



中華民國 精彩一百

內政部雲林教養院

第20期院刊



繪者：本院服務對象林伊儷
主題：我們這一家

小大人和大小孩與我們相遇
她們心的故事在此展開
一頁頁的篇幅記載著
溫暖 衝突 疼惜 摩擦
一個個的文字刻畫著
我們的耐心 用心 關心
交織出一幅動人的畫

民國一百年編印

ISSN:1810-0988
GPN:2008000047
工本費：新台幣150元

內政部雲林教養院院刊

《第二十期》年刊

內政部雲林教養院



有愛有夢希望家園

目錄

內政部雲林教養院院刊/第20期/年刊
中華民國81年10月/創刊
中華民國100年11月/發行

專家叮嚀

- 善用結構式教學法 (TEACCH) , 產生良好成效 莊碧環 01
認識壓力對我們的影響 張如穎 07

健康世界

- 淺談下背痛 蔡昆守 10
兒少機構常見慢性病及特殊個案健康管理之具體做法 鄭秀姿 12

知識補給站

- 淺談園藝治療 傅慧如 15
教保員進階班心得報告 張郁珍 17

園丁櫥窗

- 屬於大地的孩子 張嘉玲 22
我的密密 張世樺 23
服務心得手扎 林碧珍 24
小雪的天空 鄭淑芬 25
我的天使 王妙瑟 26
菜鳥工作實錄 黃琪茹 27

藝文天地

- 從「教養大震撼」中看親職教養強調「讚美」的迷思 顏憶帆 28
親子教養-收拾怒氣說真話 孫中肯 30
運用電影跟孩子對話-以國片「艋舺」為例 孫中肯 32
我的作品製作心得 佩君、阿珍 33
一個微笑 向日葵 34
飲料調製證照專班上課心得 小萍 35
歲月 楓 36

佈告欄

※本院榮獲100年度內政部所屬各級機關網站服務考評優良獎

※本院榮獲身心障礙福利服務機構第八次評鑑優等

※服務的心 永恆不變

竭誠感謝 曾經 現在 未來 為雲教這塊土地
付出心力的人

因為有您們的耕耘 我們才能永續發展、茁壯
衷心地說聲：「謝謝您！」

*志工召募專線：(05) 5954359轉167或168

或上本院網址 (<http://www.ylcr.gov.tw>)

之線上申辦 / 志願服務線上報名

內政部雲林教養院院刊 <第20期> 年刊

發行人 / 林芳珮

總編輯 / 劉淑喜

編審委員 / 塗佳樺、林熠蕙、陳怡彰、林碧珠、呂青展、何彥旻

執行編輯 / 塗佳樺

編輯組 / 蔡孟芳、楊芳欣、蔡美芳

美術編輯 / 蔡孟芳

校對 / 顏憶帆、蔡美芳、王卓聖、曾美旗

發行組 / 楊松景

會計組 / 陳虹玉

出納組 / 歐采霞

出版單位 / 內政部雲林教養院

地址 / 63047雲林縣斗南鎮忠孝路157號

電話 / 05-5954359

E-mail / ylcrmoi@ylcr.gov.tw

網址 / <http://www.ylcr.gov.tw>

印刷所 / 育騰印刷社

地址 / 雲林縣斗六市鎮南路100巷25號

電話 / 05-5332266

創刊日期 / 中華民國81年10月31日

出版日期 / 中華民國100年11月30日

歸零後再出發	迷途少女	37
參與全國育幼院運動會之心得	荳荳	38
紅心A	真心	39

親情交流

愛是給她所需要的	張若青	40
春遊八卦山	簡滿枝	41
我的表妹	簡姐姐	42

志工園地

快樂的美髮志工	李小雯	43
課輔志工心得分享	郭又茵	44

活動集錦

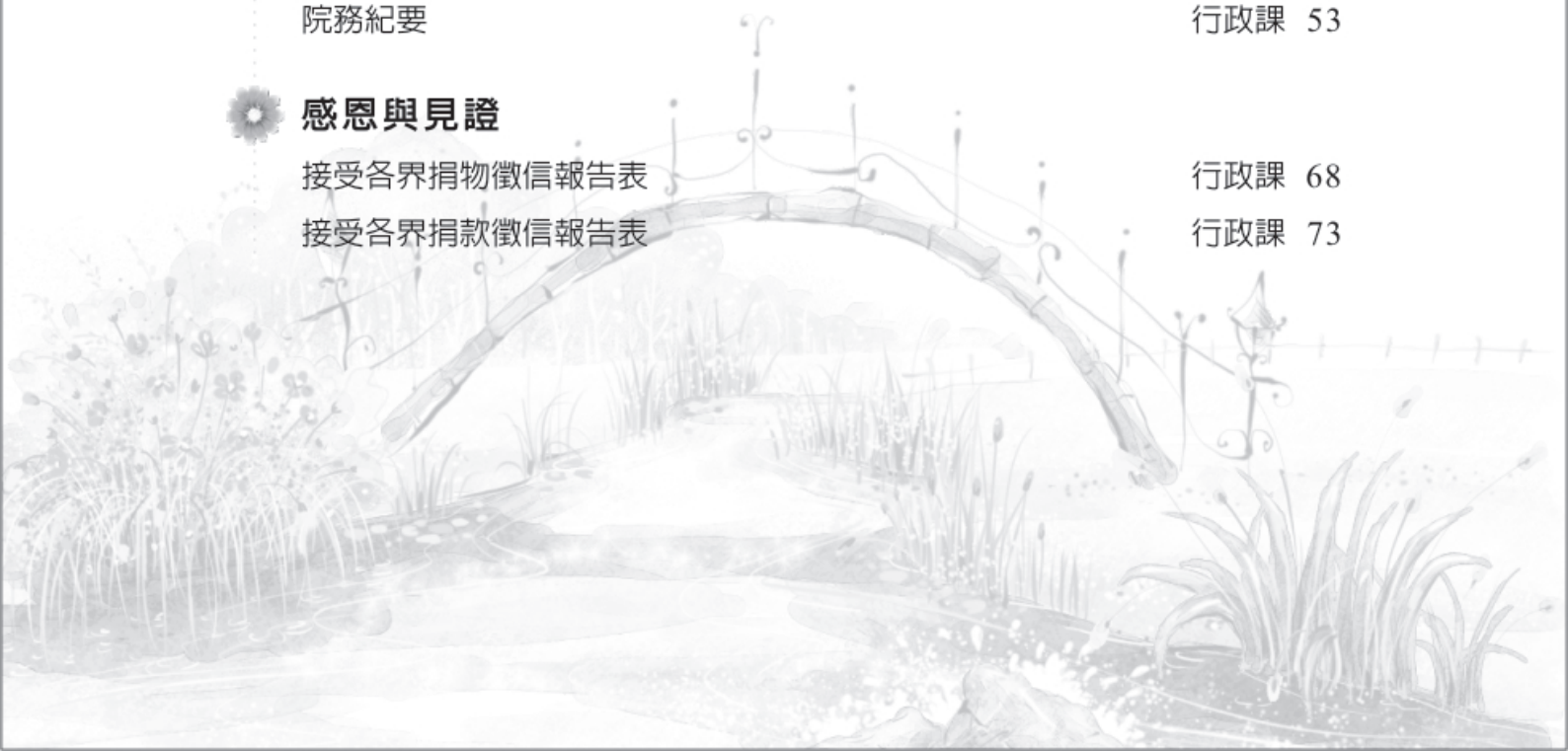
參加100年學員青春樂活花博之旅	含羞草	45
嘉義社適	貝蒂	47
台南紅蘿蔔之旅	小君	48
台北花博旅遊札記	吳明美	49
台中體驗教育感觸分享	大地的孩子	50
生活剪影		51

彩虹日記

院務紀要	行政課	53
------	-----	----

感恩與見證

接受各界捐物徵信報告表	行政課	68
接受各界捐款徵信報告表	行政課	73



善用結構式教學法(TEACCH)， 產生良好成效

● 莊碧環

一、計畫起源

結構式教學法起源於1970年代的北卡羅萊納州大學，其發展之初係作為訓練自閉症及有嚴重溝通障礙者的教學策略，因為對於這群孩子幫助很大，績效倍受家長肯定，故北卡州提供全州免費的結構式教學法評估和訓練。享譽國際四十多年。目前全世界多個國家也引進此教學法用於特殊教育系統中。

第一社會福利基金會致力服務提升心智障礙兒童的教學研究，發現對於孩子的各項學習均有顯著的成效。使用此策略不但可提升教保員、照顧者的教學品質，也可減輕其忙碌之照顧者負擔。本基金會推動運用於各成人、兒童中心近10年，陸續於這四、五年裡為國內身障機構辦理若干場結構式教學的研習課程，分享教學成效均獲好評。

在教學上的成效：包括焦慮情緒迅速穩定、對空間環境的適應、視覺學習奏效、學習動機和獨立完成學習或工作內容能力皆可提高，均產生顯著的成效。

二、結構式教學法的要素和特色

(一) 策略(strategies)

1. 視覺安排 (Visual Structure)
2. 常規安排 (Routine)

(二) 形式(Formats)

1. 環境安排 (Physical Structure)
2. 程序時間表 (Schedule)
3. 個人工作系統 (Independent Work System)

三、中心推行結構式教學法的特色：

愛立發展中心成立以來，秉承基金會引進結構式教學法之用心，積極應用於重度心智障礙的成人，幾年來已產生如下的特色：

- (一) 以個案需求為本位：每年重評需求擬定個別化服務計劃，不但符合自閉症人士的身心特質和學習模式，也應用於非自閉症但有溝通障礙之個案。
- (二) 從個案的優勢視覺學習來著手訓練：擅用自閉症視覺學習的優勢及有聽覺理解溝通障礙的個案，充分利用各種形式如照片、圖卡製作成時間表、工作表、運動表等方式，幫助學員有效的溝通，增加學習動機。
- (三) 儘速幫助個案適應環境及獨立作業：對於情緒困擾個案積極介入行為輔導外，並充份提供選擇機會及提升生活作息表的規劃能力，個別化的安排作習活動有效穩

定情緒。

- (四) 環境與空間規劃符合服務對象之個別需求：學習空間依需求設有動靜區域，個別和團體空間區隔清楚。個案可完全自主選擇喜好空間，減少互相干擾，佈置溫馨設有視聽設備以滿足休閒活動需求。

四、計畫執行一般效益

- (一) 環境、活動視覺化及設計個人時間程序表，明確的預告可降低因不確定所產生的焦慮感，幫助服務對象縮短環境適應時間，並可依循常規進行各項活動，減少個案因適應環境引起的情緒或行為問題。
- (二) 針對活動量偏高，或注意力、持續度短暫的個案，可透過「二個策略」及「三個形式」提高專注力，並建立「完成工作」的概念，也延長服務對象學習或工作的時間長度。
- (三) 針對無法獨立從事活動的個案，個人工作系統增加個人參與活動之獨立性和完成事情的責任感，不需他人一直在旁陪伴或監督、提醒、催促，培養自我管理的能力。
- (四) 視覺系統增加對於指令或語言的理解力，減少教保員和服務對象溝通的衝突，並提高學習動機。
- (五) 整體教室動線規劃良好，且整體作息中兼顧個別身心需求和興趣，透過個別的時間程序表，讓每個人有條理的依序而行，相對的提高學習或工作量。

五、計畫執行結合ISP服務效益

- (一) 使用結構式教學策略協助完成「個別化服務計畫目標」，結合人際溝通、社會技能、居家生活、休閒生活、工作人格、實用學科、健康維護等領域人數達50%以上。每年度預期服務評值達成率90%。
- (二) 使用各種形式完成個別化時間表或工作表人數達50%以上，持續使用皆達一年以上，成效良好並減少個案因適應環境引起的情緒或行為問題。
- (三) 整體教室動線規劃良好，針對個別需求規劃休息區、休閒區，積極募款購置各種感官休閒活動器材，提供選擇的機會，並佈置溫馨環境，提高學員對環境的認同及生活滿意度，得到家長的肯定。
- (四) 視覺系統增加對於指令或語言的理解力，減少教保員和服務對象溝通的衝突，並提高溝通的動機。輔助溝通圖卡的使用，目前使用溝通卡的學員達50%以上。
- (五) 透過個人工作系統的設計學習，增加個人參與活動之獨立性和完成事情的責任感，不需他人一直在旁陪伴或監督、提醒、培養自我管理的能力。應用於工作訓練及個人休閒目標連結家長需求達80%以上。

六、積極推廣於其他機構和學校



- (一) 本中心致力於提升心智障礙者的專業服務品質，發現應用結構式教學法不但可提升教保員的照顧品質和訓練績效，也可減輕教保員的身心負擔，同時服務對象的各項學習均有顯著的成效。
- (二) 本中心推動結構式教學法於成人服務將近五年，這三、四年裡協助不少身心障礙機構辦理結構式教學的研習課程，分享成效，均獲好評。
- (三) 99年度台北市國小、國中特教班（校）、國小資源班等之專業人員交流，分別為其辦理初級班和進階班等研習課程。
- (四) 針對家長的需求，本中心也協助母機構辦理家長相關研習課程，幫助家長了解如何應用此教學策略於家裡，有效改善親子關係。
- (五) 陸續接獲相關機構邀請培訓其機構教保員等，以提升機構服務品質。

七、結構式教學法運用於心智障礙兒童的成功故事分享：

※【孩子的學習成長是一輩子、只有不斷學習更多的方式來幫助每一個階段的人生，讓生命更精彩！】

小小故事(一)：我也可以上學了

小華今年4歲，高功能自閉症，自2歲半醫師診斷為發展遲緩時，媽媽到處尋找早期療育的服務，包括：密集的安排職能治療、語言治療，但是效果不佳，原因是小華無法靜坐，因而經常在治療室到處跑，無法做任何學習。

