫我鑑定，藉著觀察這個男生與姊姊的相處，讓我知道這是不是一個真正喜歡我的人，身邊友人都都明白想要獲得我的青睞，首要巴結對象是品欣。

「阿姨好！……喔~好棒！」姐姐高亢的聲音環繞在我的耳邊，就像是一條熟悉又自然的歌曲，小時候來我家玩的同學，總是訝異著我能在這樣的環境中完成作業不受干擾。也許就在這樣的潛移默化中，從小跟著姐姐出入特教班、啟智學

校，和姐姐的同學們一起去旅遊，我習慣了這些特殊孩子的聲音、動作、情緒甚至味道，習慣與這樣心性單純的人相處著，也感念著一路上勤奮教導姐姐的老師，總希望自己有一天能像他們一樣，勤奮教學之下讓孩子有所進步，進而減輕家人的負擔。這樣的環境、這樣的信念，自然而然的讓我也進入特殊教育的環境中，成為耕耘的一員。

工作中常常聽到家長們向我抱怨：「唉唷！在家裡叫他做什麼都不配合。老師你說在學校他很會洗碗，在家裡連收碗都不肯。」每次聽到這些話，我心中滿是瞭解，我們家品欣何嘗不是如此，從小寵著她、讓著她，在家裡只要聽到她的哭聲，每個人都趕快順著她，長期下來，在家裡已經沒有管教原則。直到我讀大學進入

特殊教育系，我才明白教育是需要方法的，為什麼品欣總是聽學校老師的話，在家裡總是動不動就對我們的指令發脾氣，原因在於學校能夠提供專業的原則與堅持、勤而不懈的訓練，才能讓這些孩子進入學習的步調中有穩定的進步。

我很慶幸能夠找到雲林教養院這樣一個讓人放心的地方，有好的環境、用心的人員提供專業及規律的生活，不只照顧她們的生活起居、也關心她們的健康、協助引導她們從事休閒活動，貼心地照顧著每一位服務對象，身為家屬的我們尊重專業、信任老師、給予支持，相信在院方與家人良善溝通及共同努力下，這些殘翼天使除了能夠茁壯羽翼之外，也能享受快樂的生活，更能帶給身邊的人無限的成長與省思。

（作者為本院服務對象家屬）





女兒的成長

黃媽媽

從結婚以後，生下了兩個女嬰，大女兒很有自己的個性，也很有責任的會照顧好妹妹，二女兒(小蘋)從小到大都是我們家的公主，什麼事情都不用做，一直都在我的呵護下長大，而她一直都是很乖的小孩，在國小六年級開始，就開始會跟著同學一直出去玩，當媽媽的我一定會去詢問她要與哪位同學出去、幾點回家；隨著年齡漸漸的增長，心想可以放心了，應該會挑選朋友與有時間觀念了！結果我一點點的小疏忽，變成了上學會翹課、惹事，對師長講話態度不好，也讓我常常接到老師的電話，跑去學校聽老師訴說她又做了什麼事情，老師們會告訴我現在的她是叛逆期，要常聽她心中的話，了解她在想什麼事，我心中了解她需要的是一份關心與愛，可惜我還是疏忽了！

從她爸爸過世後，全家的金錢來源都要由我來支出，我根本就沒有多餘的時間可以去看著她，回家時，時間也不早了，也要趕快煮晚餐，吃飽了再趕她們上床睡覺！也沒有多餘的時間可以陪伴她們，姐姐比較乖、比較會想，所以不會讓我擔心，會乖乖去做好學校的功課與打理好一切！可是小蘋，卻不見蹤影，真是讓我非常的擔心，擔心的整晚都沒辦法入睡而等著她回家！可是卻都等不到人…想過試著放棄她吧！她也不愛這個家，也不會想著家人都擔心她，電話不接，人又不見，可是又想著，小蘋不是壞，而是愛玩，假如連我都放棄她，那還有誰會為她加油，給她一切的愛與關心？

前年的某一天，突然接到了地方法院的傳票，小蘋必須出庭應訊，我的心中除了驚慌之外，也一直在想這次又是為了什麼事情而又要去地方法院應訊了？結果開庭中，聽見觀護人告訴我，小蘋從事坐檯陪酒又吸食毒品，讓我真的沒辦法去接受這一切，我的女兒居然去做了讓我意想不到的工作，真的是我花太少的時間陪伴她，所以她才會變成這樣子，親眼看著自己的女兒被送到監獄，當時的我臉上在流淚，而心更是在流淚，我乖巧的女兒怎麼會變成這樣子？法院裁定將她安置到雲林教養院，小蘋每週都會打電話回家告訴我她在教養院的生活，日子過得好不好，及在院內的一切事情；老師也會不定期打電話與我聯繫，告訴我小蘋的表現是如何，也讓我放心了許多！院方的社工員與個案老師會跟她討論一些關於她對未來的想法，幫她安排各項技藝課程，也會多鼓勵小蘋去做一切對自己更好的事情，讓她了解她自己的興趣及專長是什麼，並學習一技之長，在未來出社會找工作也不會輸人，院方也讓她們出去比賽，小蘋也得到了不錯的成績，讓我有以她為榮的心，小蘋來到雲林教養院，我發現不是一件錯誤的事，她學習、成長了許多。

再過不久小蘋即將要離開雲林教養院了，出去了又是一個全新的開始與挑戰，我期待我與小蘋的感情可以更好，我也可以更了解她，可以什麼事情都做溝通，像朋友一樣聊聊心事、分享，我期待著她出來的改變，也可以看見她的成長。最後，我要感謝雲林教養院的每一位老師與社工，感謝你們鼓勵我的小孩，讓她可以更成長、更懂事，謝謝你們為她做的一切，讓我乖巧的女兒又回到我的身邊。

(作者為本院學員家屬)

親親我的寶貝

李金燕

因為太愛我的孩子「純純」，所以找了一個能夠給她良好養育、教導的環境「內政部雲林教養院」，希望純純能在其中健康、快樂的生活成長。

回想過去，原本是以高興的心情期待生命的到來，怎知因前置胎盤導致早產，純純出生時重量僅有 2.000 公克。當時衛生所的人員到家拜訪，告訴初次當父母的兩個人，純純可能活不到 5 歲。爸爸心情低落，默默走到外面偷偷掉眼淚，我則是安靜地聽，當時年紀輕沒想很多，只想這是我的孩子，不管如何也要努力將她帶大。


純純小時候真的很不好帶，俗諺說孩子的發展是「七坐、八爬、九發牙」，但純純 7 個月大時不會學坐，8 個月大時不會學爬，到了 1 歲多才稍稍能坐，但又坐不穩，當時以為是軟骨症，帶著她到台大醫院去做全身檢查，一星期需上台北一次，這個星期看完診又需預約下星期的診次，當時交通不是很便利，高速公路尚未全部通車，上台北看一次診都需要兩天的時間，今日上台北，隔日看診，看完診便馬上回家，而且當時還沒有健保給付，需要的費用都是由婆婆支付。看了 2 個月下來，醫師診斷因純純的腦波跳動很大，學習速度緩慢，需要進行復健，才能慢慢學會走路，但因純純越來越大，漸漸抱不動，而且家離台北太遠，後來也就沒再上台北。

到了 5 歲多時，純純漸漸能夠站起來走路了，全家人都很高興，心裡充滿甜蜜的感覺。

在某一天的中午，爸爸帶著純純睡午覺時，我原本想要看看純純有沒有在睡，卻發現純純眼睛睜得大大的，走近床邊一看，卻發現她動也不動，叫也沒反應，我嚇得大叫，以為純純睡到死掉了，公公、婆婆、小叔都跑來幫忙，公公還跑去打薑汁，說吃到辣的就會醒過來了…。帶純純去看醫生後，發現是癲癇發作，便開始服用神經內科的藥物，純純吃藥後大都昏昏沈沈，不是很清醒。一直到了 8 歲時，想說該讓她上小學了，但是因為純純狀況不是很好，又帶她到 9 歲，為了讓純純能夠上學，將控制癲癇的藥停下，但是純純卻每天出現抽筋的狀況，有時甚至一天兩次，每次發作時我都很擔心純純會咬到舌頭，睡覺也不能很放心的闔眼，總是擔心純純會突然抽筋，也不敢讓純純離開我的視線範圍。

照顧純純是 1 年 365 天都不能鬆懈的工作，必須勞心勞力、總是精神緊繃，心情其實是很苦的，但現在純純長大了，癲癇也不再發作，這點點滴滴的過程都已經過去。因為體力上的負荷，我選擇將純純送到雲林教養院，我很放心、也很感恩，感謝院內老師、阿姨及工作人員的照顧、教導，讓純純在機構內沒有退化，反而變聰明，譬如，在我帶純純回家時，純純也會幫忙做家事，比如收衣服時，純純會有模有樣地幫忙摺衣服，雖然摺得不整齊，但看在媽媽的心裡是多麼的高興，純純是多麼的可愛。看到純純每一次都有不同的表現，真的很感謝雲林教養院提供了一個這麼好的環境，讓我能夠安心的把純純交給雲林教養院的工作人員，謝謝你們。

(作者為本院服務對象家屬)