曾安排於幼稚園幼幼班中學習，也因無法了解環境常規而秩序大亂，遭到多家園方拒絕服務，媽媽在失望之餘接觸到本基金會早療中心的服務，從評估中了解了媽媽在教養上的困難，孩子疑似自閉症特質，因理解及溝通能力都有障礙，生活缺乏秩序感造成行為混亂。

經過評估及溝通建議媽媽先培養孩子的生活秩序及習慣，建立因果關係及作息概念，並安排在早療時間設計圖卡式的「時間表」，讓孩子透過時間表以視覺提示了解上課的形式，能遵守上課規矩及學習作息順序。

小華在中心接受3個月早療服務後，因為了解了環境的常規而願意坐下來接受學習了，媽媽非常高興，也因此小小進展而順利找到托兒所就讀，但是接踵而來的問題是不喜歡拿筆寫字，礙於手功能肌力不足，對於握筆負擔很大而抗拒學習，於是與媽媽溝通後建議使用「工作籃」來培養及加強手功能，每次在個別指導時間，老師會依孩子的興趣找到一些教材設計成工作籃讓孩子不斷的練習，因為完成工作籃後就能得到獎勵，孩子的學習動機進步了，在半年時間內小華不再排斥拿筆畫畫了，媽媽也發現小華竟然能獨立一個人學習做功課，不用媽媽在旁陪同，深感驚訝！而且能持續一段時間作業，不會出現以前反覆固執的動作。

媽媽表示小華雖然進步很多，但是很擔心小華對環境的轉換適應力這麼差，如何面對以後上學的準備及轉換托兒所的困難，在評估中發現小華的視覺理解能力特別好，如

：視覺記憶力及符號辨識能力，於是安排環境辨識的教學目標，透過「環境安排策略」逐步讓孩子學習認識環境標示，進而了解環境常規及遵守規矩。

此學期已順利轉換到住家鄰近的托兒所就讀大班。園方老師對於孩子表現很滿意，但是仍會出現和同儕互動的困難，經媽媽安排與托兒所老師進行溝通，讓老師也了解孩子的學習模式，透過相同的策略來幫助孩子建立人際關係，解除了園方的困擾而順利就學。

八、結構式教學法運用於心智障礙成人的成功故事分享：

※【只要提供小小的機會和選擇，特殊的孩子得到人生的肯定和夢想實現】想做自己的主人並不難！

故事一：想做自己的主人

阿志20歲，高功能自閉症青年，96年爸爸第一次帶他進愛立中心時，他雙臂抓傷痕跡累累，因為高職畢業後在家無聊，經常和弟弟打架。進入中心烹飪班後，才發現阿志不愛做指定的工作，經常不斷跟老師說話和問問題，讓老師倍感困擾。中心老師每天提供「個別聊天時間」，逐漸和他建立關係，再運用結構式教學法的「個人工作系統」為他設計「烹飪工作表」，指導他依照工作表逐一完成工作，全部完成後就可以和老師聊天；慢慢的，阿志能接受洗盤子、洗菜等工作了。

好景不常，於97年4月阿志爸爸突然過世，一直依賴的親人突然不見了，雖然未見阿志傷心難過的表情，但脾氣變得暴躁、沒有耐性、無法靜坐、不順意時還會危及他人。主任除了緊急調班，給他較為自在且安全的環境，同時轉介基金會的行為輔導員過來支援。每天阿志到中心後，會利用「時間程序表」寫下他今天想做的事，其行為也在自我安排的計畫中得到改善。他會告訴老師「我今天很棒！因為我完成了今天的生活計畫。」在「時間表」中寫下他要和老師開會（討論爸爸過世的事），他也學會寫信告訴爸爸思念的心情。他體會到他可以作自己的主人後，情緒漸趨穩定，參與教室活動時間逐漸增加。

「結構式教學法」協助老師考量服務對象的需求，提供「環境安排、每日生活或工作時間表」的支持，讓他學會計畫自己的生活。還透過「個人工作系統」建立獨立工作的態度。

99年母親因為工作及照顧負擔沉重，終於決定將阿志送至住宿機構，在工作人員的努力下讓阿志了解為何要搬家，並將阿志在中心使用的時間表策略帶到住宿機構使用，讓阿志的生活保持規律，以減少因適應新環境所帶來的焦慮及離開親人無法預知未來的痛苦。

一年來阿志在住宿機構的安排下，不定期打電話回來中心與教保員說話表示想念，期間也回來中心一次與大家團聚，過程中非常高興，經詢問下表示目前已養成使用時間表的習慣了，機構主任表示個案會追著工作人員詢問每天的活動作息及每週、每月的大



活動，對於自己的生活很有想法。

故事二：阿國！快樂小幫手

阿國，中度智障併有精神躁鬱問題。剛進中心時阿國因情緒控制不佳，一直無法坐下來工作，且容易受吵鬧聲音影響而備感不安。所以安排進入生活訓練班級，透過緩慢的作息節奏，逐漸適應團體生活。因為阿國操作能力不錯，一直都是老師的好幫手，也會幫忙其他同學，久而久之阿國可透過環境的變化而預知班級作息活動，經常提早幫同學完成他們該做的事；老師發現此行為會影響其他同學自己動手的機會，向他解釋及勸說，阿國產生些許挫折感和不安情緒，老師深感擔心。

於是運用結構式教學法的「個人工作系統」策略，讓阿國有了自己的工作表，知道他可以幫忙做什麼事，同學也有自己的工作表，他們也要自己做事。

但是阿國可以幫忙提醒同學去看工作表；於是現在阿國不會幫錯忙了，老師也不再擔心因糾正阿國而造成他不舒服。阿國適應中心的生活能力更佳了，他變得更有自信、更快樂了！

故事三：愛運動的阿文

阿文31歲，智障極重度。在第一社福基金會相關中心受訓達15年以上，說他比老師資深也不為過。因有著過動的特質，老師必須特別注意，並且經常要安排在老師身邊，以免惹禍。隨年紀增長、力氣越來越大、衝動行為增加，讓老師的體力負荷備感壓力及沉重。

自從接觸結構式教學法，老師運用了二個策略——「視覺安排」及「常規安排」，發現對於經常聽不懂老師說話的阿文有極大的幫助，因為藉由環境中許多圖卡提示，指示阿文在每個情境裡必須遵守的規矩，例如：不能隨意離開、不能碰的東西、物品歸位收拾等；老師使用時間表告知阿文現在的作息活動以及預告下一個活動，讓阿文學習建立「等待」的概念。減少其衝動之後果產生。

在個人工作系統的應用方面，因阿文注意力容易分散及需要大量的活動量，但也一直需要老師陪同身邊堅持其完成，有時候會因環境影響而出現抗拒或分心中斷等行為，自從有了「個人健身表」後，阿文知道運動是依序完成及有開始和結束的，結束時當然有獎賞，也是阿文提高服從意願的因素。有時老師請假，阿文也可在志工或媽媽陪同下運動，他每天都會依照其個人時間表循序進行活動；生活有了重心，擾人的行為問題也減少許多。雖然頑皮、衝動的個性依然存在，但藉由結構式教學法的幫助，安排結構化的環境及有符合個別需求的作息安排表，讓師生彼此找到尊重，以及和諧的相處模式。

3年來阿文因為時間表及個人工作系統的關係使用大量圖卡，同時認識及學習很多活動圖卡，在教保員的教學整合下已轉換成溝通圖卡可以變成溝通本和他人互動聊天，現在更開心，生活越豐富了，行為問題也減少了！

故事四：阿偉搬家了

阿偉31歲，唐氏症，重度智能障礙。自從媽媽過世後，阿偉搬到哥哥家住，白天到愛立發展中心接受生活照顧和訓練，哥哥一直很擔心阿偉無法適應團體生活，因為之前他都和媽媽相依為命，從沒有離開過家。

為了幫助阿偉適應新環境，我們讓阿偉做他平常熟悉的休閒活動—抄寫唐詩，藉由抄寫使其情緒獲得穩定劑；但是想念媽媽的他還是不斷出現哭泣，有一次老師請他吃豆花，竟然邊吃邊流淚，本以為他不想吃，詢問之下，阿偉說了一句話：「媽媽死掉那一天有給我吃豆花。」主任和老師思考如何能讓阿偉快樂一點，於是將他從「技藝陶冶—代工班」轉到「生活訓練班」，班級老師運用「時間表之預告」讓阿偉知道今天的重要活動和即將進行的事情，慢慢消除了阿偉心中的害怕，也讓阿偉決定想不想參加活動的權利；如果心裡還沒有準備好，就在自己的「獨立休息區」寫字，不會有同學去干擾他、給予他充分安全感的支持。

經過一個月，一直封閉自己的阿偉已經可以和大家唱歌了，老師在「時間表」上增加了活動安排他幫同學「量體溫」，建立和同儕的關係，幫忙牽同學出去「公園散步」，增加其運動量。現在看到阿偉慢慢露出笑容來，感覺真好！

98年阿偉哥哥因工作關係已無法照顧他，中心協助下轉至基金會剛成立的住宿機構接受服務，面對新環境的變化，阿偉又變成默默寡歡，不肯說話、不肯配合刷牙，工作人員很緊張不知如何互動，於是趕緊恢復使用時間表策略，果然阿偉有反應了，開始看著工作人員提供的時間表進行生活作息，解除了阿偉與工作人員之間的隔閡，建立人際互動的開始。

【孩子的學習成長是一輩子，只有不斷學習更多的方式來幫助每一個階段的人生】

讓生命更精彩！

（作者為愛立發展中心主任）





認識壓力對我們的影響

張如穎

關於壓力對人體的影響，有六大迷思，如果我們瞭解這六種常見的壓力迷思後，將有助於我們清楚地了解自己的問題並找出因應之道。

迷思一：每個人對壓力的感受都是一樣的

這是不正確的，因為每個人所承受的壓力是不會相同的。同樣一個事件，對某甲來說可能是有壓力的，但不一定也會成為某乙的壓力事件，因為每個人對壓力的看法與反應的方式是截然不同地。

迷思二：壓力對我們來說，都是有害無益的

若我們同意壓力都是有害的，那麼沒有了壓力必定會讓我們健康又快樂，可惜，事實並非如此。

舉例來說，壓力就如同樂器琴弦的鬆緊度，若是調得太鬆，音樂旋律會顯得很遲鈍、低沉；若是調得太緊時，聽起來會非常的刺耳，甚至琴弦會應聲而斷。

同樣地，壓力可能讓我們的生活過得死氣沉沉，也可以成為生活的調味大師，關鍵就在於如何做好壓力管理。管好壓力將會讓我們生龍活虎，沒管好它不僅會讓我們受挫更有可能徹底的摧毀自己的生活。

迷思三：壓力如影隨形，讓你不知如何應對

事實上，壓力並非如此地難以應對，若能為自己的生活與作息做好規劃，壓力就不會把你壓得喘不過氣。

要做到有效率的生活計劃，首先要做的是排定優先順序，依照面臨問題的困難度，由簡單至困難加以排序，解決問題時由淺入深，從最簡單的問題先著手，再進而處理較困難複雜的問題。

當個人未能做好壓力的管理時，會面臨到的困境是所有問題的難度都是一樣的，此時，便無法分辨輕重緩急，而導致個人面臨處處都是壓力，時時刻刻都是挑戰的困境。

迷思四：只有痛苦或嚴重的事件才是壓力嗎？

壓力的來源可依事件本身的特性區分為兩大類型：

第一種是「重大生活事件」，此類事件會對個人的身體、生命、生活適應造成(成)嚴重的傷害或干擾，致使個體身心無法調適。例如：火災、颱風、土石流、家庭暴力、性侵害事件、失業、結婚、離婚、失戀、喪親、個人或家人罹患疾病、婚姻衝突、人際關係緊張、搬家、換工作、轉學、工作上的挫敗、經濟或財務問題等。

第二種是「日常生活的瑣事」，此類事件是指日常生活中常態性發生的事件，其個別事件的發生並不會對個體產生嚴重的傷害或影響，但是，若個體無法系統化地消化這些瑣碎事件，其累積的結果，便會讓個體失去對環境的掌控感，形成一種被許多事壓得喘不過氣來的感受。例如：接送孩子上學、上才藝課、上安親班、準備三餐、清洗餐具、整理環境、工作量過多、

照顧嬰幼兒、頻繁的轉換工作事項、頻繁的溝通不良、夫妻關係失衡、親子關係緊張、長期加班等。

雖然重大生活事件，是致使個體面臨壓力的重大挑戰，然而一般人更常遭遇到的，卻是「日常生活的瑣事」所帶來的影響，如果個人無法有系統地規劃其生活，或有效率的安排工作上、生活上、個人生涯規劃、子女教育等各方面的事務時，將會面臨壓力的嚴峻挑戰。

迷思五：最受歡迎或最常被提及的抒壓技巧就是最好的方法。

事實上，真相並非如此。

在實務上，並沒有所謂全世界最有效的減壓技巧。因為每個人都是獨一無二的個體，無論從生活的方式、生活情境和對事情的看法和因應策略都不盡相同。因此，依照個體獨特性來量身訂做的抒壓方案才是最合適的途徑。

迷思六：沒有身心症狀等於沒有壓力？

沒有感受到壓力的徵兆，並不表示沒有壓力哦!!實際上，使用某些藥物或物質(酒精)會遮蔽生理或心理層面的壓力徵兆，同時也會讓你接收不到來自身體承受壓力的訊號，以及壓力需要被抒解的需求訊號。

我們常常會覺得日常生活中有許多的壓力，但是，壓力是什麼呢？壓力是既看不見也摸不著的，然而，它卻會對我們的生活作息、心情的調適、思考的方式產生一定程度的影響。

壓力的來源可分為兩大類型，第一種為重大壓力事件，諸如地震、火災、車禍事件等。第二種壓力為日常生活的瑣事，諸如吵雜的生活環境、過度的工作或繁瑣的家事、子女的不服從管教或成績不理想、夫妻關係的緊張、婆媳或妯娌之間的相處問題、學生面對每天的考試、同儕間的衝突或人際互動的不順遂等，雖然上述這些單一事件都不是令人相當痛苦或無法忍受，然而這些事件累積起來，著實讓人喘不過氣。

壓力或具威脅性事件會對人體產生一連串的反應，當個體面臨環境威脅、困難的挑戰或重大壓力事件時，在生理上個體會自動調整自律神經與內分泌系統的運作效能，提高能量移送速度，並將身體所需要的養分快速的送往需要的組織，這是人體對付緊急狀況的壓力反應，以提供個體充足的能量做好「戰鬥」或「逃跑」反應的準備；當壓力或威脅消失時，相對的神經機制與內分泌系統會引導生理系統，逐漸回復到休息狀態，並開始對身體各部位的器官或組織進行修復的工作。這樣的生理變化過程，每天週而復始的在我們的身體內不斷地運行著，並維持著一種恆定的機制，維持著動態的平衡。

然而，現代人因長期生活緊張忙碌，常常會面對各種現實的挑戰與壓力，個人為了克服這些挑戰或壓力，便需要提高生理系統的運作，以應付環境要求。當壓力是長期且持續的存在時，個人便會一再地面臨新的壓力，而生理系統又會再繼續供應我們應付外在環境的能量，使得舊的激素能量可能還沒來得及排解掉，新的激素又製造出來，如此循環之下，使得生理系統持續維持在高度的運作狀態下，長期下來個體就相當可能面臨緊繃、焦慮、神經質、疲乏、失眠等不適應的徵兆，甚至引起消化系統與心血管疾病，其身體機能也日漸走下坡！

個人對於壓力的感受常常因人而異，也就是說，同樣一個事件可能對不同的人產生不同程度的影響，其原因可能是因為不同的人對於事情的看法或解讀方式不同，又或者是每個人的思

考特性不同，所以受到壓力事件的影響程度也不盡相同。一般而言，每一個人都有自我調適與因應壓力的能力，如果個人處理壓力的能力不足以應付環境需求的時候，壓力便會持續的影響個人，並且對個體開始產生一些不良的影響。

既然壓力的影響如此的廣泛，我們要如何自我檢測才能瞭解自己是否承受過多的壓力呢？您可以試著檢視自己是否常常覺得緊張、急著完成很多事、脾氣暴躁、情緒不穩定、心情低落、肩頸酸痛、心悸、失眠、經常出現腸胃不適症狀、或是近期內有免疫機能變差等情形發生。如果您的答案與上述的現象相近，那麼您很可能持續的承受著壓力，卻無法有效的抒解壓力，此時，如果持續承受壓力的影響，卻無法自行排解壓力，個人可能因為遭受壓力的影響，而影響身體健康。

相對於壓力下的生理反應，身體上的放鬆可以解除『緊繃的生理反應』，基本上，當身體回復到放鬆的狀態下，生理機能將從高張狀態下，回復到一般或休養的狀態，此時，身體便能對各重要器官開始進行修復的工作，為未來面對壓力時，做好萬全的準備。因此，如果能早期發現壓力對個人產生的負面影響，並及早學習對抗壓力的方法，將有助於個人身心健康的促進。一般而言，對抗壓力的方法，包括維持規律而正常的作息、從事消耗體能的運動、向親友傾訴個人遭遇的困難，或是應用冥想、腹式呼吸法以及尋求專業人員的協助等方式，協助個人學習並善加應用放鬆的技巧，達到放鬆身心的目的，降低壓力對身心健康的負面影響。

(本篇作者為如穎心理成長中心院長)





變腿下背痛

蔡昆守

一名七十多歲先生，因為長期下背及雙下肢痠痛，經坊間按摩推拿後，腰背問題非但未解決，雙下肢更是無力僵硬。求助於復健科醫師檢查後，才發現老伯伯因為腰椎退化狹窄嚴重壓迫神經。

下背痛一般指的是肋骨下緣到臀部區的疼痛、不適、痠軟，可為急性（時間少於4週）或慢性疼痛（時間大於12週）。下背區由五塊腰椎（5 lumbar vertebrae）與其椎體間椎間盤、薦椎（sacrum）和尾椎（coccyx）及其鄰近的神經、肌肉、韌帶等軟組織組成。下背區由於需承受幾乎身體全部的重量，也要提供很大的活動度（彎腰、轉身等），導致此部位相當容易受傷。一生中的盛行率高達80%（意指有高達80%的人一生都會至少罹患一次）。在美國每日受下背痛困擾的病患約有6%，在台灣尚未見到類似研究，但相信數據應差異不大亦即每一百人就有6個人因下背疼痛問題傷神。因此其造成重大的社會經濟問題（美國每年即花費高達500億美元於處理下背痛）。

一、下背痛（Low Back Pain），可能造成的原因很多，依據相關解剖位置，最常見的包括：

（一）錯誤姿勢症候群：

久坐辦公桌或因不良運動姿勢習慣造成的下背疼痛，常是慢性韌帶發炎所致。

（二）軟組織受傷/背部筋膜發炎：

包括背及臀部的肌肉、韌帶、肌腱、滑囊的急慢性拉傷、扭傷、挫傷。

（三）椎間盤突出症（移位）/脊椎關節錯位：

多半發生於20-50歲青壯年的急性背部劇痛，在彎腰抬重物的數天內發生。疼痛先是起於腰部，有些患者休息幾天就沒事，但另一些患者的疼痛卻慢慢地由下背部擴散到臀部、大腿，甚至延伸到下腿或足背或足底部（視病灶壓迫到那節的腰椎神經而定）。

（四）脊椎退化性關節炎：

起因於脊椎關節或椎間盤的老化，俗稱長骨刺，病因往往是椎間盤的退化導致腰椎活動的軸心改變，導致脊椎活動時更容易磨擦而發炎，終至刺激骨刺的增生。再加上關節周圍的韌帶（黃韌帶）和脂肪層也因長期慢性發炎造成纖維化而變硬變厚，壓迫腰椎神經根。

（五）脊椎狹窄：

成因如上。為腰椎神經根受壓迫而致雙腳麻木甚或無力，嚴重患者連走短程路途也無法稱之神經性跛行症。

（六）壓迫性骨折：

因骨質疏鬆症造成壓迫性骨折或是外傷重力造成。

（七）轉移性或原發性脊椎腫瘤、脊椎感染症。

（八）其他內科的疾病，如腹部動脈瘤、腎臟病、輸尿管結石、後腹腔感染、或是婦科疾病。

二、處理的原則，依據病因病灶位置而有不同的處理方式。包括：

(一)藥物治療：

非類固醇類抗發炎藥與肌肉鬆弛劑。

(二)復健科物理治療：

如電療與冷熱療、運動治療、腰部牽引、按摩、深部熱治療及背架輔具的應用等。

(三)侵入性治療：

指若保守療法如藥物或復健治療，若超過一至三個月均未改善，導致生活品質受影響時所選擇另一種治療方式，包括：

1. 注射治療、激痛點注射、神經根阻斷術、硬脊膜注射、局部注射等。
2. 高頻熱凝療法。
3. 微創手術(內視鏡導引、放射線透視導引等)。
4. 脊椎手術(用於嚴重神經受壓迫致肌肉萎縮等之患者)。

三、結論：

下背痛是十分複雜的病症，應由專科醫師做診治，才能精確診斷並有效的治療。儘早治療也是十分重要，以免產生慢性化而增加治療的困難度。要減少腰背痛發生，預防勝於治療。平時適度的背部有氧運動(如跑步、健走、游泳)均有幫助，再配合良好的姿勢、避免搬抬重物就會有效果。以下列出要注意的重點：

- (一)不要長時間維持同一姿勢。避免久坐久站，若需久坐時應使用腰墊支撐下背。維持姿勢要端正勿駝背(應維持適度腰椎生理性前彎)。勿坐沙發或過低的椅子。
- (二)臥床休息時應選用支撐力夠的床。平躺時可於膝下墊一個枕頭，側躺時枕頭夾於雙膝之間以減少腰部的壓力。
- (三)避免急速腰部活動如前彎及旋轉或身體過度向後仰等，可能會傷害背部的動作。
- (四)拿舉物品時應採弓箭步將兩腳分開約與肩同寬，一腳在前為弓，另一腳稍微在後為箭，膝蓋微彎曲，保持背部平直。物品盡量抬住靠近身體。彎腰提重物是腰部受力最大，應盡量避免。
- (五)若有急性痛則應盡量臥床休息。

(作者為福安醫院復健科醫師)



兒少機構常見慢性病及 特殊個案健康管理之具體做法

本院自97年10月起陸續安置罹患氣喘及第一型糖尿病等慢性疾病個案，為提供較佳的生活照護，採取以下措施：

壹、處理過程

一、準備期（知道即將安置罹患慢性病個案）

- （一）依即將安置個案的疾病類型，向工作人員、學員進行衛生教育，以增進工作人員與學員對疾病的認識，並降低工作人員的不安感。
- （二）提供照護資料及學員衛教單，以利工作人員更熟悉個案照護。

二、工作期（個案入院後）

- （一）由護士、輔導員依個案醫療需要，安排整合性照護，如門診就醫、專科護理師衛教、營養師衛教等。
- （二）安排衛生講座讓工作同仁了解個案疾病治療狀況及日常生活照護之注意事項，並提供書面資料以利工作人員熟悉疾病照護；如藥劑使用需要技術性操作時，則讓工作人員了解操作方式及目的。
- （三）與個案討論並徵得其同意，安排全體學員參與衛生教育講座，讓學員可以更進一步了解疾病狀況，適當的發揮同儕互助精神提供必要之協助。
- （四）依據疾病類型與藥物使用狀況製作表格，於個案每次用藥後，讓工作人員簽名確認，以確保個案獲得完整的治療照護。
- （五）利用會議報告個案疾病控制及治療情形，讓相關同仁更了解個案所需要的照護，且依實際醫療情形，適時更新照護內容及需求。
- （六）工作人員定期演練個案可能發生的異常狀況之處理流程，當個案有突發狀況時，在最短時間內能獲得最佳處理，以減少個案傷害。
- （七）加強個案對自己疾病的認識，有助個案了解自身的疾病與治療狀況，並於身體不適情形發生時，儘早反應及獲得協助。
- （八）持續性及適時予以個案支持與關懷，抒解、陪伴個案因長期治療所導致的情緒低落與抗拒。

三、結束期（個案即將離院）

- （一）提供詳細的個案就診紀錄，如藥物名稱、劑量或抽血報告及診斷書，以做為個案離院後至其他醫療院所追蹤治療之參考。
- （二）針對個案離院後的生活區域，提供可就診的醫療院所地點及就診科別資料，以利個案進行持續性的治療。

貳、案例分享

一、氣喘病個案

本院於97年10月21日首次安置罹患氣喘病學員，於98年4月間續有相同病症學員入院，迄今共安置罹患氣喘病學員計3位，為提供氣喘病學員較佳的生活照顧，因應措施如下：

- (一) 氣喘學員醫療照顧服務：罹患氣喘病學員入院後，立即安排會診福安醫院內科、慈濟醫院胸腔科，由醫師診治，實際掌握其病情，並取氣喘藥物使用。
- (二) 加強氣喘學員衛生教育
 - 1. 教導氣喘學員正確氣喘噴霧吸入器使用方法。
 - 2. 使用尖端呼氣流量器並確實記錄，以監控呼吸及肺功能狀況，於氣管敏感度增加、肺功能下降初期時，及時給藥預防嚴重氣喘發生。
 - 3. 教導氣喘體操運動以增強個案肺活量，降低氣喘情形發生。
- (三) 學員衛生教育宣導：辦理學員衛生教育講座宣導「認識氣喘」，以增進學員對疾病的認識並加強同儕間互助。
- (四) 員工衛生教育宣導：藉由課務會議宣導「氣喘發作處理方法」，並提供書面資料，增進同仁對氣喘病之認識。另外，印製「氣喘發作怎麼辦」之相關資料教導同仁氣喘噴霧吸入器正確使用方法，並張貼於輪班室交接簿作為業務參考，協助同仁更了解學員氣喘發作時的處理流程。
- (五) 氣喘發作危機處理：3位患有氣喘病的學員，入院安置後分別曾有數次嚴重的氣喘發作而緊急送醫情形，輪班人員依照程序聯繫護理人員適當處理並立即送醫，使氣喘發作可以立即獲得緩解及治療；其中屬較不穩定的氣喘學員，則常規性的安排醫師門診診治、取藥服用，使氣喘發作情形獲得良好控制。
- (六) 照護成果：個案安置本院期間遇有氣喘發作情形，立即積極安排就醫處理，學員於照護下發作頻率減少至零，直至離院；屬較不穩定的氣喘學員於初安置時發作頻率高，甚至因嚴重氣喘發作住院，於妥善照護下病情獲得控制與改善，於離院前未再有嚴重氣喘發作情形。

二、第一型糖尿病個案

本院於97年12月31日首次收容第一型糖尿病學員，採取因應措施如下：

- (一) 第一型糖尿病學員醫療照顧服務：學員入院當天，立即由護理人員送至大林慈濟醫院新陳代謝科門診就診，實際掌握其病情，並由醫院收案成為糖尿病管理個案。此後，定期門診，以掌握學員血糖控制情形。
- (二) 加強第一型糖尿病學員衛生教育：定期依醫囑回診並接受糖尿病護理衛教及營養師衛教。每次至醫院複診後，依學員需求取衛教單、高血脂飲食表…等，並確認個案了解自己目前血糖控制情形及飲食情形，加強個案自我照護。
- (三) 學員衛生教育宣導：辦理學員衛生教育宣導「糖尿病照護」，以增強同儕間的互助。
- (四) 員工衛生教育宣導：辦理員工衛生教育宣導「糖尿病照護」，教導使用胰島素注射筆、採血針及血糖機、胰島素注射及記錄方法、胰島素保存注意事項；印製「糖尿病日常照護注意事項」，張貼於輪班室交接簿，並依血糖變化情形更新資料，以增進同仁對此病症之認識及執行督導學員注射胰島素及血糖控制事宜。
- (五) 平日督導學員血糖控制：每日確實由輪班人員督導學員檢測血糖及確實執行胰島素注射並記錄，主責護士於每次會議、集會時報告學員狀況，以協助員工掌握學員血糖控制情形，有助於學員血糖控制。