感恩的心

趙姊姊

很快的將近兩年，也到妹妹要離院的時刻了。回想起當時妹妹逃學、逃家的情景，媽媽和我也都很捨不得讓她跟家人分隔兩地，畢竟對於她還是會有其他的擔憂，但經過考量之後，我們還是決定尊重地方法院保護官的評估建議，送她到雲林教養院去體驗不同的生活模式，試著觀察她是否能夠融入團體生活，也想給彼此思考的空間去省思雙方在溝通或其他方面是否都還有進步或改進的空間。

在這段時間裡我們想看到的不只是孩子的改變，也想藉此機會審視自己是否在教育方面用錯了方法，給孩子的關懷是否足夠，到底有沒有用心在傾聽對方的聲音，除希望孩子在安置輔導下能有所成長及進步，並想瞭解身為家長的我們是否也能相對的成長及改變呢？我想都是需要我們彼此互相扶持成長的。

雖然現在的我沒有辦法百分之百確定她已經完全步上正軌，畢竟離院後的日子又是一段艱辛的考驗，但是我選擇相信她，因為我看到了她一點一滴的改變，至少她有了一些正向的想法，開始學習思考自己以後想要走的路。不管未來如何，我想我都會選擇用溝通的方式來取代責備，以關愛卻不溺愛的準則來陪伴她，最重要的是在她的身邊支持她及照顧她，我想我們不只是家人，也像是朋友。

真的很感激雲林教養院的幫助，感謝有這麼一個地方、有這麼一群社會工作專業人員願意收留、陪伴這些迷失的孩子，縱然結果的好壞還是得靠孩子本身，但不可否認的是這裡的確提供了一個很好的橋樑來連結我們，促使我們彼此之間能有對話的機會及時間，增進了我們之間的親子關係及手足情誼！

（作者為本院學員家屬）

把握每一次學習的機會

張家銘

「服務教育」，這個課程對我而言，內心真的是充滿疑惑，起初也只是覺得花些時間，做點打掃工作，不要讓自己感到疲累，簡單地把18小時的服務課程混過就好。突然心理有個念頭，自己想做一些同樣也是花費時間，但可以讓生命更有意義的事情。

因為自己喜歡教小朋友唸書，也喜歡日語，剛好找到了教養院有徵求日語志工，等一切細節安排好了，便開始了我的服務——日語教學。

一開始，我認為教養院裡的小朋友並沒有什麼特別，自己想法也很簡單：只要我認真教學，相信小朋友一定会有所收穫，只擔心學生不認真地學習，那便是一無所獲。所以，除了課程內容之外，同時，我也很鼓勵學生本身多多培養、找尋並接觸、吸收自己有興趣的知識，如美食烹飪、旅遊休閒、或是自然科學等等。

我發現，使用一般的教學方式，小朋友很難吸收、應用，可能教學內容原本就太過繁雜，也或許是內容過於煩悶、不易理解，加上日語能使用的機會不多，時間也很短暫，小朋友們也反應自己平時都過的很忙碌，需要面對不少院內的教育課程或是技能課程，很難再安排時間來學習、複習日語，所以對於自己的學習狀況也不是很滿意。所以，在發表了每一次綜合測驗的結果之後，每個人都覺得自己其實可以拿到更好的表現。

相對於同期國中階段的學習狀況，小朋友們對於日語單字舉一反三的反應、句型應用能力也有小小的差異，雖然可以感

受到每個人用心的態度，不過能集中注意力聽講的時間很短，也有少部分同學利用聽課時間做自己想做的事情，不能很堅定自己的精神學習，導致上課沒有聽，下課自己看不懂的結果。

雖然，我會適時地找些笑話說說，試圖讓小朋友們可以再次集中精神回到課堂，不過，我發現總是有幾位學生看起來都很不開心，不曉得是不是課程方面有問題，或是其他方面的疑問，而我也不方便多問什麼，就只是轉告當日的值班老師關心。

學習的過程，有些時候是很有趣的，但是大部分的時間都是屬於枯燥無味的，加上語文學習也需要環境的因素，學了第二語文卻不能常常使用，我想這樣是很容易讓學生對於所學到的知識產生陌生感，或是聽不懂就直接放棄了，這是很可惜的。

很多小朋友都有自己的個性，也都很有自己的想法，每個人都懷有自己想追求的梦想，想要嚮往的生活與未來，教學過程中，自己也學到了很多不一樣的東西以及心靈的知識，可以與他人分享自己的生活經驗，鼓勵曾經迷失自己的人們，給予她們一個新的方向與希望，她們除了重新認識自己、認識社會，更能夠讓自己學得生活技能，更加把握住自己失去的時光。

最後，我覺得最大的收穫，就是從服務之中，可以得到屬於自己的存在感，得到了不可言喻的成就感與分享喜悅，或許這就是讓我看見了不同層次的生活，獲得了不一樣的思考空間。

(作者為本院志工)

另一種收穫

● 郭又菡

雲林教養院是一個有60幾年歷史的機構，從以前的台灣省立婦女教養所到現在的內政部雲林教養院，真的經歷了很多的變化及改革，才有現今完整的規模。雖然生平第一次當志工的經驗並不是在雲林教養院這個美麗的地方，但在教養院內幫助這些服務對象的經驗卻是第一次呢！我透過服務學習度過了一個很充實、也很有收穫的暑假，藉由這次的經驗，讓我有許多不同以往的想法，也更加了解我所擁有的一切是多麼的珍貴，自己是多麼的幸運，很慶幸自己能夠成為有能力幫助別人的人。

在雲教院內參與過的幾個活動中，最有印象的是服務對象義剪活動，這裡的服務對象是指18歲以上中度、重度及極重度智障的女性，她們大部分實際年齡約在35-55歲之間，外表就像是一位中年婦女，但其實她們的內在心智年齡可能介於學齡前或學齡期階段，行為舉止、思考模式就像是一個純真的小孩，與她們相處過後真的覺得她們很可愛；這個活動是佛教慈濟慈善事業基金會的師姑、師伯們媒合擁有剪髮專門技術及又願意義剪的髮型設計師來替服務對象剪頭髮，而我在這次活動中擔任的角色類似場控，看哪一邊需要幫忙或是缺少什麼東西就幫忙準備，還有協助計算到場人數以及剪髮人數等。這次是慈濟第一次承辦義剪的活動，也許是因為第一次不熟悉的關係，所以剛開始顯得有點慌亂，不過從活動中還是可以看到大家想要為這些服務對象服務的熱誠，其中我看到了一位髮型設計師告訴相關負責人，她之前的工作經驗有遇過類似的消費族群，所以若遇到對於剪髮會排斥或害怕的服務對象，可以交由她來服務。而她真的對於每個服務對象都很有耐心，會讓每個給她剪頭髮的服務對象都很開心，而她自己也常是笑容滿面。看著這樣的場面真的覺得很感動，也更加發現這個社會窩心的一面。

除了上述的活動之外，我們還與服務對象進行了代工班的活動，由她們組裝而成的成品都會送到賣場去販售，這樣的活動不僅可增加她們參與社會的能力，也可以活化她們的身心功能。在這之中，老師會依照服務對象功能的高低去分配工作，像是剪毛、清理畚箕就會交給功能沒有那麼好的服務對象；而組裝、包裝就會交給功能較高的服務對象去做。而我也參與在其中，一起與她們活動，才發現這樣的工作對她們來說是一種驕傲，她們可以很驕傲地告訴我該怎麼做，她們都是很認真地做著每一個步驟，讓我感到很敬佩，也認為她們是社會中不可或缺的一員喔！

其實在我每次做完志願服務之後，我總有一種感覺，在這一個過程當中，自己不僅僅是付出，也是在學習，學習如何去陪伴她們、學習如何與她們相處、學習如何帶給她們快樂、學習讓彼此的生活更豐富！雖然我們做這些事情是帶給別人更多的幫助或是好處，但往往最大的受益者其實是我們自己，不論是什麼形式的志工，都開闊了我不同的視野，可以在空閒的時間付出自己一點心力，為這些需要幫助的人們服務，看到她們展露出笑容，就覺得自己很滿足，因為只是一些小小的事情，卻可以換來她們大大的笑容！我想，在這樣充實、快樂的生活中，我不僅是付出我的時間及勞力，我也有著更多的收穫！

（作者為本院實習生）

參觀「六房媽」廟宇之旅

張郁珍

早晨，一部部的遊覽車慢慢地駛入雲林教養院，當車門一開，一群青春活力的中國醫藥大學學生志工下車，服務對象大聲地向志工揮手致意，志工也給予大家熱情的回應，並帶領服務對象前往六房媽廟宇展開今日朝聖之旅。

入夏後，沿途經過結實纍纍的芒果樹，空氣中傳來陣陣的果香味，有些服務對象大聲說：「芒果真是香呀！」甚至有人撿拾落在地上的芒果欲食用。遠遠看到六房媽廟宇升起裊裊輕煙，廟方的工作人員熱情地上前接待大家，先請大家至長椅休息並招待大家飲用冰涼透心的冬瓜茶，休息片刻後，廟方工作人員引導服務對象參觀莊嚴的神像，廟宇靜穆的氛圍，使大家肅然起敬，神情專注地雙手合什朝神明膜拜，誠心祈求媽祖保佑大家平平安安、身體健康，同時廟方工作人員及志工協助服務對象拿著平安符繞香爐三圈，並為她們配戴在身上，服務對象則小心翼翼地保護著剛拿到的平安符，並誠心地向志工們道謝。之後，廟方工作人員親切地為服務對象添取湯圓及綠豆湯，服務對象則開心地享用大家的愛心，甚至有些服務對象覺得點心實在太美味了而向工作人員要求續碗，待大塊朵頤一番後，每個人皆露出滿意的表情。