(六) 照護成果：個案入院時(97年12月31日)抽血，糖化血色素(平均血糖值)9.5% (正常值5.5%-7%)；98年2月9日抽血複驗，糖化血色素7.5%；98年4月抽血複檢，糖化血色素7.0%；98年6月抽血複驗，糖化血色素6.5%，血糖控制成效良好持續至99年5月29日離院。

參、結語

猶記97年底罹患第一型糖尿病學員入院安置，初期個案是以消極、自我放逐的態度看待自身的疾病，經過工作人員運用上述的因應措施長期努力、陪同抗戰，讓她在陪伴與關懷下，重新認識自身的疾病，並由平日的預防控制、持續追蹤治療，讓其體認日常生活照護的重要性，進而尊重自己的生命。學員雖已離院約10個月，仍與院內的工作同仁保持聯繫，對於糖尿病的病情控制與追蹤情形均良好。

慢性病及特殊個案健康管理對於安置機構的專業服務而言是一大考驗，也是長期抗戰的過程。如何讓工作人員及學員認識健康照護的重要性，協助學員維護身心健康，使學員在良好的身心狀態下，提升生活品質及學習效能，仍是我們未來共同努力的目標。

(作者為本院護士)



淺談園藝治療



傅慧如

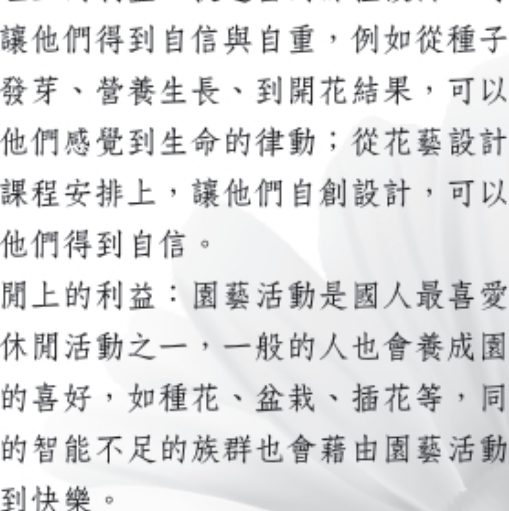
「園藝治療」起源於十七世紀晚期的西班牙及北蘇格蘭等地，希望藉由農場上耕種的工作，在各種病患身上達到復健效果。根據美國園藝治療協會的定義，「園藝治療」是透過園藝活動，如花卉及蔬果種植、乾花手工藝、治療性園景設計等，讓參加者獲得社交、情緒、身體、認知、精神及創意方面的好處，即藉著從事園藝活動，幫助人們了解自己及周圍世界的治療方法，其獨特之處是利用具有生命的植物作為媒介，藉由環境中自然元素的刺激以及人與植物之間的親密互動關係，來達到舒緩身心、恢復健康的效果。目前園藝治療的領域很廣，失智老人、喜憨兒、肢體障礙者、憂鬱患者、悲傷療癒、自閉兒、中輟生、霸凌、精神病患、慢性病患、照護者、懼學孩子、921 災民、一般兒童、更生人以及一般工作壓力大的人都有案例。

「園藝治療」最終的目的是促進個案的身心健康與福祉，因此在使用上會有許多方式，廣義而言，只要是應用植物、園藝活動來達到治療的效果，都可以稱作是園藝治療。園藝治療成功的關鍵在園藝課程的選擇，通常最常用又有效的園藝課程都集中在一般的植物有性及無性繁殖、花藝設計、組合盆栽以及廢物利用；而園藝治療特色之一就是活動多元化，能夠因應服務對象的能力和需要安排合適的活動，達到治療效果。

園藝治療活動的類型包含：

1. 工藝活動：模型花園設計、收集報章雜誌的園藝圖片、製作植物飾品與乾燥花、運用花盆或竹子演奏音樂、鋪設腳踏石、雕塑植物、架設園藝設施等。
2. 團體活動：植物相關的益智遊戲、故事與電影欣賞等。
3. 遠足：參訪植物園、公園、花卉展覽等。
4. 室內栽植：花藝設計、胸花製作、室內盆栽、水耕等。
5. 戶外栽植：種植花卉、蔬菜或花園、苗圃以及景觀養護。
6. 戶外教學：昆蟲與疾病、土壤、植物和動物等相關知識探討。

園藝治療過程中獲得的好處：

1. 生理上的利益：藉由戶外的園藝行為，讓他們可以呼吸新鮮空氣、接受陽光，園藝操作可以讓他們的肢體活動，例如澆水需要來回走路等，而且又可以得到樂趣。
 2. 心理上的利益：從適當的課程設計，可以讓他們得到自信與自重，例如從種子的發芽、營養生長、到開花結果，可以讓他們感覺到生命的律動；從花藝設計的課程安排上，讓他們自創設計，可以讓他們得到自信。
 3. 休閒上的利益：園藝活動是國人最喜愛的休閒活動之一，一般的人也會養成園藝的喜好，如種花、盆栽、插花等，同樣的智能不足的族群也會藉由園藝活動得到快樂。
- 

4. 社交利益：提升智障者的社交技能是園藝治療一個極大的目標之一，由於園藝行為多屬於小組活動，彼此之間可以相互協助或分工，因此可以增加互動的機會。
5. 認知上的利益：從園藝課程中可以教導智障者一些較正確的概念，而非只是一項行為，例如換盆的意義、播種的意義、土壤是什麼甚至生態系統的意義等。
6. 職業技能的利益：園藝產業是一個國家的重要資源，而園藝行為有簡單的亦有複雜的，因此每個過程中皆需要不同的勞力行為，因此是最適合智障者的工作。

總而言之，園藝治療是非常接近生命的一項活動，過程中植物生長過程的變化，有助於刺激大腦神經，能激發智能障礙生右腦的潛能，彌補他們左腦語言與數學邏輯功能的缺陷，同時園藝治療是一無威脅性、無歧視性的治療方法，服務提供者和服務對象可以一起享受和體驗園藝治療帶來的樂趣和療效。

（作者為本院輔導員）

教保員進階班心得報告

張郁珍



99年6月底領有身心障礙手冊者達106萬人，較98年同期增加近1萬人或增0.9%，占總人口比率微升為4.6%，其中男性61萬人，高於女性之45萬人，惟女性身心障礙人口之增加率續高於男性，導致性比例逐年下降。99年6月底全體身心障礙人口中，以肢體障礙者占36.5%最多，重要器官失去功能者占11.1%次之，聽覺機能障礙者占10.9%居第三，若與上年同期比較，除肢體障礙者續呈減少及視

覺障礙者、聲音機能或語言機能障礙者反呈微減外，餘均呈增加趨勢，其中以自閉症者增加11.1%最高，失智症者增加8.7%次之，重要器官失去功能者增加4.0%居第三。

根據內政部統計身心障礙福利服務機構，98年底實際安置1萬7,918人，較97年底增加2.6%；98年底身心障礙福利服務機構計有270所，較97年底增加6所；以全日型住宿安置佔6成8最多，又提供身心障礙者夜間型住宿、日間照顧、部分時制照顧服務外，更提供各類臨托、短托、諮詢等服務。對於身心障礙者人數與需求逐年增加，有鑑於此，希望藉由參加教保員進階班課程內容充實工作價值理念與相關技巧，使工作運用上更為精進，促進、提升身心障礙者福祉。上課與實習這兩個月受益良多，針對此說明如下：

一、生涯轉銜服務

世界上每個人都經過無數的挑戰、轉銜與學習，最終才能達到所想的人生道路。對於身心障礙者也不例外，身心障礙者生涯發展更需要專業人員依個別需求、優勢及弱勢、興趣等提供轉銜服務，為他們開發更多的機會及選擇，如就醫、就學、就業、就養，期待他們發展自我潛能、肯定自我、減輕家庭照顧上的負擔，助人逐夢踏實，豐富他們的人生。依據我國身心障礙者權益保障法第四十八條及身心障礙者權益保障法施行細則第九條，藉由結合社會福利、教育、衛生、勞工等相關單位與人員，以科際整合之專業團隊合作方式，為身心障礙者提供整體、持續及個別化的專業服務；另我國內政部公布身心障礙者生涯轉銜服務整合實施方案，規範對身心障礙者不同生涯階段，透過建置身心障礙者個案管理系統，設計個別化的轉銜服務及計畫。

目前院內，在成人階段及老人階段轉銜方面，應設立轉銜單一窗口提供服務通報及運用適切的資源，使身心障礙者能透過服務的過程中，增加其生活自理能力，重新建立本身對社會的適應能力，並由社工員進行定期追蹤，瞭解個案透過轉銜服務狀況，以提供服務對象整體且持續性的專業化服務。

二、醫療服務與輔具之運用

「醫療」對於身心障礙者非常重要，專業醫療團隊除了提供身心障礙者障礙等級鑑定外，身心障礙者身體狀況比起一般正常人較為不佳，因此他們需要輔具評估與使用協



助、醫療復健的服務、社區照護服務、社區醫療資源轉介及出院準備計畫等服務。

輔具，其用來協助身心障礙者在家庭、學校、工作或社會中，提昇功能及獨立性，其種類包含日常生活輔具、擴大性與替代性溝通輔具、環境控制系統、電腦輔具、行動輔具、坐姿及擺位系統、休閒娛樂輔具、感官類輔具、無障礙環境輔具與其他等。因此，院內的服務對象有輔具需求者，透過醫師及治療師做成評估報告，藉由輔導員彙整相關資料申請輔具補助服務，幫助身心障礙者行動與工作，發展內在潛能，使他們受益無窮。

三、認識機構常見精神疾病與嚴重行為問題處理

根據研究心智障礙者至青春期的，高達30%~70%合併有精神疾病是正常者的4至5倍，常見的症狀為衝動、激動不安、注意力缺乏、語言發展遲緩、自閉症、注意力缺損過動症、暴力攻擊行為或自傷行為，需透過生理和心理評估診斷提供行為治療、心理治療、家族治療及藥物治療。

對於院內服務對象有嚴重行為問題，可透過行為問題處理方式，觀察異常行為、生活形態、自然環境情境並記錄時間長短、次數、等級及強度後，擬定中、短程及長程目標，採取接納尊重態度，輔以圖卡、代幣方法，協助個案建立溝通能力、強化個案自我控制能力，使之融入團體生活中。

四、融合教育

根據特殊教育法及施行細則，為使各階段身心障礙學生需求得以銜接，各級學校應以團隊合作為原則並視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建等相關人員以提供整體性、持續性轉銜輔導與服務，內容包含發展遲緩通報、升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他等服務項目。而現行學校採取融合式教育為基礎，強調「人」為優先，組成教學人員合作小組相互支持，採用多層次教學理念，主張多元而彈性思考且學習不只在教室中進行亦可在社區或自然環境中學習，讓學生有足夠的機會學習特定的內容，進而讓學生精熟，並善用同儕相互學習支持及友誼力量，期待建立友善包容的融合班級。

五、生涯轉銜與職業生活

就業是個人生涯中扮演著重要的角色，不只藉由就業獲得的生活資源，亦可建立良好的社會網絡關係，也是自我實現及獲得社會認可的重要管道。對於身心障礙者亦有就業上的需求，惟其各方面比一般人較為弱勢，需要專業人員透過職業輔導評量、職務再設計、職業訓練、就業輔導、創業輔導、無障礙環境與輔具支持等，讓其擁有無歧視、平等、公平的社會參與機會，進而達到增強權能的目的。

院內服務對象不同能力、興趣及性質分班，如生活自理班、老化健康休閒班、結構

式教學班、代工班，為他們提供職業生活輔導，以激腦力激盪、提升肢體協調能力、培養良好的工作態度及提升自我自尊。而目前對於認知功能較佳及穩定性較高的服務對象，安排至斗六圓夢工場就業，使之在無慮的環境習得一技之長並賺取所得；另外對於他們運動量普遍不足因而成立醒獅團，透過此巡迴表演方式，不止增加他們的體能，無形中提升團員的自信心、成就感、榮譽感及快樂，對他們而言，真是一大助益。

六、身心障礙者住宿服務

隨著社會變遷及社會福利思潮引入下，期待營造一個機會平等、公平、無歧視的環境，使身心障礙者獨立生活並融入社會中。在服務提供上，希望透過支持消除障礙，並以人為本位提供服務方案於生活品質、經濟狀況、獨立能力及參與社會，以建立完善的社會安全網絡。

目前除了提供服務對象生活照顧、醫療服務、社區適應、休閒娛樂、情感支持外，對於具有工作意願及能力的服務對象，更積極媒合社區資源使其參與庇護工場就業。對於服務對象而言，令他們感覺受尊重，使其表達意見、發揮其潛能、強化人際關係連結、參與社區活動，更融入一般人日常生活中。

在住宿服務安全部分，院內工作人員會隨時注意藥品的管理、利器物品管理、清潔用品管理、夜間走道燈光照明安全及注意熱水的使用等；在消防安全部分，工作人員及服務對象每年定期舉行消防演練並由專業人員定期檢查消防設備設施；對於天然災害提供緊急事件演練，提供適切服務。

七、課程規劃與活動設計

在教學課程規劃方面，針對服務對象的個別差異及需求而規劃不同的課程內容，以更多元的角度來觀看其障礙與優勢，擬定個別化服務計畫。在重度障礙者課程焦點著重兼顧醫療與復健、強化生活自理能力、改變問題行為及提昇生活品質，因應服務對象特性而採取不同教學模式，如活動本位教學模式、結構式教學模式、角落教學模式、單元與主題教學模式、引導式教學模式。因此，可依院內的服務對象的興趣且熟悉的內容設計課程，提供他們操作學習機會並於學習之初給予大量成功的經驗促進學習動機，讓服務對象能融入課程中，並樂於參與團體活動。

八、心智障礙者之性別教育

學者認為身心障者不論障礙程度為何都應實施性教育，故對於本院女性服務對象尤為迫切及重要，期待藉以性教育瞭解自己、生殖器官的保健、生理期保健、性疾病防制、性別角色與兩性相處之道、性侵害防治，增加自我認識、強化自我危機意識、促進兩性之間和諧關係、引導服務對象在性生理及性心理趨於健康及成熟發展。

九、音樂律動教材教法

服務對象逐漸老化，故活動力趨於較緩慢，在休閒活動規劃上，依自然環境分析提供動態及靜態活動。在動態音樂律動活動上，透過活



潑的音樂諸如聽聽聽、落葉、鴨子漂碰碰等歌曲，引導其運用身體樂器律動，給予感官刺激、增加活動意願、培養音樂欣賞能力、改善及適應社會行為、增加彼此溝通。

十、美勞工藝教材教法

院內服務對象，在美勞工藝教材教法方面運用上，可藉以多元化素材，如繪本、報紙、海報、大頭照、繪本、不織布、照片、廣告DM、幾何圖形剪貼，創造出各式各樣的作品，引發服務對象的動機，並提升自我操作能力，進一步有自信獨立創作作品，陶冶服務對象性情，豐富其人生。



十一、體適能活動

身心障礙者缺乏適當運動時，對其器官組織機能的發育產生不良影響，而無法適應正常的體能活動，身心障礙者如能參與體育活動，除了可以激發其潛能，促進其身心整體健全發展外，還能營造其優質的生活品質。一般來說，智障者由於缺乏訓練、活動意願、父母不鼓勵、承受挫折的能力低及協調能力差等因素，造成智障者在體適能方面的水準普遍低落，因此，智障者比一般正常人更需要體適能的訓練。

隨著本院服務對象快速老化，體適能運動對於他們非常重要，故考量服務對象體能、特質、認知、年齡，調整活動內容及器材運用，訂定強度、頻率及時間性——如一周三次活動至院區外散步、玩球或做伸展活動，採取協同教學、角色扮演、同儕教學、父母與志工協助、增加學生選擇的機會、限制同時上課的身心障礙學生的人數、發展性活動設計、發展「功能性」技巧、適應活動的原則等教學策略，並結合國內外資源——中華台北特奧會、中華民國殘障體育運動總會等資訊，使服務對象享受有品質的生活，達到活化身心強健體魄的功能。

十二、社會技能訓練

在社會技能訓練應用上，藉由演說法、示範法、討論法、遊戲法、問題解決法及啟發法，讓服務對象學習表現負責行為技巧、保持良好的人際關係技巧、表現獨立性技巧、解決問題的技巧、良好溝通技巧、安全技巧、人際關係技巧、環境適應技巧，強化良性行為，促進社會性融合、就業融合、居住融合、個人自信心提升及社會的接納。

十三、社區適應訓練

在社區適應訓練應用上，按個別化原則、類化原則、安全原則、激發原則、增強原則等教學原則，並依服務對象的能力及特質，決定目標及選擇教材，設計教學計畫，並採用社區模擬教學、社區參照教學、小組團隊教學、學習合作、同儕教學及社區本位教學等方法，激發服務對象的動機並進行教學與紀錄。

十四、個案管理服務

對於目前院區服務對象快速老化、家屬逐漸凋零及多元化的需求，期待由社工員設置單一窗口，以個案管理模式，結合在地資源並連結社會福利、勞政、衛生、教育、醫

療、交通等專業團隊整合與合作溝通，為服務對象提供全人及全方位的服務，期待提升服務的質與量。

十五、實習分享

因為實習班上有許多自閉症及過動症的服務對象，透過了解服務對象的身體狀況、心理層面及好惡進行特殊行為改變技術的運用，來減緩其不良行為，在服務對象的成效上也有明顯的改變，使得他們走入人群、融入社會中，其不管在精神上及技術上都是值得學習效法的，因此未來將其相關知識運用於工作上，期待為服務對象提供更完善的服務。

教保工作是永無止境的學習，需要透過持續不斷地在職進修充實自我，及團隊彼此合作互助提供優質服務。未來期許能持續重視服務對象的身心靈均衡發展，為他們提供多元化、創新服務，並走向「全人教育」的服務目標，使他們有尊嚴地、有能力地獨立生活在社區中。

（作者為本院輔導員）





屬於大地的孩子

張嘉玲

小綠來自屏東山地部落，有著原住民血統、大大的雙眼、黝黑的肌膚、活力充沛的體力、熱愛運動、資質頗佳，但卻有顆極度缺乏安全感且脆弱的心。

小綠是被收養的孩子，生父生母於她小時候因為離婚及生母狀況不佳而被收養，養父年紀老邁，養父對小綠是採放任教養態度；養母智能發展受限且與養母關係較不佳，雖然養父疼愛小綠，但養父母未能善盡管教責任，無法正確且有效的教育小綠，導致小綠像是脫韁的野馬，從小調皮搗蛋，國小三年級就開始出現逃學逃家的狀況，養成想做什麼即做什麼的行為模式，是令大人頭痛的孩子，但小綠認為只要養父疼愛著她，她也不在乎其他大人的眼光。

小綠無憂無慮的童年，直到母親的友人侵犯了小綠的身體之後，一切劃上了句點，小綠的心完全變了樣，自國小四年級開始不喜歡學習，她的個性變得極度偏激且不再相信其他人，內心充滿負面情緒，表面上，小綠似乎不在意任何事，但其內心是在意的，或是用其他方式呈現出來，便開始用較暴力且不正確的方式宣洩情緒或表達。

當小綠一開始送至屏東機構時，小綠一直逃跑且不遵守機構規範，直到小綠送至院內後，逃跑的狀況暫時落幕，但取而代之的是一連串情緒失控且嚴重違反規範的行為，例如：打架、抽菸等。

令小綠傷心的事情接踵而來，疼愛她的養父在小綠入院初期去世了，對小綠而言，養父的離去帶給小綠嚴重的打擊，小綠開始有死的念頭，常常因為想念養父而情緒失控甚至傷害自己，情緒的起伏與內心的創傷間接影響小綠

的睡眠品質。小綠開始自暴自棄，認為全世界的人都要遺棄她，包括養母及養祖父母，因為至機構安置期間，家人並未表示過關懷甚至未到機構探視，讓小綠感到很受傷，極度希望被關愛的小綠常常鬱鬱寡歡，防衛心很強的小綠拒絕他人進入她的心房。

入院以來小綠自傷頻率不斷，導致手上的疤一條一條的出現，但小綠認為唯有透過這樣的方式，才可以達到抒發及得到他人的關愛。在院期間提供小綠很多正確抒發且建立自信心的方式，例如：鼓勵小綠參加團體活動，當成員間彼此產生互動或情緒時，由老師「示範」如何面對與處理，小綠可在過程中學習如何面對與處理自己與他人互動所產生的情緒與問題，或鼓勵小綠善於運用院方現有的資源，例如多參加技藝課程等，讓小綠看見自己的優點及潛能並增強信心，進而相信自己有學習、成長和具有改變的能力，亦藉助醫師的專業評估，提供更佳情緒控制的方式。

透過大家的陪伴及支持，小綠漸漸展露笑容，但內心深處仍渴望多一些關愛及被了解，小綠曾經表示要是能生長在一個健全的家庭裡，她也不會變成現在這樣，內心也擔心同母異父的弟妹跟她踏上一樣的路，小綠用平靜的態度說著：哪一個人不希望有個快樂的童年，看著小綠稚嫩的臉龐裡帶有些許的滄桑與感慨，我的心中充滿不捨與疼惜。小綠擁有音樂及運動細胞，戶外的運動難不倒她，正好發洩她的體力及發揮過人的長處，想像著小綠在大地上愉悅的歌唱及盡力的奔跑，這個屬於大地的孩子，用心祝福小綠能夠越來越好，期待小綠找到屬於自己的天空。

(作者為本院生活輔導員)



我的密密

張世樺

密密~密密~遠處傳來聲聲呼喚，參與身心機能活化運動的時刻開始了，密密積極使用腳力反向的推動著熟悉的輪椅，一步一步的向前行進，此刻，臉上綻露出一抹燦爛的笑臉，手舞足蹈、心情愉悅如同戶外枝頭上輕快自在的鳥兒般雀躍。

身心機能活化運動包含：溫熱活動、健康操、手指棒、健康環、高爾槌球、賓果投擲及回想訓練等七個大項，而密密最喜歡溫熱活動，透過輕聲的提醒：「現在我要為你換溫熱墊喔！請把你的手移開或把你的腳抬起來。」在溫柔的牽引下配合節奏律動並學習數數，在每一個小節運動結束後，細語的問：「這樣舒服嗎？」最能觸動密密內心深處，撥動屬於原生家庭依附在父母親身旁時疼愛她的心情。

在彼此溫柔的對話下，密密感受極深，瞭解老師對她的愛與關懷，透過結合靜態與動態的運動及休閒娛樂與記憶發音有趣活動。持續被服務著的密密，放鬆心情配合著進行，使得原先攣縮、僵硬的肢體，柔軟度提升了，因筋絡循環順暢，精神與神情跟著充沛、柔和了起來，表情也隨之生動、豐富了。透過溫熱活動，槌打的刺激及跟著節拍數數下，使得密密張力消除，在發音上，有明顯的進步，數字的1、2、8特別的準確。

身心機能活化運動課程像是一座橋樑，搭起了密密與我之間更密切的情誼，透過肢體間的接觸與傳遞，感受來自家人般的呵護與疼惜，更增進師生間的情感，改善了密密的現況，又延緩了日趨老化的速度。

參與這套結合復健與運動的運動課程，期盼密密在未來的日子裡，身心更加健康，每天都比今天更快樂。

（作者為本院督導）

服務心得手札

●林碧珍

到教養院服務至今已近20年了，雖然照顧服務對象非常辛苦、身心疲憊，有時甚至累到全身痠痛，但也有充滿溫馨快樂的時光。

上班時走到蒸暉樓，打開那扇門，站在門邊的服務對象們，個個非常有禮貌的「媽媽早、吳媽媽早」，打招呼聲此起彼落不絕於耳，有的服務對象甚至還會跑過來熱情的擁抱我短短幾秒鐘，有的還會接起我手上包包要幫忙，我說：「不用，我自己拿」，她說：「媽媽手會痛、會酸。」看到他們充滿知足、天真無邪、無憂可愛的模樣溢於言表，我也感受她們的熱情與感恩的心，雖然上班累，但從門口進來到樓上經過她們面前，感染她們充滿貼心、感恩的話語，頓時忘卻了累，身心又充滿活力地迎接忙碌的一天。

工作中照顧服務對象有的聽話、有的非常非常調皮、還有的非常難溝通，常常不按牌理出牌，雖然我嗓門大，但「賞罰分明」是我的原則，對這些孩子們軟硬兼施是有效的，所以遇到各種狀況都能迎刃而解，我想只要工作人員有原則、耐心及愛心的教養，我相信她們也會逐漸進步，體會出工作人員的辛勞，雖然他們身體有缺陷、智商較低，但有時也會知道自己的對或錯，畢竟她們也有非常聰明的一面，我們這些工作人員，常常被耍得團團轉，你說到底誰比較聰明呢？


下班了，從樓上走到樓下，孩子們會主動與我們說再見，還叮嚀著開車小心哦！有的會問：「媽媽明天會上班嗎？」我用開玩笑的語氣回問：「什麼事，要請客嗎？」她會靦腆的說：「沒有啦，想你！」我聽到這句話時，不知不覺中眼中泛著淚光摸摸她的頭說：「會啦！」

看著孩子們年齡的增長，伴隨著老化速度比一般常人快，內心感觸油然而生，總覺得她們缺少什麼，可以再為她們做什麼？唉！還是盡我的職責耐心、愛心繼續地照顧她們，讓孩子們平平安安、健康、快樂的成長吧！

(作者為本院監護工)

小雪的天空

鄭淑芬



小雪(智障重度，年齡54歲)，據小雪的媽媽敘述：小雪在1歲半時出麻疹發燒不退，導致智能障礙。小時候因父母親需養家活口，媽媽將小雪託付祖母照顧，在祖母細心呵護下長大；由於祖母的溺愛，導致小雪的心靈非常的脆弱。在與街坊鄰居小朋友互動中，經常招受異樣的眼光；以小雪凡事都是別人的錯及不服輸的個性，很容易遭受到小朋友的欺負，就會以哭泣的行為來發洩她的情緒。到了國小就學年齡，雖有

入學，但經常遭受同儕的戲弄吵架，也都以哭哭啼啼來做訴求向老師、父母告狀；雖經老師及父母的開導勸說，也無法改掉小雪動不動就愛哭的習性；小雪對學校產生厭惡感，乾脆不到學校上課，閒賦在家，開始過著悠閒自在，不受約束的生活。

正值少女18姑娘一朵花的年齡，經媒婆的介紹，認識當時在永靖農工擔任工友的老榮民，雖然父親極力反對把小雪嫁出去，但媽媽贊成，就把小雪與她歲數相差懸殊的老榮民結婚，老夫少妻，鶼鶼情深，很快就懷孕生子；小雪的媽媽疼愛女兒，怕她無法照顧小孩，就把孩子帶回家扶養，讓小雪與先生過著無憂無慮幸福快樂的日子。

小雪的兒子因遺傳到媽媽的基因，也有智能上的缺陷；在祖母的細心照顧下，到了10歲左右，經社工轉介將小雪的兒子安置到內政部南投啓智教養院，接受啓智教育及職業技能教育迄今。好景不常，小雪的先生因積勞成疾病逝世，辦完喪事後，小雪的媽媽沒有立即把小雪帶回家，留下小雪孤零零的住在宿舍，無依無靠。自從先生過世後，學校同事很同情小雪的遭遇，發揮人溺己溺同事愛的精神，經小雪媽媽的同意，積極為小雪找尋適合的教養機構；終於皇天不負苦心人，於89年8月18日被安置到雲林教養院接受教養，讓小雪的媽媽放下了心中的大石頭。