活動到了尾聲，廟方的工作人員向大家表示六房媽下個月將移師土庫祭祀，歡迎大家有機會到土庫參拜，最後，廟方人員與服務對象相互道別，期待下次再相遇。

（作者為本院輔導員）

2010「瘋起雲湧」跨年系列活動

曾淑玲

「今年的跨年活動希望能更有創新的點子…」課務會議上，院長的發想經由課長的指示落到了我這菜鳥新進員工身上。當我正煩惱著該有何創新時，電視上恰好正撥出2009年金曲獎的頒獎典禮，於是靈機一動的我自創了專屬雲教的「金雲獎」頒獎典禮。

在活動策劃的同時，五位極具美術天份的學員已如火如荼地展開正心園三樓廣場的場地佈置，雖然我無理的要求要將撞球桌變成一台豪華黑色轎車，但學員仍盡心盡力地裝飾出一台黑色小貨車，並且將現場佈置得五光十色、金光閃閃，還鋪了一條長長的紅色走道，讓參與活動的學員及工作人員看似真的步上星光大道般的驕傲與自信。

到了12月31日當天，頒獎典禮就在主持人及學員的勁歌熱舞下搞笑展開，頒獎的獎項除了由工作人員提名票選出「最佳搞笑」、「大胃王」、「乾乾淨淨」、「脫胎換骨」等學員外，亦由全體學員分別提名票選出「最佳白衣天使」、「心靈捕手」、「輔育英才」、「叱吒風雲」等獎項給教養院的師長們。

待金雲獎頒獎結束後，原本該是一場激烈的師生混合躲避球賽，這是繼11月份慶生會員工躲避球賽後學員一直想要舉辦的一場比賽，但無奈天公不作美，讓整天的天氣都陰雨綿綿，導致球場無法使用，這讓跨年系列活動陷入了膠著…。

「快！快！」學員們的倉促喊叫聲搭配著快板節奏的音樂聲，氣氛一下子沸騰到最高點。芳欣老師靈機一動提供的雨天備案活動「美少女系列造型選拔賽」取代了原來的師生躲避球賽，全體學員分成A、B兩組，每組皆選出五位（三位學員、兩位師長）模特兒，再分別由各組的其他學員充當化妝師、造型師、美髮師…等，為自己組別的模特兒打理整體造型。

不到短短一小時的時間，各組的模特兒已經在走秀場上準備大展身手了。「讓我們熱烈地歡迎四位評審…」選拔走秀賽就在主持人賣力的炒熱現場氣氛及搞笑下展開了，現場並邀請到院長、秘書、課長及麗華老師來擔任評審，共同評比古典、搞笑等幾種造型主題。比賽雖有勝負，但兩組學員皆在比賽中將其平日所學發揮得淋漓盡致，也從中得到了滿滿的自信與成就感。

到了晚餐時間，今日的餐點換成了學員最愛吃的速食餐，包括了披薩、雞塊、起司球及飲料…等，讓學員共同在餐廳裡享用一頓美好的歡樂饗宴，以彌補一下午的忙碌與疲倦，並為跨年夜增添一點不一樣的氣氛與感覺。

跨年系列活動的最後則是開放全體學員於正心園三樓自由活動，學員們在跨年夜裡搭配著最愛的重節奏背景音樂及五光十色的燈光，盡情地舞動身軀展現最熱情、真實的自我。「十、九、八…新年快樂！」學員們聚在一起進行最後的倒數後觀賞著遠方施放的高低空煙火，為過去的一年畫下句點，同時也為新的一年帶來無數的期待與希望。

（作者為本院生活輔導員）

南元休閒農場旅遊札記

吳明美



每年兩次的親子聯誼活動總會帶給服務對象及其家屬許多的期盼，今年為了使更多的服務對象能參與親子活動，改變了以往辦理方式，採多梯次、定點式、近距離深度之旅。家屬參與意願比以往更加踴躍，看了服務對象與家人手握手一起踏上旅途，那份親情間的和諧氣氛真棒。

7月26日早晨浩浩蕩蕩的人群搭上了3部大巴士，搖啊搖，晃啊晃，唱啊唱，突然間車子駛進一個彷彿人間仙境的地方，喔！原來「南元休閒農場」到了…，農場內有大自然的原始景觀及農村文化資產，例如，寒帶、溫帶及熱帶植物的森林生態，長達10公里的林蔭步道，多樣的動物…，真的堪稱為自然界大觀園，如此豐富的景觀，讓我們服務對象與家屬皆能敞開心房，盡情徜徉在遼闊的自然美景中，共享親子之樂並留下美好的足跡。

經由導覽人員逐一介紹農場內各種生態，在水上動物湖泊區，是最能讓服務對象震撼的景點，觀賞著長臂猴跳躍的美姿，吱吱喳喳的叫聲，服務對象亦跟著大聲起鬨，熱絡不絕；在青青草原上，讓她們盡情隨心所欲；安排服

務對象與家屬來個最貼切的水上高爾夫親子聯誼活動，一起握著揮桿享受另一種不同刺激快感；在回饋亭一起拿著魚飼料，欣賞湖中各色錦鯉爭食，熱鬧萬分。南元休閒農場是一座寓教於山水的綠色天堂，亦是一座沒有圍牆、拓展身心的寶庫，夜宿在凌空搭築於湖面上並與水波山色相互輝映的湖畔渡假原木屋，大夥兒都感受到那浪漫情節。另外，大家也嚐盡了山珍美味，更奇特的是見識到農場自身研發的羅李亮冰淇淋，聽說此產品受到日本天皇的喜愛，親嚐一口，冰品內竟然有籽，夠神奇吧！

翌日，我們來到全國最大蘭花生物科技園區，認識了前所未見的各式各樣蘭花，此景美不勝收，還有用蘭花製造出來的香皂、保養品，真讓大家百聞不如一見。

很快的，兩天深度之旅即將接近尾聲，期待下次親子旅遊能創造出更多色彩繽紛的行程！

（作者為本院輔導員）



澎湖三日畢旅 活動承辦心得

曾淑玲

剛得知要承辦這個活動時其實非常的焦慮，因為平時旅遊活動都是由他人規劃行程，自己只是參與者的角色，而且這次還是到澎湖離島的三日遊，因此我只好抱持著學習的心態開始著手規劃這次的畢旅活動。

不過還好這次的活動有澎湖老人之家社工課吳課長的大力協助，讓我放鬆了不少，因為吳課長從一開始的行程規劃、食宿安排到活動當日的景點導覽都一手包辦，不管是艷陽高照或是風雨交加的天氣也都全程陪伴著大家，讓我們在人生地不熟的澎湖離島能有賓至如歸的感受。

雖然在吳課長的細心照顧陪伴下，我們的菊島之旅算是平安順利，但在旅途中我仍有疏失與不周，未盡到承辦人該

有的責任與義務，如：車上的主持活動、學員於沙灘戲水後的清理、景點的大合照及相關人員的感謝等，都是我未去注意到的。不過相信在經過這次活動的承辦後，我能在下次的活動承辦更為周到與詳盡。

而此次的畢旅活動中有許多與以往不一樣的創意與巧思，如每組學員都有一台相機可記錄各組活動點滴，待返院後製作成簡報，在學員畢旅成果發表會上發表，會中邀請院長、秘書、各課室主管、同仁及其他本課未參與活動的工作人員、學員，一同來分享畢業旅行旅程中的點滴及成長。

另外，此次學員每個人都有其責任分工，因為課長考量到要讓學員在旅遊中有所體會及成長，因此策劃了活動組慰訪澎湖老人之家的長者；餐飲

組負責餐桌飲食的分工；環境清潔組負責各場地景點的清潔維護；搬運組則為全體人員裝卸行李及搬運公用物品。而此次也由學員負責活動手冊的製作與編排，讓參與活動人員可提前瞭解各景點的簡介及注意事項等。總言之，整個活動以提升學員自立自治、自主管理能力為目標來安排，讓學員能在活動中有所學習成長。

而我自己也透過這次畢旅活動的承辦，學到了很多舉辦活動的技巧與須注意的細節，實在讓我成長很多。當然也感謝院長及課長在三天活動中的帶領與教導、澎老吳課長全程的熱心幫忙與協助，以及所有工作同仁及學員的盡力配合，才能讓這次的活動順利進行、圓滿落幕，相信下次的活動會藉由這次的經驗更為精采可期！