小雪生活自理能力佳，日常家務事都難不倒她；心情好時會體貼的協助弱勢同儕，是工作人員的得力幫手；平常參與代工訓練及每月至社區進行社會服務，都有良好的表現。對於每月舉辦的慶生會活動，只要有表演的機會皆不會錯過，主動上台表演，自得其樂，當下的心情就像快樂的天空；若在環境中，與同儕吵架發生哭泣行為時，當下的心情就像烏雲密布狂風暴雨的天空；在此深深的期盼小雪在日常生活環境中，能日日擁有快樂的天空。

(作者為本院導師)

我的天使

王妙瑟

小味味的故鄉在澎湖，家中有四千金，排行老三，或許是上天的考驗，小味味一出生，外觀與行為舉止就與常人異，於是偉大的爸爸、媽媽不辭辛勞，帶著心愛的女兒遠渡來台四處求醫，多年來心力交瘁，惟其病情卻一直沒有起色，儘管如此，其家人的愛卻從未少給，所以小味味的童年生活，是在集三千寵愛於一身的環境中長大。

當時，因離島無特殊教育學校，父母又不捨小味味在外受到異樣的眼光看待，所以不曾讓她上學，就在小味味約二十幾歲時，情緒特別顯得煩躁不安，愛她的家人不斷尋求各式方法，例如：做腦部檢查，但仍檢查不出病因。最後尋求婦科醫生，醫師表示小味味的現象，有可能是屬於中年婦女的自然現象，又因情況特殊，所以醫師建議不服用藥物，等其自然結束，當中，家人的愛心、包容與支持是最好的精神藥物。

就在因緣際會下，小味味進入了雲林教養院，一開始，剛進入院內的小味味常對著窗外哭泣，就如同遠渡重洋的異鄉遊子，表達對於故鄉與家人的思念，所幸，雲林教養院就像是一個溫馨的大家庭，讓小味味逐漸適應院中的生活，現在的小味味，於休閒時會自行拿取跳繩在空曠處一跳再跳，也會信手拈來一顆陀螺，在陀螺身上纏繞著一條繩子，手一拋，陀螺不停地轉呀轉，經常是玩得不亦樂乎，在旁的同儕給予好多掌聲，也讓其他服務對象看了可是羨煞極了！

小味味是個體貼又惹人疼愛的服務對象，每當用餐時間，小味味會觀察老師在為服務對象服務時是否站著，若是，則會立即放下自己的餐點，拿張椅子示意請老師坐下來，小味味屢屢的小動作，讓老師實在備感窩心，真是體貼的小天使。

用餐後，小味味不會立即回軒內休息，而是習慣性地站在洗手台旁等待工作人員清洗餐具，小味味見著乾淨的餐具會主動將其拿到洗碗機裡放好，然後等工作人員一切就緒後再回軒內休息，長久以來，此一貫性的貼心動作，無疑是工作人員最佳的小幫手。

就寢前，小味味雙手合掌放在臉頰旁做睡覺的動作，再以手勢指著寢室，而後向老師揮揮手表示要睡覺了，嘴裡發出嗯嗯聲表示「老師午安」，然後微笑地走向寢室，看著小味味的一顰一笑及漸離漸遠的背影，真是好可愛。

此外，老師在工作時，袖套偶而會滑落一些些，眼尖的小味味會立即靠近老師身旁，先發出嗯嗯聲讓老師知道她的發現，再以食指和拇指輕輕地將袖套拉上，讓老師工作時更順手，此時老師會以口語「謝謝」及可愛的笑臉來回饋小味味的貼心，而小味味也以敬禮的動作來回應老師，每當小味味的小動作出現都會讓老師的內心掀起漣漪，心裡想「足感心せ」，小味味好討人喜歡喔！

偶然的緣份，進入雲林教養院服務，與這些可愛的服務對象相處，也體驗了不同的人生觀。偶而周遭認識的朋友，曾問起為何會到教養院工作，其心裡應該都存有疑問？以為教養院和民營的養老院性質一樣，而我總是笑笑回答：「因為有興趣啊！」，其實除了有興趣外，在這裡的服務對象個個都別具特色，讓我天天都能感受到她們的天真、可愛、貼心與熱忱的對待，就如同小味味，雖然小味味從小就跟別人不一樣，但是她的可愛、貼心常常感動了我，也讓我天天都有新發現、新感受。

(作者為本院輔導員)



菜鳥互作實錄

黃琪茹

還記得剛到輔導課報到那天，同事們建議要將第一天天亮麗的樣子拍照留念，好作為日後的對照圖。現在想起來，真後悔當時未將此番建議審慎考慮，否則就能驗證壓力催人老的成果了。到職至今短短幾個月，回想這段時間的工作歷程，心情是非常複雜，常常被學員氣到恨得牙癢癢，但也常常被學員貼心的表現感動，覺得一切付出都是值得。

有一次在假日值班時，因學員之間的人際困擾導致當天小狀況不斷，在反覆地關懷陪伴輔以理性協調之後，自己的精神及體力已到極限，有位學員卻貼心的貢獻出她最愛的鍋燒意麵並泡好一杯咖啡，想幫老師補充體力，每每想到這畫面還是滿滿的感動。還記得某日早晨，學員們在幫忙整理院內的花圃，突然間，聽到一位學員大驚小怪地說：「啊～這

裡有一枝草會自己動耶！」結果其他學員走近一看，才發現原來是含羞草啊！學員不時流露出的天真單純，真是令人哭笑不得呢！

與學員相處久了之後，會發現總有幾位最常黏著老師問：「你愛我嗎？你有沒有想我？」這些孩子經常將情愛掛嘴邊，而重要的人生目標撇在旁邊，彷彿印證了人本心理學家馬斯洛的需求層次論，當愛與隸屬需求產生匱乏時，會阻礙自我價值的發展，進而影響自我實現。如此將更能理解，學員們之間的爭風吃醋、拈花惹草、惹是生非…等種種事端，都有可能是青少年階段的少女，很重要的社交學習經驗，她們可能由此建立自我價值及學習欣賞、尊重他人等議題。當我突發奇想這些可能性之後，似乎更能同理她們為何把感情看得如此重要了。

對於「活在能知道真實不幸的環境下」和「不幸的真實確實存在，卻無知地活著」，兩者之間，我曾經是無知的後者，而現在已體驗到前者的感受，所以我想向這些為學員們奉獻心力與青春年華的工作夥伴表達最深的敬意，她們為學員付出無條件的關懷，一路為學員護航到離院；她們給予新進人員強而有力的支援及珍貴的經驗傳承，實在萬分感謝，也祝福各位順心如意！

（作者為本院輔導員）



從「教養大震撼」中看親職教養 強調「讚美」的迷思

顏憶帆

現代的父母對於親職教養往往呈現高焦慮的狀態，因為過往的受教經驗多數是打罵、嚴格要求或忽略下長大，但是近世代接觸過「愛的教育」之後，便將「你好棒！...以你為榮」「你好聰明(漂亮)！」等讚美詞視為一種萬靈丹，用來克服自己為人父母的焦慮。通常這假設是認為小孩只要自以為聰明，且不斷被反覆灌輸，便可以激發自己的智力。由於父母愈來愈沒有空陪伴孩子，只好利用相處的區區數小時內，希望將自己的鼓勵與打氣能統統灌輸給孩子；同樣，父母將孩子安排各種課程，給予最好的教育，便如同架設個高壓的環境，把孩子放進去，再不斷用讚美去軟化或消弭孩子的緊張，父母對孩子期望很高，再用讚不絕口去掩飾大人的期待。

在「教養大震撼」這本書中提出許多實證研究旁徵博引，希望能提供大家思考有關小孩的錯誤假設是會扭曲親子教養，作者波·布朗森與艾許麗·梅里曼起初想從知道小孩的自信心從何來著手，但進行探索與求證之後，發現的答案讓其跌破眼鏡，原本直覺與堅信要多誇讚小孩，才能提振孩子的自信心，結果研究報告卻皆顯示：誇讚孩子聰明反而會害了他，降低其自信。兩位作者於是從讚美、睡眠、族群意識、說謊、自制力等面向，進行各種研究與查證，提出對於教養上「一般以為」的認知提出不同的看法，希望從兒童的同

儕互動、自我克制、誠實與否來看孩子的全人發展，一旦克服自身長期以為的教養本能的震撼，就可以用全新的方式去認識孩子。本篇以該書第一章「讚美：自尊心迷思應該淘汰了」為引，分享幾位研究者進行「讚美對小孩的影響」、「自尊心」等面向來核對「讚美」的迷思以為證明。

一、哥倫比亞大學卡蘿·杜薇克(Carol Dweck)教授近10年研究讚美對孩子的影響，研究摘要直述：「誇獎小孩聰明，等於是告訴他，人比人就是在比聰明。為了看起來聰明，就別去冒做錯的險」。「強調用功努力，等於是賦予孩子一種他們可以自己控制的變數。他們會認為，成功是操之在我。強調天賦，則讓小孩覺得成功不是操之在我，也會讓小孩在面對挫折時無所適從。」杜薇克的實驗重複多次，發現孩子不管家庭貴賤貧富，都一樣禁不起被誇讚聰明後的挫折，男女皆然，但功課好的女生最受不了打擊，挫折後的退步幅度最大。

二、羅伊·包美斯特(Roy Baumeister) 2003年審核200篇有關探討自尊心及其影響的論文，其結論是：自尊心在學校無助於課業成績，出校門亦無助於事業成就。自尊心甚至不能減少酗酒，亦無法降低任何形式的暴力。(許多暴力份子的自我感覺都相當良好

，正好推翻「暴力犯罪是為了彌補自尊心不足」的理論。）包美斯特博士如今相信：自尊心迷思之所以持續這麼久，是因為父母把自己的榮譽放在孩子的表現上：「父母誇小孩，其實等於是在誇自己。」

三、里德學院（Reed）與史丹佛大學的學者曾審核過150篇有關讚美的論文，統合分析的結果顯示：學生聽多了讚美，會變得不喜歡嘗試新事物，不懂得獨立自主。其發現當學校老師常把讚美掛在嘴邊，則與以下的學生特質呈現相當一致的關聯性：「毅力變差、向老師投以揣摩上意的眼光變多、答題時帶有怕答錯的不堅定語調。」

那到底還需要「讚美」嗎？書上仍提到讚美有其正面功效，可以發揮激勵的力量。如同杜薇克博士指出：並非所有的讚美都效果相等，性質不同，功效也會天差地遠。研究便發現：「讚美要發揮效果，針對那一件事必須要很明確。」「是否出自肺腑也是關鍵」；紐約大學教授茱蒂絲·布魯克（Judith Brook）解釋：「讚美很重要，但不能空洞，必須基於事實，基於對方真的擁有的某種技巧或才華。」此為信用度的問題，一旦孩子解讀那讚美是沒有根據的，則以後不只不再相信不誠懇的誇獎，連誠懇的也都會不再相信了。

從「教養大震撼」來重新看待「讚美」。誠如作者所強調：過度讚美會扭曲孩子的成就動機（會選擇有無得到讚美而決定要不要作，而忘記把事情做好本身的樂趣）。常受誇獎的孩子會變得很計較輸贏，更喜歡打敗別人，維持面子已成為他們最為關心的態度，許多研究結果亦都指出這一點，此對家長與教育工作者應是種認知的重新調整與警訊提示。筆者也正在練習戒斷讚美之癮，重新學習更清楚地針對孩子所呈現的能力表現或行為去具體地誇獎他們，也隨時提醒、覺察自己下意識的虛榮是否作祟而去稱讚他們，希望不要再將「聰明」等讚美變成外力介入，剝奪了孩子在「完成工作」的樂趣！！

（作者為本院社工員）



愛是給她所需要的

張若青

回憶起小時候，對於幼時的我們印象已經有點模糊，只記得當我們還在讀幼稚園時，若香因為發高燒不退才會造成今日之現況，那時媽媽充滿愧疚覺得自己沒有把妹妹照顧好，從那刻起把妹妹照顧好已成為我們義不容辭的事情，讀小學的時候我每天都會與她一起上下課，回到家後若香會自己玩玩具，若是有人欺負她，我都會生氣的跳出來制止他們，因為我們是親愛的一家人，不管她變成什麼樣子都是我的妹妹。

若香平時在家很乖，雖與我們互動不多也不主動說話，對於詞彙的能力只能簡單應對，太難的詞彙無法理解，但我們也不會勉強她做令她不開心的事情，媽媽總是會說我們現在能給的就是她生活上所需要的一切，如果她想要什麼就給她什麼，媽媽照顧到臨終的那一刻心裡還是放心不下，那時我就知道讓媽媽開心、放心的方法就是好好照顧若香，這是我該做的事情。

首先我要感謝我的老公與小孩一樣無私的接受若香的存在，與若香的互動就像是自己家人一樣，因為從事縫紉工作，自己作生意平時需忙於工作，也不放心將若香一個人放在家中，所以白天若香都會與我一起上班，但有時候工作過於忙碌時，會使若香用餐時間不固定，但她從不會抱怨總是乖乖的坐在自己的位子上等待，在自己的小桌子上面練習寫自己的名字或是看雜誌，有時候客人會詢問若香的狀況與若香互動，並給了我一項資訊就是內政部雲林教養院可以妥善照顧若香。

回家後我想了很久，什麼是對於若香才是最好的，留在我身邊時有時候忙於工作會忽略了對她的照顧，看著她坐在自己的位子上，我不禁要想，她是不是也需要一個伴？將她送至教養院才是對她最好的照顧，每天有很多人會與她一起生活、上課、出遊等，看著她漸漸熟悉教養院的環境，這個時候我才真正的放心、安心，也很感謝教養院為我們所做的一切，不管是課程的安排或是日常生活中的照顧都會以她所需要的下去安排，讓我真的覺得只有感謝再感謝。

（作者為本院服務對象家屬）

春遊

八卦山

簡滿枝

值此春暖花開，鳥語花香之際，我們夫妻倆趁著大女兒嘉慧返鄉之便，依照往例又安排了這一次的春遊——八卦山半日遊。

一說到八卦山，人人皆知，它是我們這個寶島中部赫赫有名的一座寶山，雖然海拔僅有300公尺，但是它不但景色奇美，更有好幾種台灣特有的物產，例如香氣逼人的松柏長青烏龍茶、令人垂涎欲滴的荔枝、甜美無比的鳳梨、更有養生美味台灣獨有的山藥，所以一年四季遊客絡繹不絕，有的人是專程到北端大佛像前去面佛，有的人是騎著單車奔馳於山脊上蜿蜒的縱走山路上，有的人更是利用夜晚到山上欣賞兩側山下的夜景，所以說它是個人人皆宜一遊的好地方。

每當我們這個寶貝女兒一回來，第一件事就是想到山上一遊，當然我們都會替她安排幾次短程旅遊，因為這是她最想要的一件事。我們在上個月初的一個早上起個大早，先開車直奔山上一睹剛露臉的曙光，接著到綠意盎然的茶園去領略那逼人的茶香，然後轉到南投轄區內的一個景點名叫猴探井。相傳很早以前在這一帶山區有一大群獼猴在偷襲了農家的水果之後，因口渴而到處找水喝，在得知這口井裏有水而想取來解渴，但因井內水位太低，搆不到水，只能探頭望著井水興嘆，此井因此而得名。這個景點裏處處有又美又香的奇花異卉，如有到中部來玩，不妨到此一遊。延著山脊我們由南往北，邊欣賞春天令人陶醉的美景，邊吸取山上清新無比的空氣，頓時令人有一種心曠神怡，陶醉其中的感覺。

八卦山由北到南，直線距離大約將近五十公里，整座山都規劃成國家風景區。所以各種旅遊設施都相當完善，有登山步道、單車專用道、旅遊休憩景點，所以我們每有出遊的計劃，必將它列為第一優先考量，因它實在太美了。所以每年總會陪著女兒遊歷它好幾次，而她也樂此不疲，在山上消磨個半天，然後高高興興的回家。

我們這一次也不例外，驅車由南往北，延途在各個景點稍事休息，並且邊欣賞山下的美景，邊享用香甜的各種水果，直到抵達最北端，景仰大佛之餘，下山享用彰化最著名的彰化肉圓及老鼠麵之後，再踏上歸途，結束這一次的春遊。

2011春寫於南投

（作者為本院服務對象家屬）



我的表妹

簡姐姐

我的表妹因父母離異，由阿公、阿嬤扶養長大並住在舅舅的家，從小到大，阿嬤並未回來照顧她及教育她，我媽媽就擔任起教導她的責任，小至吃飯和走路的儀態、與人際互動、生活倫理都有教，不斷的提醒我們：表妹從小不懂怎麼交朋友，又有點愛慕虛榮，有特別的東西可以跟朋友炫耀，買東西送朋友才是朋友，我們都有跟他說真正的朋友不是這樣的，但在她國小四年級時，媽媽回來插手管教，之後兩年要手機給手機、想穿耳洞就穿耳洞、國一就騎機車到處跑，甚至半夜不回家在朋友家過夜也沒關係。

在這期間我媽會說他年紀還小，不可以這樣寵她，那是不對的！而阿嬤說：「她是我的女兒，不需要你們來教！」我和我媽媽只好不去管教。阿嬤在她國一至國二期間跑出去，沒再回家了。可是表妹已經沒有人管得動她，三不五時就和朋友出去玩，半夜有時還不回家，學會抽菸、翹課、打架，和阿公、阿嬤、舅舅都吵過架，甚至動手打家人…，以至於國中肄業；家人還是支持她繼續讀書（一所私立高職美髮科），原以為她可以乖乖撐過三年，但一年級就因為抽菸、打架、記大過三支被退學…，被退學後的她和媽媽一起住並在外打工，很久才回來，以至於我們都不清楚她在做甚麼。

去年，阿嬤回來說表妹被關了，這事情是阿公轉述的，我不清楚情況也不知道問誰，過了兩個禮拜後，阿嬤到我家跟我要錢，說表妹有寫信給她，需要錢去看她，我趁機跟她要了地址：我媽媽在表妹國二、國三時都在北部工作，都是電話連絡家裡的消息，要我查看看那

是怎麼樣的地方，是輔導院還是少年監獄，阿嬤是個吸毒的人，我們很害怕表妹也誤入歧途，我網路上查一下就衝去那個地址找，在那附近逛了三小時，不好意思問人，最後是問了附近的消防局人員，我到了院內詢問裡面的人，在那每天會有不同的課程，照理只能直系的爸爸媽媽寄信或給東西，但他們還是給我寫信的機會，老師還很兇地說：「這不符合規定」，要我以後只能寄信，東西就不能給了。

表妹在那三、四個月後轉到雲林，這期間都是她打電話跟我說近況，在那需要我寄東西或寫信給她，放假還需要家人接她出來，原本不想去接她，讓她在裡面好好反省，但又希望她能變好，以後也有機會自返，我只好坐火車三小時去接她，再坐三小時車返家，前一兩次她還是朋友重要，出來就找朋友玩，在家裡的時間很少，我只能體諒她在裡面太無聊，慢慢的把她的心拉回家，這一次的回家，我媽媽說她的個性變得穩重點了，會計劃考證照和出來讀書，出去玩會怕太晚回家被罵，不像以前都不在乎的模樣，她也決定下次回家不想出去找朋友玩了，希望她說的是真的；我媽媽在她的身上放了很多心血，把她當親身女兒養育，甚至比教導我還用心，對於她行為偏差，我媽是最傷心的人，全家都不希望她步入阿嬤的後塵，希望她能在裡面專心讀書考證照，好好思考未來的路，希望我們的陪伴，能使她成長變好。

（作者為本院學員家屬）

快樂的美髮志工

林小雯

緣起…長久以來，心裡有一個願望都無法實現，我是一位髮型設計師，希望能藉由本身的專業技能回饋社會，尋找需要幫忙的角落，哎！卻總是不得其門而入，那天偶然看到紅十字會的電話，心裡一陣喜悅，我何不趕快打電話到紅十字會問問看，因為紅十字會不也正是慈善機構，一定能提供很多資訊讓我能夠找到需要「義剪」的地方。

心動不如馬上行動，一連打了五通電話都無人接聽，心想難道紅十字會也週休二日，怎麼那麼無緣呢？當下心念一轉，拿起大悲咒、經文唸誦，把我的願望告訴觀世音菩薩請祂幫忙，能讓我有好的因緣到來，就在我唸了第三遍經文時，看到我的朋友來了，心中感到好高興，因為我知道她在內政部社會司中部辦公室上班，一定可以幫我這個忙，我一股腦兒把我的願望和想法告訴她，她聽完之後眉開眼笑的告訴我說：「可以到雲林教養院來義剪呀！她們很需要資源。」原來溫柔的她，已經當上院長，真替她高興。也感謝我的朋友——芳琪，給我這個服務社會的機會。

敲定時間後，我極力邀請同業的朋友共襄盛舉，可是結果並不如預期的好，只有三位成員，我們還是依照計畫行事，到了義剪的當日，朋友打電話來告知臨時有事無法前往，沒關係！我相信就算只有兩個人的力量也可以把事情完成，出發囉！目的地：雲林教養院。一路上，一面欣賞綠色隧道的美，一面問路，雖然有點小迷路，最後還是順利到達目的地。

初次來到教養院，覺得這裡環境之好，有院長、課長、職員及老師的熱情招待，覺得好溫馨，就像回到家裡一樣。進到慈暉樓初次看到院生，讓我不知所措，不知該如何和他們互動，有的靜靜的看著妳、有的嘴裡念念有詞、有的大吼大叫，這些反應是否代表著，他們對我們的歡迎呢？

準備就緒，院生們都很有秩序拿著椅子排隊，很乖很聽老師的話，所以我們也是很用心的為他們設計剪髮，把每一位院生當成是客人來服務，完成第一位「院生客人」之後，操刀就越來越順暢，更發現其實她們都好可愛、好天真，剪完頭髮後對我們九十度鞠躬說謝謝，還會唱歌給我們聽，而且歌聲還不錯唷！院生共有兩百人，設計師志工至少要有四位以上，一人負責一個軒，效率才會好，心裡盤算著回去後，我一定要更積極尋找有愛心的同好，和我們一起當快樂美髮志工。

皇天不負苦心人，我又找到兩位朋友願意加入美髮志工的行列，這樣梅軒、蘭軒、竹軒、菊軒各有一位設計師負責剪髮，能讓每一位院生都有機會剪個美美的髮型，時光飛逝，歲月如梭，從第一次到雲教義剪至今也快三年了，每次要來義剪的前一天我都會因為高興而失眠，兩、三個月來一次，心情好比軍中的懇親會一般，很想念、很期待看到大家，還要一一點名小妹、湘琴、阿枝、阿秀、小君、雅惠、鳳英、珮君、美鳳…等!!看看大家是安好。

每當幫院生們剪完頭髮之後，各個清爽有型、煥然一新，心裡就覺得踏實，一點都不覺得累，可愛的院生都是我們哈林美髮志工團隊的超級粉絲，一路走來我們的默契越來越好，互動更親近，我在心裡默許著，只要雲教需要我們的一天，我們將與雲教同在，感謝雲教的同仁們，讓我實現了我的多年來的願望，我們會更加努力，感謝你們。

（作者為本院志工）

課輔志工心得分享

沈秋桂

國中教師退休後，我加入少年法庭觀護保護志工行列；每個月有個週六下午，到雲林教養院探訪個案，與之晤談一個小時。雖然我生長於斗南，在斗南高中國中部任教十多年，對雲林教養院卻只有粗淺的認識。

第一次與保護志工進入雲教時，學員們正在進行清掃活動，她們大都穿著同款式的運動衣、褲，三三兩兩在各自的清潔區努力打掃，當時覺得雲教就像一般學校，只是雲教的校園較小而美；大門進來左轉停車場，庭院規劃幽靜雅致，花牆、灌木叢、藤花步道、池旁古色古香的小亭…，紅花綠葉、花木扶疏，整體環境讓人感到溫馨舒暢，學員在輔導員的引領下魚貫就座，志工們很快就接觸到自己的服務對象，院內的運作顯得井然有序。

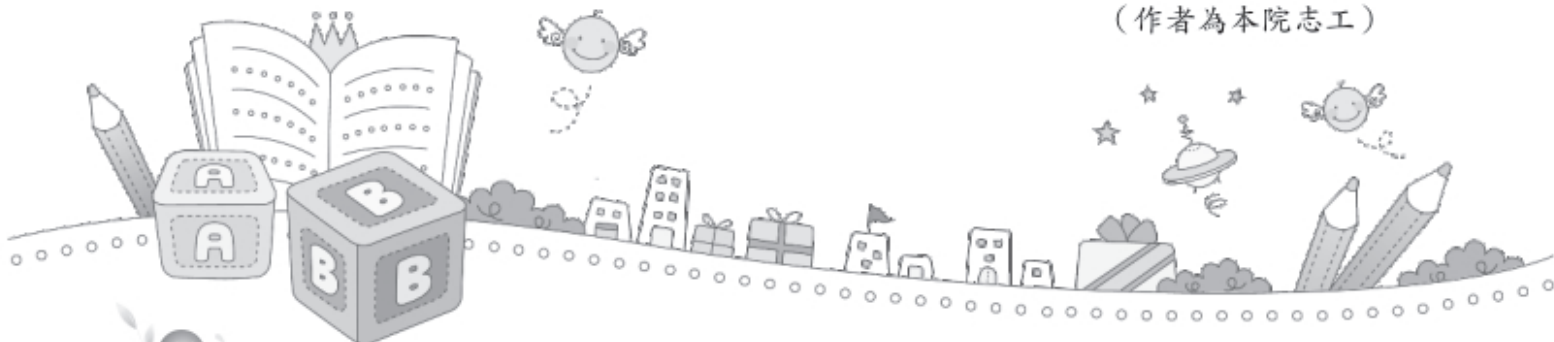
雲林縣觀護協會、雲林地方法院與雲林教養院合作在漢光農場開辦了「旭青農業領航育成計畫」專案後，探訪個案也因故暫停，我因緣際會轉到雲教當英語課輔志工，每個月大約上兩次課，每次一~二小時。學員按意願調查而來，初期分國高中兩組，每組上一小時；後來高中組人數減少，合併每次上一小時。她們年級不同，英語基礎各異，程度參差不齊，不過學習意願都很強，態度也很認真。為了盡力讓她們在一小時內學有所獲，我從D. H. Howe所編寫的「Start With English」系列書內選取教材。每次值班的社工老師都在上課前，為我備妥所有需要的講義，真謝謝她們的貼心。

兩三年下來，我在雲教服務累積的時數並不長，但是我所獲得、所學習到、所見識到的，老實說，遠遠超過我的付出。這段期間，我隨著雲教參訪過嘉義市政府的志工服務團隊、再耕園為身障人士圓夢、烏樹林坐小火車、參觀糖廠認識產業再造、在無米樂崑濱伯家鄉體認那真切的愛鄉愛土情懷、分別參訪過台中慈光社會福利基金會與大甲鎮瀾宮所創立的兒少家園，認識到台灣每個角落不同的宗教團體給社會發散的光和熱。


因為原先少年法庭所受的志工訓練類別和雲教所需要的不同，蔡美芳社工為我報名參加為期三天的「社會福利類志工特殊訓練」，學然後知不足，做然後體認「生命有許多發揮空間」。退休前的我接觸到的學生，泰半背景尋常；我自己成長歷程、成家就業、養兒育女也都一路順暢。因著做志工，我認識到生命的多重向面(facades)。

感謝雲林教養院讓我退休後仍能繼續成長，也祝福雲教在林院長領導下更形茁壯。

(作者為本院志工)



參加100年學員 青春樂活花博之旅

含羞草

100年3月9號，我參加了院裡安排的台北花博人文之旅...