（作者為本院生活輔導員）

院務紀要

- 98.08.02 *天主教若瑟醫院病理科陳仲勳醫師至院為全體學員衛生教育宣導，主題為「子宮頸抹片的診斷分類及其臨床意義」。
- 98.08.04 *接受98年度兒童及少年安置及教養機構聯合評鑑。
*辦理學員社區適應活動—至斗六家樂福及斗南六房媽祖紅壇。
*辦理老化休閒暨體適能班服務對象至嘉義縣大林鎮中坑里社區進行老人關懷服務
- 98.08.05 *辦理學員性別成長充權團體活動。
*召開教保課課務會議。
- 98.08.06 *辦理學員性別成長充權團體活動。
- 98.08.10 *召開8月份院務會議。
- 98.08.11 *召開役男座談會。
- 98.08.12 *召開學員庇護就學評估會議。
*辦理助理生輔員及生輔員同儕督導。
*召開教保課竹軒軒務會議。
- 98.08.13 *辦理員工在職訓練，主題為「團隊抗壓性之提昇」。
- 98.08.14 *辦理院長與服務對象有約活動。
- 98.08.17 *辦理98年度禮貌達人選拔活動。
- 98.08.18 *辦理8月份慶生會活動，主題為「秀什麼show」。
- 98.08.19 *召開學員庇護就學評估會議。
*辦理學員衛生講座。
*召開教保課蘭軒軒務會議。
- 98.08.20 *辦理98年度志工參訪暨聯繫座談會。
*由順治環保工程公司人員至院進行院區環境消毒。
- 98.08.21 *經內政部評定為97年度「政府機關及學校全面節能減碳措施」執行績優單位。
- 98.08.22 *帶領學員至嘉義協志高中參加美容術科丙級考試。
- 98.08.23 *辦理學員衛生講座。
- 98.08.25 *召開社工課課務會議。
*由天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 98.08.26 *召開學員個案研討會議。
*召開輔導課課務會議。
*邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動在職訓練暨個案指導」活動。
- 98.08.27 *召開學員輔導評估會議。
*召開行政課課務會議。
*召開膳委會檢討會及輔導課接任膳委會第1次籌備會議。
*辦理院長與學員有約暨新生座談會。
*邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動在職訓練暨個案指導」活動。
- 98.08.28 *召開離院學員經驗分享座談及中途學校業務座談會。
*邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動

- 在職訓練暨個案指導」活動。
- 98.08.29 * 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動在職訓練暨個案指導」活動。
- 98.09.01 * 由本院護理人員為菊軒服務對象測量血壓。
- 98.09.02 * 中國醫藥大學北港附設醫院至院為員工辦理自費健康檢查。
* 辦理學員衛生講座。
- 98.09.03 * 辦理全院中元普渡祭拜活動。
* 由本院護理人員為梅軒服務對象測量血壓。
* 舉行服務對象夜間危機事件模擬演練。
- 98.09.07 * 由本院護理人員為蘭軒服務對象測量血壓、為學員測量身高及體重。
* 舉行學員夜間消防逃生演練。
- 98.09.08 * 召開役男座談會。
* 由本院護理人員為竹軒服務對象測量血壓。
- 98.09.09 * 辦理助理生輔員團體督導。
* 辦理學員社區適應活動-至斗南大潤發購物。
- 98.09.10 * 辦理員工在職訓練，邀請暨南國際大學張碧琴講師至院講授「依附關係之修復」。
* 南投美髮志工至院為服務對象剪髮。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
- 98.09.11 * 邀請國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系張英陣副教授兼系主任至院進行社工課業務專業督導。
* 辦理學員衛生講座。
- 98.09.14 * 辦理院長與服務對象有約活動。
- 98.09.15 * 召開9月份院務會議暨第3次擴大工作會報。
- 98.09.16 * 辦理學員適性教育課程，邀請雲林地方法院林繼祖主任觀護人至院講授「網路安全使用之相關規定－談法治問題」。
- 98.09.17 * 中國醫藥大學北港附設醫院至院為服務對象進行乳房超音波複檢。
* 舉行夜間危機事件演練。
* 召開教保課課務會議。
- 98.09.18 * 舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課梅軒軒務會議。
- 98.09.19 * 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動指導士認證」活動。
- 98.09.20 * 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動指導士認證」活動。
- 98.09.21 * 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
* 舉行學員夜間消防逃生演練。
* 辦理院長與服務對象有約活動。
- 98.09.22 * 召開學員輔導評估會議。
* 召開輔導課課務會議。
* 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 98.09.23 * 召開社工課課務會議。
* 行政院林秘書長中森至院關懷訪視安置對象。
* 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動

- 指導士認證」活動。
- 98.09.24 * 辦理社工員同儕督導。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
* 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動指導士認證」活動。
- 98.09.25 * 辦理98年度服務對象親職講座暨身心機能活化運動成果展(含指導士認證)。
- 98.09.29 * 辦理9月份慶生會活動，主題為「嫦娥歡樂巴比Q」。
- 98.09.30 * 獲評為內政部98年度網站服務優良單位，由院長至內政部受獎。
* 舉行菊軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課菊軒軒務會議。
* 召開行政課課務會議。
- 98.10.01 * 召開役男座談會。
* 召開學員個案研討會議。
* 辦理學員衛生講座。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
- 98.10.02 * 辦理「學員親職講座暨親子活動」，邀請台北靈糧堂社區親職教育專任講師徐朝琴老師至院講授。
- 98.10.05 * 舉行學員夜間消防逃生演練。
* 召開10月份院務會議。
- 98.10.06 * 辦理蘭軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課蘭軒軒務會議。
- 98.10.07 * 於雲林縣漢光果菜生產合作社舉辦學員旭青農業領航育成計畫期中成果發表會。
* 帶領學員至斗南火車站參加捐血活動。
* 斗南衛生所人員至院辦理人口密集機構傳染病監視查核。
- 98.10.08 * 辦理生輔員同儕督導。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
* 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動在職訓練暨個案指導」。
- 98.10.09 * 邀請日本心身機能活性療法指導士會理事長小川真誠老師至院辦理「身心機能活化運動在職訓練暨個案指導」。
* 舉行竹軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課竹軒軒務會議。
* 辦理服務對象社區適應活動－參加2009年上海特奧融合跑暨城際邀請賽甄選。
- 98.10.12 * 辦理員工在職訓練，邀請第一社會福利基金會張文嬾老師至院講授「個別化服務計畫」。
- 98.10.13 * 行政院薛政務委員承泰至院關懷安置對象。
* 中部秘書室至院辦理公文稽核及績效期中自評實地查核。
* 於本院辦理內政部中部辦公室第118次擴大主管會報。
- 98.10.14 * 邀請內政部少年之家至院舉行學員籃球友誼賽。
* 大林慈濟醫院至院辦理員工第1梯次急救訓練課程。
- 98.10.15 * 舉行學員夜間危機事件演練。
* 召開教保課課務會議。
- 98.10.16 * 辦理員工在職訓練，邀請第一社會福利基金會張文嬾老師至院講授「個別化服務計畫」。

- 98.10.17 * 辦理服務對象社區適應活動—參加嘉義縣政府辦理「愛很大、礙不怕，嘉義縣2009年國際身心障礙者日系列活動-身心障礙者保齡球大賽活動」。
- 98.10.19 * 舉行學員夜間消防逃生演練。
- 98.10.20 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 辦理學員衛生講座。
- 98.10.21 * 召開學員輔導評估會議。
* 召開輔導課課務會議。
- 98.10.22 * 辦理10月份慶生會，主題為「懷舊電影院」。
* 斗南衛生所人員至院辦理98年度第2次雲林縣衛生局救護車普查及菸害防制稽查。
* 辦理助理生輔員團體督導。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
* 辦理學員社區適應活動-至斗南大潤發購物。
- 98.10.23 * 辦理院區環境消毒。
* 辦理院長與服務對象有約活動。
- 98.10.24 * 辦理院區環境消毒。
- 98.10.27 * 於雲林地方法院舉辦旭青農業領航育成計畫檢討會議。
* 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
* 辦理學員及員工衛生講座。
- 98.10.28 * 大林慈濟醫院至院辦理員工第2梯次急救訓練課程。
- 98.10.29 * 召開社工課課務會議。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
- 98.10.30 * 召開行政課課務會議。
- 98.11.02 * 辦理學員衛生講座。
* 舉行學員夜間消防逃生演練。
- 98.11.03 * 辦理學員個案研討會議。
* 鶴齡交誼中心至院參訪。
- 98.11.04 * 辦理學員至內政部少年之家參加躲避球比賽。
- 98.11.05 * 舉行學員夜間危機事件演練。
- 98.11.06 * 帶領學員參加東明國中園遊會。
- 98.11.07 * 服務對象參加「2009年第三屆身心障礙者促進口腔健康創意觀摩」。
- 98.11.12 * 舉行學員夜間危機事件演練。
* 召開教保課課務會議。
- 98.11.13 * 召開學員特殊個案研討會議。
- 98.11.14 * 財團法人崇仁文教基金會至院帶領安置對象進行團康活動。
- 98.11.15 * 國立虎尾科技大學伙食團至院帶領服務對象進行團康活動。
* 辦理學員至斗六家商參加烘焙丙級學科檢定及美容學科檢定。
- 98.11.16 * 辦理社工課同儕督導。
* 辦理助理生輔員團體督導。
* 辦理生輔員團體督導。
* 舉行學員夜間消防逃生演練。
- 98.11.17 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 召開11月份院務會議。
* 召開98年度服務對象特殊個案研討會議。

- 98.11.18 * 召開服務對象家長委員會及權益促進委員會。
* 召開役男座談會。
- 98.11.19 * 辦理11月份慶生會，主題為「歡樂百分百趣味競賽」。
* 辦理「94年學員生伙食供應委外招標採購程序涉有違失案」專案檢討會議。
* 召開輔導課課務會議。
* 辦理學員社適活動-至斗南大潤發購物。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
- 98.11.20 * 召開學員輔導評估會議。
* 辦理學員至萬能工商參加「調酒即測即評即發證」技能檢定。
* 舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課梅軒軒務會議。
* 辦理院長與服務對象有約活動。
- 98.11.21 * 環球科技大學慈青社至院帶領服務對象進行團康活動。
* 國立虎尾科技大學伙食團至院帶領服務對象進行團康活動。
- 98.11.22 * 慈濟人醫會至院為服務對象進行牙科義診服務。
- 98.11.23 * 辦理學員衛生講座。
- 98.11.24 * 舉行消防逃生演練。
* 召開99年度服務對象個別教養服務計畫說明會。
- 98.11.25 * 召開社工課課務會議。
* 財團法人勸馨社會福利基金會至院辦理學員團體工作。
* 辦理服務對象社適活動-至嘉義公園、家樂福、大林講堂社區。
- 98.11.26 * 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
* 舉行學員夜間危機事件演練。
- 98.11.27 * 召開98年度服務對象正向行為處遇研討會議。
* 辦理學員社適活動-至劍湖山。
* 辦理學員社適活動-至嘉義市嘉年華電影院及火車站。
- 98.11.29 * 辦理服務對象社適活動-參加台南縣配合2009年國際身心障礙日系列活動「愛很大、礙不怕」身障者才藝趣味競賽暨園遊會活動。
- 98.11.30 * 台南縣政府於本院辦理98年度第2次性交易督導會報。
- 98.12.01 * 辦理98年下半年度親子聯誼活動-至新社古堡、埔里紅麴養生館、日月潭、集集水資源局、紫南宮。
* 辦理服務對象高爾槌球、投擲賓果遊戲之聯誼活動。
* 辦理服務對象社適活動-至西螺福興宮、丸莊醬油廠、虎尾電影院。
- 98.12.02 * 辦理98年下半年度親子聯誼活動-至新社古堡、埔里紅麴養生館、日月潭、集集水資源局、紫南宮。
* 辦理服務對象社適活動-至西螺福興宮、丸莊醬油廠、虎尾電影院。
* 辦理學員衛生講座。
* 由本院護理人員為學員測量身高、體重。
- 98.12.03 * 舉行夜間危機事件演練。
* 邀請國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系張英陣副教授兼系主任至院進行社工課業務專業督導。
* 召開役男座談會。
- 98.12.04 * 召開教保課課務會議。

- 98.12.05 * 辦理服務對象社適活動-參加雲林縣立委補選投票。
* 財團法人崇仁文教基金會至院帶領安置對象進行團康活動。
- 98.12.06 * 辦理服務對象社適活動-參加嘉義私立教養院舉辦「2009愛很大”草地滾球”不怕礙」競賽活動。
* 環球科技大學慈青社至院帶領服務對象進行團康活動。
- 98.12.07 * 辦理身心機能活化運動暨個案指導。
* 由本院護理人員為梅軒服務對象測量血壓。
* 辦理助理生輔員團體督導。
* 福安醫院醫護人員至院為重大傷病之服務對象施打新型流感疫苗。
* 舉行夜間消防逃生演練。
* 辦理社工員團體督導。
- 98.12.08 * 辦理身心機能活化運動暨個案指導。
- 98.12.09 * 辦理身心機能活化運動暨個案指導。
- 98.12.10 * 辦理身心機能活化運動暨個案指導。
* 辦理學員至嘉義家職參加丙級美容術科檢定。
* 舉行夜間危機事件演練。
- 98.12.11 * 舉行竹軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課竹軒軒務會議。
* 辦理職能班指甲彩繪成果展。
- 98.12.12 * 虎尾科技大學伙食團至院帶領服務對象進行團康活動。
* 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 98.12.15 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 98.12.16 * 由本院護理人員為蘭軒、菊軒服務對象測量血壓。
* 辦理學員至彰化建國大學參加「2009年全國盃髮型美容競技大賽」。
* 辦理志工聯繫會報。
* 辦理內政部服務品質獎實地複評。
- 98.12.17 * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
* 舉行夜間危機事件演練。
* 辦理98年度內政部所屬兒童及少年福利機構聯繫會報。
- 98.12.18 * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
* 辦理院長與服務對象有約活動。
* 澳洲福音隊至院為學員辦理「雙語品格才藝營」活動。
- 98.12.19 * 澳洲福音隊至院為學員辦理「雙語品格才藝營」活動。
- 98.12.20 * 澳洲福音隊至院為學員辦理「雙語品格才藝營」活動。
- 98.12.21 * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
* 舉行夜間消防逃生演練。
- 98.12.22 * 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
* 召開12月份院務會議暨第4次擴大工作會報。
- 98.12.23 * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
* 召開輔導課課務會議。
* 召開學員輔導評估會議。
- 98.12.24 * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
* 辦理學員社區適應活動-至斗南全聯福利中心購物。

- 98.12.25
 - * 舉行夜間危機事件演練。
 - * 辦理12月份慶生會，主題為「熱舞迎聖誕」。
 - * 內政部台南教養院至院觀摩個案管理系統。
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 辦理員工及學員「諾羅病毒」衛教宣導。
 - * 召開社工課課務會議。
- 98.12.28
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 辦理學員衛生講座。
- 98.12.29
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 辦理學員參加電子試算表Excel電腦檢定測驗。
 - * 國際獅子會300-D1吳鳳獅子會蒞院參訪。
 - * 召開行政課課務會議。
- 98.12.30
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
- 98.12.31
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 舉行夜間危機事件演練。
- 99.01.02
 - * 數學志工至院輔導學員課業。
- 99.01.05
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 美容志工至院輔導學員技術。
- 99.01.06
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
- 99.01.07
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 召開役男座談會。
 - * 南投美髮志工至院為服務對象剪髮。
 - * 福安醫院醫護人員至院為服務對象注射H1N1新型流感疫苗。
- 99.01.08
 - * 辦理院區環境消毒。
- 99.01.09
 - * 英文志工至院輔導學員課業。
 - * 辦理院區環境消毒。
- 99.01.10
 - * 理化志工至院輔導學員課業。
- 99.01.11
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
- 99.01.12
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
- 99.01.13
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 舉行菊軒服務對象意外事件逃生演練。
 - * 召開教保課菊軒軒務會議。
 - * 揚子高中廖燈寅董事長至院參訪。
 - * 召開輔導課課務會議。
 - * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 99.01.14
 - * 召開教保課99年度個別化教養服務計畫。
 - * 辦理1月份慶生會活動，主題為「魔幻迎新年」。
 - * 福安醫院醫護人員至院為服務對象注射H1N1新型流感疫苗。
- 99.01.15
 - * 召開教保課課務會議。
- 99.01.16
 - * 數學志工至院輔導學員課業。
- 99.01.18
 - * 辦理蘭軒服務對象社適活動-至彰化日月山景休閒農場。
 - * 就學班舉行第三次段考。

- 99.01.19 * 美容志工至院輔導學員技術。
* 召開學員庇護就業會議。
* 就學班舉行第三次段考。
* 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 99.01.20 * 內政部社會福利工作人員研習中心蒞院參訪。
* 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
* 就學班開始放寒假。
* 辦理學員社適活動-至斗六家樂福購物。
* 召開1月份院務會議。
- 99.01.21 * 辦理院長與服務對象有約活動。
* 召開學員輔導評估會議。
* 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
- 99.01.22 * 辦理竹軒服務對象社區適應活動-彰化日月山景休閒農場。
* 舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課梅軒軒務會議。
- 99.01.23 * 英文志工至院輔導學員課業。
- 99.01.24 * 理化志工至院輔導學員課業。
* 劇亨家族至院表演「魔術模仿綜藝秀」。
- 99.01.25 * 財團法人崇仁文教基金會至院為服務對象辦理「青春閃亮亮、新年喜洋洋」活動。
* 辦理助理生輔員團體輔導。
- 99.01.26 * 辦理日本心身機能活性療法指導士認證。
* 財團法人崇仁文教基金會至院為服務對象辦理「青春閃亮亮、新年喜洋洋」活動。
- 99.01.27 * 辦理日本心身機能活性療法指導士認證。
* 召開社工課課務會議。
* 辦理社工員同儕督導。
* 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 99.01.28 * 辦理日本心身機能活性療法指導士認證。
- 99.01.29 * 辦理日本心身機能活性療法指導士認證。
- 99.02.03 * 辦理學員戶外社適活動。
* 召開行政課課務會議。
- 99.02.04 * 召開教保課課務會議。
* 召開役男座談會。
- 99.02.05 * 舉行蘭軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課蘭軒軒務會議。
* 帶領學員至大成商工參加烘焙術科考試。
- 99.02.08 * 帶領通過電腦檢定考試之學員至斗六光南書局社適。
- 99.02.09 * 召開學員個案研討會議。
- 99.02.10 * 辦理至高雄市立楠梓特殊學校瑞平分校參訪活動。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 99.02.11 * 辦理教保課親子講座。
* 召開2月份院務會議。
- 99.02.12 * 舉行竹軒服務對象意外事件逃生演練。

- 99.02.15 * 召開教保課竹軒軒務會議。
- 99.02.15 * 辦理學員社適活動-至斗南大潤發購物。
- 99.02.21 * 辦理離院學員經驗分享座談會。
- 99.02.21 * 斗南浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.02.22 * 就學班開學。
- 99.02.23 * 辦理梅軒服務對象社適活動-至嘉義綠盈牧場。
- 99.02.23 * 美容志工至院輔導學員技術。
- 99.02.23 * 召開社工課課務會議。
- 99.02.23 * 辦理助理生輔員團體輔導。
- 99.02.23 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 99.02.24 * 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
- 99.02.24 * 辦理菊軒服務對象社適活動-至國立自然科學博物館及植物園。
- 99.02.24 * 召開學員輔導評估會議。
- 99.02.24 * 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
- 99.02.24 * 召開學員庇護就業會議。
- 99.02.24 * 召開輔導課課務會議。
- 99.02.24 * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 99.02.25 * 辦理2月份慶生會活動，主題為「新春摸彩暨春酒聯歡會」。
- 99.02.26 * 辦理院長與服務對象有約活動。
- 99.02.27 * 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.03.01 * 辦理社工員團體督導。
- 99.03.01 * 由本院護理人員為梅軒服務對象測量血壓及體重。
- 99.03.02 * 召開役男座談會。
- 99.03.02 * 由本院護理人員為全體學員測量身高、體重。
- 99.03.03 * 辦理服務對象社適活動-參觀嘉義市燈會。
- 99.03.03 * 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
- 99.03.03 * 由本院護理人員為蘭軒服務對象測量血壓及體重。
- 99.03.04 * 由本院護理人員為菊軒服務對象測量血壓及體重。
- 99.03.05 * 由本院護理人員為竹軒服務對象測量血壓及體重。
- 99.03.10 * 臺北縣泰山鄉鶴齡會蒞院參訪。
- 99.03.10 * 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
- 99.03.10 * 辦理助理生輔員、生輔員外聘團體督導。
- 99.03.11 * 召開教保課課務會議。
- 99.03.11 * 南投美髮志工至院為服務對象剪髮。
- 99.03.12 * 邀請國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系張英陣副教授兼系主任至院進行社工課業務專業督導。
- 99.03.13 * 英文志工至院輔導學員課業。
- 99.03.16 * 靜宜大學社會工作暨兒童及少年福利學系蒞院參訪。
- 99.03.16 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 99.03.16 * 召開本院3月份院務會議暨第1次擴大工作會報。
- 99.03.17 * 辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
- 99.03.18 * 辦理3月份慶生會活動，主題為「快樂PARTY電影院」。
- 99.03.18 * 辦理學員社適活動-至斗南大潤發購物。

- 99.03.19 *辦理蘭軒服務對象社區適應活動-參觀朴子市配天宮及東石漁人碼頭。
*舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
*召開教保課梅軒軒務會議。
- 99.03.20 *環球科技大學慈青社至院帶領服務對象進行團康活動。
*斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
*數學志工至院指導學員課業。
- 99.03.21 *斗南浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.03.22 *行政院衛生署嘉義醫院醫護人員至院為梅軒服務對象進行乳房超音波檢查。
- 99.03.23 *召開學員輔導評估會議。
- 99.03.24 *辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
*召開輔導課課務會議。
*辦理院長與學員有約暨新生座談會。
*行政院衛生署嘉義醫院醫護人員至院為蘭軒服務對象進行乳房超音波檢查。
- 99.03.25 *辦理竹軒服務對象社區適應活動-至梅山公園、耐斯松屋。
*辦理學員適性教育。
*辦理助理生輔員團體輔導。
*辦理學員適性教育課程及欣賞正負2度C影片。
- 99.03.26 *舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
*召開教保課梅軒軒務會議。
*辦理院長與服務對象有約活動。
*本院護理人員辦理學員衛教宣導。
*召開行政課課務會議。
- 99.03.27 *財團法人崇仁文教基金會至院帶領安置對象進行團康活動。
*英文志工至院指導學員課業。
*行德慈善會蒞院參訪。
- 98.02.28 *財團法人台南縣私立噶瑪噶居蔣揚社會福利慈善事業基金會附設緊急暨短期安置中心師長至院關懷訪視學員。
- 99.03.29 *行政院衛生署嘉義醫院醫護人員至院為竹軒服務對象進行乳房超音波檢查。
- 99.03.31 *召開社工課課務會議。
*辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
*行政院衛生署嘉義醫院醫護人員至院為菊軒服務對象進行乳房超音波檢查。
- 99.04.01 *辦理院區環境消毒。
- 99.04.02 *辦理學員親職講座，邀請郭素蘭老師至院講授「陪著孩子逗陣行」。
*辦理在職訓練，邀請張英陣老師至院講授「服務成效評估」。
- 99.04.03 *辦理院區環境消毒。
- 99.04.06 *召開役男座談會。
- 99.04.07 *召開教保課課務會議。
*辦理旭青農業領航育成計畫小團體。
- 99.04.10 *財團法人崇仁文教基金會至院帶領安置對象進行團康活動。
*英文及關懷志工至院服務學員。
- 99.04.11 *崇德慈善志工至院帶領服務對象進行團康活動。
*板橋市保健推廣協會至院參訪。
- 99.04.12 *召開學員庇護就業會議。

- 99.04.13 *召開4月份院務會議。
*舉行蘭軒服務對象意外事件逃生演練。
*召開教保課蘭軒軒務會議。
- 99.04.14 *辦理生輔員同儕督導。
*辦理梅軒服務對象社適活動-至台中美術館。
*辦理旭青農業領航育成計劃小團體暨成果展。
- 99.04.15 *辦理學員社適活動-至斗南全聯福裡中心購物。
*辦理4月份慶生會活動，主題為「繽紛花嫁春之賞派對」。
- 99.04.17 *斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.04.18 *斗南浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.04.20 *辦理助理生輔員團體督導。
*辦理院長與學員有約暨新生座談會。
*天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
*辦理在職訓練，邀請張文嫻老師至院講授「活動設計暨執行」。
- 99.04.21 *召開輔導課課務會議。
*辦理員工急救訓練課程。
- 99.04.22 *召開學員輔導評估會議。
- 99.04.23 *辦理院長與服務對象有約活動。
- 99.04.24 *辦理身心機能活化運動第二次成果分享會。
*英文及關懷志工至院服務學員。
- 99.04.26 *召開行政課課務會議。
- 99.04.27 *辦理員工急救訓練課程。
- 99.04.28 *辦理菊軒服務對象社適活動-至雲林縣麥寮蕃薯窯藝術工作坊。
*召開社工課課務會議。
*召開膳食委員會交接會議。
- 99.04.29 *辦理員工在職訓練，邀請洪錦芳老師至院講授「獨立生活服務方案設計與執行工作坊」。
- 99.04.30 *辦理員工在職訓練，邀請洪錦芳老師至院講授「獨立生活服務方案設計與執行工作坊」。
- 99.05.01 *財團法人崇仁文教基金會至院帶領安置對象進行團康活動。
- 99.05.02 *慈濟人醫會至院為服務對象提供牙科義診服務。
- 99.05.04 *辦理學員社適活動-至斗南金玉堂書局。
*辦理母親節電話孝親活動。
*召開役男座談會。
- 99.05.06 *辦理學員社適活動-至斗南全聯福利中心購物。
*辦理5月份慶生會活動，主題為「趣味PK賽，凝聚師生情誼」。
- 99.05.07 *召開品格教育委員會議。
- 99.05.08 *召開99年度第1次服務對象家長委員會及權益促進委員會。
- 99.05.10 *林千惠老師至院督導教保課業務。
- 99.05.11 *召開學員個案研討會議。
*中國醫藥大學物理治療系學生至院服務學習。
- 99.05.12 *舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
*召開學員庇護就業會議。
- 99.05.13 *召開教保課課務會議。
*辦理生輔員同儕督導。

- 99.05.14 * 舉行竹軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課竹軒軒務會議。
- 99.05.15 * 崇德慈善志工至院帶領服務對象進行團康活動。
* 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.05.16 * 斗南浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.05.17 * 私立大成商工至院參訪。
- 99.05.18 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 辦理在職訓練，邀請陳月娥老師至院講授「如何將性別主流化導入服務」。
* 召開5月份院務會議。
- 99.05.19 * 辦理服務對象至大林鎮中坑社區提供社會服務。
* 召開輔導課課務會議。
- 99.05.20 * 辦理竹軒服務對象社區適應活動-至名間松柏嶺受天宮、茶米香休閒農場。
* 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
* 召開學員輔導評估會議。
- 99.05.21 * 舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課梅軒軒務會議。
* 辦理院長與服務對象有約活動。
* 辦理浴佛節活動。
- 99.05.25 * 召開社工課課務會議。
* 舉行消防認知研習、日間逃生實地演練。
- 99.05.26 * 辦理學員澎湖畢業暨觀摩旅行。
* 召開行政課課務會議。
- 99.05.27 * 辦理學員澎湖畢業暨觀摩旅行。
* 辦理學員社適活動-至虎尾白宮戲院電影賞析。
- 99.05.28 * 舉行菊軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課菊軒軒務會議。
* 辦理學員澎湖畢業暨觀摩旅行。
- 99.05.29 * 環球科技大學慈青社至院帶領服務對象進行團康活動。
- 99.06.01 * 辦理學員衛教宣導。
* 召開役男座談會。
- 99.06.04 * 辦理梅軒服務對象社適活動-至台灣玻璃館、潘朵拉之宴西餐廳。
* 辦理服務對象至大林鎮上林社區提供社會服務。
* 揚子高中志工至院為服務對象進行服務。
- 99.06.05 * 財團法人崇仁文教基金會至院帶領服務對象進行團體活動。
* 數學志工至院服務學員。
- 99.06.07 * 辦理社工具團體督導。
- 99.06.08 * 辦理親子聯誼活動-至南元農場。
* 由本院護理人員為全體學員測量身高、體重。
* 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 辦理6月份慶生會活動，主題為「役氣昂揚」反毒大使公益活動。
- 99.06.09 * 辦理親子聯誼活動-至南元農場、白河。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 99.06.10 * 辦理學員社適活動-至斗南全聯福利中心購物。

- 99.06.11 * 舉行蘭軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課蘭軒軒務會議。
* 辦理青春樂活職能觀摩及畢業旅行成果分享會。
* 慈濟醫院至院辦理服務對象口腔衛生保健活動。
- 99.06.12 * 帶領服務對象參加鄉鎮代表村里長選舉投票。
- 99.06.13 * 台北縣鶯歌鎮雲林同鄉會至院參訪。
- 99.06.14 * 帶領學員至國立雲林科技大學參加國小聯合畢業典禮。
- 99.06.15 * 帶領學員至東明國中參加畢業典禮。
* 辦理照顧兒童及少年罹患人類缺乏病毒感染者技術訓練。
- 99.06.17 * 帶領學員至僑真國小參加畢業典禮。
* 辦理員工在職訓練，邀請張文嬌老師至院講授個別服務計畫進階課程。
- 99.06.18 * 協辦正向行為處理研習課程。
* 邀請國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系張英陣副教授兼系主任至院進行社工課業務專業督導。
* 勵馨基金會至院辦理學員團體活動。
- 99.06.19 * 協辦正向行為處理研習課程。
* 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.06.20 * 斗南浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.06.21 * 署立嘉義醫院至院為服務對象辦理年度健康檢查。
* 辦理98年度兒童及少年安置及教養機構聯合評鑑檢討分享會。
- 99.06.22 * 署立嘉義醫院至院為服務對象辦理年度健康檢查。
* 辦理院長與學員有約暨新生座談會。
* 召開學員庇護就學評估會議。
* 召開學員輔導評估會議。
- 99.06.23 * 辦理院長與服務對象有約活動。
* 召開輔導課課務會議。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 99.06.24 * 辦理菊軒服務對象社適活動-至國立台灣美術館、台中新光三越。
- 99.06.25 * 協辦正向行為處理研習課程。
* 辦理助理生輔員團體督導。
* 辦理生輔員團體督導。
* 慈濟醫院至院為服務對象辦理口腔衛生保健活動。
- 99.06.26 * 協辦正向行為處理研習課程。
- 99.06.28 * 舉行服務對象發燒動線演練。
- 99.06.29 * 舉行竹軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課竹軒軒務會議。
* 辦理生輔員同儕督導。
* 辦理98年度兒童及少年安置及教養機構聯合評鑑檢討分享會。
* 召開社工課課務會議。
- 99.06.30 * 召開教保課課務會議。
* 舉行學員發燒動線演練。
* 召開行政課課務會議。
- 99.07.01 * 召開6月份院務會議暨第2次擴大工作會報。

- 99.07.02 * 院區環境消毒。
- 99.07.03 * 院區環境消毒。
* 數學志工至院服務學員。
- 99.07.05 * 辦理學員團體輔導。
- 99.07.06 * 召開役男座談會。
* 召開志工聯誼座談會。
- 99.07.07 * 辦理服務對象社會服務-大林鎮中坑社區。
* 辦理助理生輔員團體督導。
* 辦理學員團體輔導。
- 99.07.08 * 辦理竹軒服務對象社區適應活動-台灣玻璃館、得義士餐廳。
* 辦理學員社適活動-斗南大潤發購物。
* 辦理7月份慶生會活動，主題為「夏日花漾舞蹈秀」。
- 99.07.10 * 專任志工、英文志工至院服務學員。
- 99.07.12 * 辦理學員團體輔導。
- 99.07.13 * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 辦理員工在職訓練，邀請曾明實老師至院講授園藝治療課程。
* 美容志工至院服務。
- 99.07.14 * 辦理蘭軒服務對象社區適應活動-嘉義植物園、嘉義耐斯百貨。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
* 辦理學員團體輔導。
- 99.07.15 * 召開教保課課務會議。
* 辦理學員體驗教育活動。
- 99.07.16 * 辦理學員體驗教育活動。
* 召開服務對象教養評估會議。
- 99.07.17 * 辦理服務對象參加第四屆身心障礙潔牙比賽活動-彰化縣私立基督教喜樂保育院。
* 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 99.07.18 * 斗南浸信會至院帶領安置對象吟唱詩歌。
- 99.07.19 * 辦理學員團體輔導。
- 99.07.20 * 辦理學員參加人文藝術之旅活動。
- 99.07.21 * 辦理身心機能活化運動在職訓練。
* 召開輔導課課務會議。
* 辦理社工員同儕督導。
* 辦理學員團體輔導。
- 99.07.22 * 辦理身心機能活化運動在職訓練及身心機能活化運動實驗方案成果研討會。
* 召開學員輔導評估會議。
- 99.07.23 * 辦理身心機能活化運動在職訓練。
* 署立嘉義醫院醫護人員至院為部份學員辦理年度健康檢查。
- 99.07.24 * 專任課輔志工至院服務。
- 99.07.25 * 帶領學員至斗六高中參加中餐丙級學科考試。
- 99.07.26 * 辦理服務對象社適活動-斗六湖山岩、古坑綠色隧道。
* 辦理學員團體督導。
- 99.07.27 * 辦理院長與新生座談會。
* 美容志工至院服務。

- 99.07.28 * 召開7月份院務會議。
* 舉行梅軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課梅軒軒務會議。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
* 辦理學員團體輔導。
- 99.07.29 * 舉行菊軒服務對象意外事件逃生演練。
* 召開教保課菊軒軒務會議。
- 99.07.30 * 辦理芳香療法成果展。



內政部雲林教養院 98年9月至99年7月接受各界捐物徵信報告表

編號	日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式	備註
1	98. 09. 25	財團法人怡德養護中心	茭白筍30公斤。	交由社工課作為本院9月29日中秋節慶祝活動，服務對象及學員烤肉用。	
2	98. 09. 29	內政部中區兒童之家	白米2,000公斤、味丹泡麵(排骨雞麵)29箱(每箱12碗裝)。	1. 白米交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。(於10月27日開始使用，12月15日用完) 2. 泡麵由行政課當日統一分配予教保課服務對象及輔導課學員食用。	
3	98. 09. 29	李棟梁君	中式月餅20盒(每盒6入)。	由行政課當日統一分配予教保課服務對象及輔導課學員食用。	
4	98. 09. 29	佛光山大林講堂	柚子98台斤。	由行政課當日統一分配予教保課服務對象及輔導課學員食用。	
5	98. 10. 01	陳連慶君	Wii遊戲機1組、Wii fit遊戲機1台、Wii遊戲軟體2組。	捐贈者指定交予教保課梅軒服務對象使用。	
6	98. 10. 03	林萬吉君	維他露P汽水90罐、統一肉燥泡麵16箱、歡樂家族餅乾16包、山藥餅乾16包、新竹米粉32包、龍皇冬粉15包、金色玉米粒32罐、葵花油15罐、鹽巴16包、2號砂糖16包、綠豆16包、鮮寶味精15包、白米88公斤。	1. 由行政課當日統一分配予教保課服務對象及輔導課學員食用；維他露P汽水90罐、統一肉燥泡麵16箱、歡樂家族餅乾16包、山藥餅乾16包。 2. 交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理： (1) 新竹米粉32包於11月3日當日全部使用完畢。 (2) 龍皇冬粉15包於11月4日當日全部使用完畢。 (3) 金色玉米粒32罐於10月12日開始使用，10月21日用完。 (4) 葵花油15罐於10月17日開始使用，10月26日用完。 (5) 鹽巴16包於10月22日開始使用，11月16日用完。 (6) 2號砂糖16包於10月13日當日使用完畢。 (7) 綠豆16包迄12月31日尚餘16包。 (8) 鮮寶味精15包於10月26日開始使用，12月21日用完。 (9) 白米88公斤於10月5日開始使用，10月6日用完。	
7	98. 10. 30	張朝晏君	蘭花124盆、肥料1包。	交由行政課置放於蘭花園栽種。	
8	98. 11. 13	社團法人中華育幼機構兒童關懷協會	中學教師手冊9本。	交由輔導課保管使用。	
9	98. 11. 25	財團法人台南縣私立噶瑪噶居蔣揚社會福利慈善事業基金會	糖果10包(每包約150公克)。	捐贈者指定交予輔導課學員食用。	

編號	日期	捐物芳名	物 品 名 稱	分 配 方 式	備註
10	98. 12. 11	內政部中區兒童之家	白米1, 500公斤。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (12月15日開始使用，99年1月28日食用完畢)	
11	98. 12. 28	吳鳳獅子會	個人電腦2台、液晶顯示器2台。	置於行政課，供行政課員工使用。	
12	99. 01. 21	台灣牌蕃薯之友會	地瓜5袋(每袋30公斤裝)。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (1月21日開始食用，1月22日食用完畢)	
13	99. 01. 25	百齡製麵行	麵條3箱(每箱50包入)。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (2月1日開始食用，3月22日食用完畢)	
14	99. 01. 25	內政部中區兒童之家	白米1, 500公斤。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (1月29日開始食用，3月22日食用完畢)	
15	99. 01. 26	賴韋嘉君	二手鋼琴乙部。	交由輔導課放置正心園2樓，供本院學員使用。	
16	99. 02. 01	張朝鏞君	柳丁10袋(每袋重約925公克)。	交由輔導課和教保課當日分配給學員和服務對象食用。	
17	99. 02. 03	瀚峰企業有限公司	香菇2包(每包重600公克)。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (2月3日開始食用，2月4日食用完畢)	
18	99. 02. 08	蔡明通、蔡吳鳳紀念基金會	克寧奶粉2瓶(每瓶750公克)、克寧銀養奶粉1瓶(每瓶1, 650公克)、克寧即溶奶粉1瓶(每瓶1, 250公克)、桂格全家奶粉1瓶(每瓶1, 650公克)、桂格高鈣脫脂奶粉1瓶(每瓶1, 500公克)、豐力富全家人奶粉1瓶(每瓶2, 500公克)、桂格大燕麥片1瓶(每瓶1, 250公克)、蕃茄1包(每包25元)、葡萄1包(每包35元)、蓮霧2包(每包49元)、橘子迷曼陀珠1包(每包20公克)、桂格穀珍1盒(每盒2小包)、泰山濃醇燕麥1瓶(每瓶320公克)、芭樂1包(每包35元)。	全數交由教保課服務對象食用。	
			義美狀元酥1包(每包132公克)、義美牛奶法蘭酥1包(每包45公克)、義美巧克力夾心酥1包(每包180公克)、中祥紫菜蘇打餅乾1包(每包140公克)、中祥麥穗蘇打餅乾1包(每包180公克)、蛋糕1條(每條55元)。	全數交由輔導課學員食用。	

編號	日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式	備註
			三好米1包(每包3公斤裝)、大統冷壓機能健康油1瓶(每瓶2公升)、可麗舒抽取式衛生紙1包(每包130抽)、雀巢檸檬茶包1包(每包20公克)、茶杯1個、黑人牙膏8條(250公克裝6條、50公克裝2條)。	1. 三好米及大統冷壓機能健康油交由膳委會處理。(三好米與健康油2月8日開始食用,當日食用完畢) 2. 其餘交由行政課招待貴賓用。	
19	99. 03. 02	台灣人壽台灣源通訊處	布偶1個、相框1個、桌飾1個、背包1個。	1. 布偶交由教保課服務對象使用。 2. 其餘交由輔導課學員使用。	
20	99. 03. 04	內政部南區兒童之家	白米1, 200公斤	交膳委會統一處理, 請保管委員登帳管理。 (99年3月22日開始食用, 5月12日食用完畢)	
21	99. 03. 10	泰山巖附設鶴齡交誼中心	北海道產牛奶夾心餅2包(每包600公克)、香港桃酥2包(每包430公克)、手工煎餅2包(每包360公克)、起司米餅1包(每包105公克)、可口奶滋1包(每包458公克)、銀雪餅乾1包(每包550公克)、黃金桔1包(每包300公克)大顆葡萄乾1包(每包600公克)、紅麴牛奶夾心餅1包(每包175公克)。	1. 紅麴牛奶夾心餅廢棄(有效期限99. 03. 01)。 2. 其餘交由教保課服務對象食用。	
22	99. 03. 17	鍾國平君	山茼蒿 24斤。	供服務對象及學員3月17日晚餐食用。	
23	99. 03. 18	祥雲寺	白蘿蔔101公斤。	供服務對象及學員3月18日與3月19日午、晚餐食用。	
24	99. 03. 18	台灣牌蕃薯之友會	地瓜5袋(每袋30公斤裝)。	交膳委會統一處理, 請保管委員登帳管理。 (3月18日開始食用, 3月25日食用完畢)	
25	99. 03. 24	台北縣行德慈善會	白米600公斤。	交膳委會統一處理, 請保管委員登帳管理。 (5月12日開始食用, 6月4日食用完畢)	
26	99. 03. 25	百懿製麵行	麵條3箱(每箱50包入)。	交膳委會統一處理, 請保管委員登帳管理。 (3月29日開始食用, 5月17日食用完畢)	
27	99. 04. 06	雲德寶塔股份有限公司	水果禮盒36盒(每盒6台斤裝)。	交由教保課及輔導課轉交服務對象及學員食用。	
28	99. 05. 02	財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院—牙科	三面刷牙刷200支、健康補助開口棒6支。	交由教保課轉交服務對象使用。	
29	99. 05. 02	慈濟人醫會	牙刷3箱(每箱96支, 共288支)。	197支交由教保課轉交服務對象使用、91支交由保健中心教學使用。	

編號	日期	捐物芳名	物 品 名 稱	分 配 方 式	備註
30	99. 05. 10	斗南佛教同修會	蓮花型吊飾、葫蘆型吊飾、八卦型吊飾各58個，佛珠55串。	交由輔導課分配予本院學員。	
31	99. 05. 11	內政部中區兒童之家	白米1,500公斤。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (6月4日開始食用，至7月31日食用完畢)	
32	99. 05. 28	曾鳳珠 君	酸菜15箱(每箱20公斤裝)。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (5月28日開始食用，至7月15日食用完畢)	
33	99. 06. 13	台北縣雲林同鄉會鶯歌分會	肉鬆4箱(每箱12罐、每罐20克)。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (6月15日開始食用，至7月4日食用完畢)	
34	99. 06. 14	行政院農業委員會	香蕉7箱(每箱15公斤裝)。	供服務對象及學員6月14日午餐食用。	
35	99. 06. 17	財團法人私立弘化同心共濟會附設桃園縣私立弘化懷幼院	弘化2009年刊一本，我們的故事，民視第三隻眼，大樹下的約定、我55個快樂的孩子等DVD4份。	交由社工課保管使用。	
36	99. 06. 18	內政部中區兒童之家	白米1,500公斤。	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。 (於7月31日開始食用)	
37	99. 06. 27	台北縣農會	木瓜8箱，共176斤。	供服務對象及學員6月28日午餐食用。	
38	99. 07. 07	台北縣農會	香蕉7箱，共105公斤。	供服務對象及學員7月8日午餐食用。	
39	99. 07. 14	大林慈濟醫院	杯子208個，輔助杯蓋31個。	交由教保課服務對象使用。	
40	99. 07. 26	台北縣農會	香蕉7箱，共105公斤。	供服務對象及學員7月27日午餐食用。	



內政部雲林教養院98下半年度 至99年上半年度接受各界捐款徵信報告表

日期	捐款芳名(或團體)	金額	備註
98.09.18	黃豐健 君	5,000 00	加菜金
98.10.13	內政部兒童局	40,000 00	加菜金
98.10.26	台北縣政府社會局	2,400 00	春節慰問金
98.11.03	臺北縣板橋市埤墘福德宮附設 鶴齡交誼中心	3,000 00	加菜金
98.11.03	林陳碧月 君	1,000 00	加菜金
98.11.03	李蕭花 君	300 00	加菜金
98.11.03	康國嘉 君	1,000 00	加菜金
98.11.03	許素貞 君	1,000 00	加菜金
98.11.03	葉美娜 君	500 00	加菜金
98.11.03	周稻松 君	1,000 00	加菜金
98.11.03	林徐鳳嬌 君	500 00	加菜金
98.11.18	羅念非 君	1,000 00	加菜金
98.11.18	新安東京海上產物保險股份有 限公司	1,000 00	加菜金
98.11.18	第一產物保險股份有限公司	1,000 00	加菜金
98.12.02	程麗月 君	1,000 00	加菜金
98.12.02	陳治爾 君	500 00	未指定用途
99.01.04	吳俊錡 君	500 00	未指定用途
99.01.04	吳榮輝 君	2,000 00	加菜金
99.01.13	陳信吉 君	2,000 00	加菜金
99.01.18	吳佩如小姐	200 00	急難救助金
99.01.19	內政部	30,000 00	加菜金
99.02.23	陳莊雪 君	3,400 00	加菜金
99.03.02	內政部兒童局	40,000 00	加菜金

日 期	捐 款 芳 名 (或 團 體)	金 額	備 註
99.03.11	泰山巖附設鶴齡交誼中心	12,000 00	加菜金
99.03.15	台北縣政府	2,400 00	春節慰問金
99.03.17	許書斌 君	500 00	加菜金
99.04.11	臺北縣板橋市保健推廣協會	1,5000 00	加菜金
99.04.26	發一崇德天妙宮	10,000 00	加菜金
99.05.11	董俊良 君	2,000 00	急難救助金
99.05.17	游阿純 君	5,000 00	未指定用途
99.06.04	游張碧緞 君	2,000 00	加菜金
99.06.15	台北縣鶯歌鎮雲林同鄉會	20,000 00	加菜金
99.07.14	吳文清 君	2,000 00	加菜金