前一晚我們忙著整理行李，內心也特別浮躁，大家都在期待明天的花博之旅。一早，我們拖著各自行李，大夥兒臉上的笑容不曾停歇。

一上車，我與學員一起大叫：「YA！要出發前往花博了，真希望快一點到達目的地，我想親眼目睹花博的風采。」就在我們歡愉的氣氛中時間悄悄的過了三個小時，終於我們到達了台北花卉博覽會。

在老師的引領下，我們進入了花博園區的第一個館場，名為「爭艷館」的空間裡放眼望去全是五彩繽紛的蘭花，原本內心坐車的疲倦，就在看見玲瓏滿目的蘭花叢時全不翼而飛了。原本不起眼的蘭花，因為花博團隊的巧手，它變成了令人驚艷讚嘆的藝術。花博團隊們將蘭花擺放成鯨魚、蘭花叢、頭紗、還有數不完的圖案，我們看了真是驚嘆連連。就在走走停停之中，我們結束了第一天的花博之旅。

返回今天歇腳的「劍潭活動中心」擺放我們各自的行李。晚上我們到了士林夜市吃喝玩樂。有的人放肆的採購，有的人大口大口的吃美味料理，在這美好的夜晚裡，我們組培養出了一種絕佳的默契和美好的氣氛。歡樂的時光總是過得特別快，一轉眼，就到「關燈就寢」的時刻，一夜好眠的我們，在次日清晨五點半起床準備今天所需的一切。第二天，我們要參觀的是花博的「夢想館」，「夢想館」內全是用高科技產品所呈現，這天天空飄著濛濛細雨，但這場雨卻未澆熄排隊人潮的熱情。放眼望去，不是傘花就是黃色雨衣，少說也有100人，大家冒著雨就是在等九點鐘發放「夢想館預約票」的時刻。很慶幸我們順利拿到「夢想館預約票」，當拿到票根的時刻，我心裡只浮現一句話：終於等待這三個多小時沒有白排了。當大夥兒踏進夢想館的那一刻，眼睛好像快掉下來似的，裡頭的高科技設計，真讓人覺得自己步入「未來世界」。

在夢想館裡頭我們觀看360度全螢幕影片，我們欣賞花朵的一日之變，看到花草怎麼從種子蛻變成美麗的花兒。踏出夢想館的剎那，內心有個聲音告訴我：這趟花博之旅沒有白來，雖然一路上都在排隊，但卻得到值得的回饋。

這趟花博之旅，或許有些學員是存著「走馬看花」的心態，但我卻對花博的一花一草有了不一樣的感覺。從這花草之中我體會到「生命會如此美麗，是因為它的有限」，而這些花草因為有專業人士的照顧，也特別光鮮亮麗。

然而我們「人」呢？是否也能和這些花草一樣光鮮亮麗！院裡頭有些許學員因心情低落而想不開，但這些花兒卻拼了命的想要活下去。我想這些是可以共勉的吧！這些花草每天風吹日曬，卻沒有澆熄它們對生命的熱情，這是否也是我們該要學習的呢？

一趟花博之旅，讓我身心放鬆，吸收了無數的芬多精，更與院裡同學多了一份默契。這是在院內的最後一次旅行，我格外珍惜每一個時光。我想在策畫這趟美好旅途的過程中，師長們一定遇到許許多多的瓶頸，但為了讓我們留下深刻記憶，師長們用耐心、細心克服了所有一切的難題。真的很謝謝你們，因為有你們，才能讓我們圓一個花博之夢。在還沒到花博之前，我心中的花博就如電視新聞所播報的一樣，一片花海、一群人潮。但在我親眼目睹花博的風彩時，我發現其實有好多的美好畫面是電視新聞沒有播報的，唯有自己親自來到花博一趟才能體會這其中的美妙。

在這兩天一夜的花博旅程中，我們不是排隊，就是等待，雖然過程辛苦，但我們卻也體會到「等待的果實特別香甜」，等待、忍耐是造就大器之材的成功之道，這是在這趟旅途中所領悟到的一句話。

每一個人心中都有一片花田，這片花田從出生就存在我們的心中，只是心中的花田和室外花園一樣沒有用心照顧，它還是會枯萎，照顧自己的心田，比照顧室外花園還來的簡單，每天充實自己的內涵，就是在替我們的花田澆水，一天一點點，微笑每一天。

最後，還是謝謝院內所有的安排，我會永遠記得這兩天一夜的花博之旅，帶給我的深刻記憶，因為是你們所陪伴走過的時刻，所以我會更加珍惜。真的謝謝你們，因為是你們我才有機會目睹花博風采。

（作者為本院學員）



嘉義社適

貝蒂

今天是開心的嘉義社適，一路上大家開開心心地唱著歌，愉快的歌聲開啓了今天的旅程，我的心也開始期待、興奮了起來。

第一站，我們來到了嘉義新港的香藝文化館，一下車一陣陣的檀香味傳進了我的鼻子中，聽著導覽小姐解說著香的製作過程和香的由來，想不到，我們拜拜手上拿的香，背後有這麼多的歷史故事，更令我新奇的是，檀香粉居然可以做成牲禮，看到後我直呼「哇！」真有創意。其中我們還穿越了一個香火大道，天花板上頭掛了全台灣數千間廟宇的香火袋，看上去一片滿江紅，很有眾神加持保佑平安的感覺呢！

第二個地點，是我們最期待的看電影，中午，先用過午餐的我們，抱著期待的心情坐上電梯來到6樓的嘉年華影城，我們一路嘖嘖喳喳的在猜想我們今天要看的電影，電影片名「颯風雷哥」，我們抱著爆米花及飲料，在黑漆漆下找好位置坐了下來，慢慢享受這兩個多小時的3D動畫影片，這部片子是講颯風雷哥（一隻蜥蜴）尋求自我的過程。雷哥在這段旅途中遇到了很多的挫折，很多時候都是不由自主，憑著本能去行事，可是在這些過程中也漸漸清楚一些事物，也更瞭解自己與想走的方向，動畫電影很逼真，劇情也很有意思！

最後，坐上了我們院內的車子，回斗南大潤發大採購，我買了好多日常用品，真是開心，今天真是很開心的一天，與老師、學員們一起出門，看了新奇的香藝文化園區、在外用餐、輕鬆的看電影及盡情購物，真是幸福極了！希望下次還有機會到院外社適活動，這樣不僅可以消化書本的知識，也可以到院外增廣見聞，使得視野更加擴大。

（作者為本院學員）

台南紅蘿蔔之旅

小君

從一開始知道要到台南去拔紅蘿蔔就滿心的期待那天的到來，終於到了3月15日這天，早上9點從教養院出發，沿途欣賞高速公路上的風景，

很快的來到了佳里，我看到了鱷魚王的招牌，想到之前曾跟

著教養院的同儕一起前往參觀，到了10點30分終於到了紅蘿蔔園，滿滿一園的紅蘿蔔看到就覺得很新奇，在田裡不時可看到飛機在天空飛來飛去，看得是既興奮又開心。

11點30分我們也已經撿了好多的紅蘿蔔，在同心協力之下，一起裝進袋子，且用繩子綁好放到車上，我們也開始往下個目的地出發。上車之後發現車內滿滿都是紅蘿蔔的味道，中途我們停在7-11買東西，而後到當地商店裡品嚐碗粿及麵食，碗粿跟平常吃的不一樣且非常的好吃。下午繼續出發前往七股鹽山，鹽山那邊有很多的魚池，看得很新奇且高興，在鹽山前面大家一起拍團體照，後來到商店裡面買東西吃，而後也看到了火車與其他的遊客在用鹽巴做DIY作品。

在結束今天的旅程後我們帶著愉悅的心情踏上了歸途，一上車因為好累，大家都睡著了，一路上睡到了教養院才醒來，在帶著興奮與不捨的心情結束了令我難忘的旅程。

（作者為本院服務對象）



台北花博旅遊札記

吳明美

大夥期待的「2010台北國際花卉博覽會」之旅，終於在本(100)年度的四月六、七日實現了，進入園區後，哇！被眼前的景象嚇到了，好多…好多…人，真的可以用茫茫人海來形容。

幸運的是我們託服務對象的福，很順利快速進入第一參觀點—圓山區極夯景點「流行館」，它是由超過152萬瓶回收的廢棄寶特瓶所蓋成，一看到每位院生都以那好奇的眼神，對寶特瓶所塑造的瓶磚展開方舟之旅囉！——去觀看「水岸走廊」，老師也藉機告訴大家要珍惜水資源；接著又在人群中帶著院生們走過愛心通道，來到超級美麗的「爭艷館」，一進入迷宮似的花園，老師不厭其煩的以美麗花兒為背景，為服務對象留下美好的回憶，出來後搭乘接駁車去觀賞大佳園區的「毛毛蟲幸福大遊行」，此景深深吸引了每位院生，遊行隊伍讓大家都HING了起來，緊追著那充滿歡樂、色彩和音樂的花車遊行，最吸引人的是那用了七種顏色的花拼成的一道彩虹，在藍天下格外豔麗。

在被美景所震撼的此刻，已接近黃昏，大夥帶著有點疲

憊卻滿足的心情結束了愉快的第一天遊程。

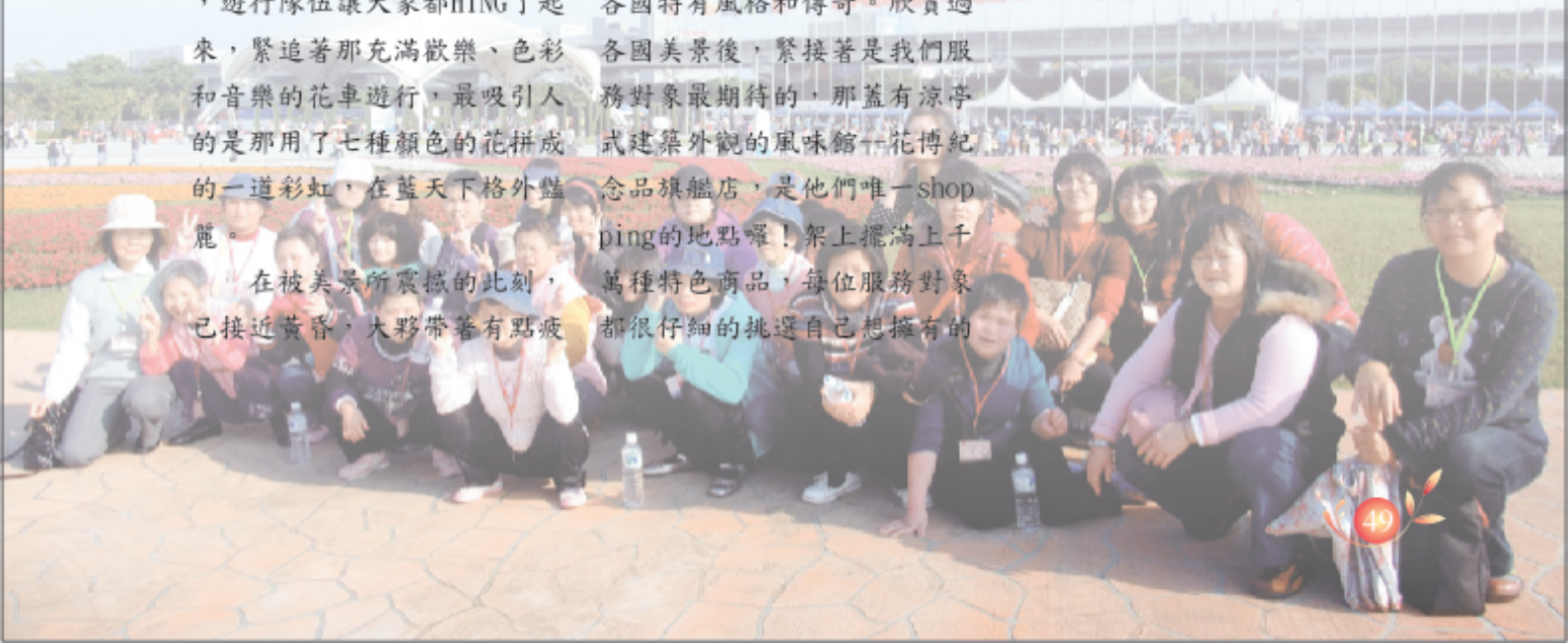
第二天一大清早大家又懷著新的期待，進入美術館的寰宇庭園區(世界庭園)，這是很有特色的一區，表現出各國家獨特的一面，建築濃縮該國文化與代表花卉呈現給大家看的除了美還是美，走進這區彷彿在周遊列國，工作人員與我們的服務對象手牽手，並逐一的向他們介紹，經過美麗的馬尼拉園城，個個熱情澎湃，在以悠閒的神態逛到峇里島的渡假天堂，立刻感覺到心情又變得舒適。哇！當服務對象看到越南庭園亭子後面的流蘇簾幕，感覺是很好入景的背景喔！老師們便忙著幫他們拍照留念；再漫遊至浪漫地中海希臘庭園又顯出一番新氣象，雖然我們無法親身到地中海一遊，但在花博之旅，卻能看到小一號的神殿，也似有到希臘一遊的感覺。讓服務對象都能親身體驗各國特有風格和傳奇。欣賞過各國美景後，緊接著是我們服務對象最期待的，那蓋有涼亭式建築外觀的風味館—花博紀念品旗艦店，是他們唯一shopping的地點囉！架上擺滿上千萬種特色商品，每位服務對象都很仔細的挑選自己想擁有的



紀念品，幾乎個個皆有收穫，買了紀念品後大夥又趕到蝶舞館，觀看香草寶貝的表演，女主持人透過俏皮的對話和香草寶貝的互動，推廣節能環保愛地球的觀念，讓服務對象也能透過機器人的表演而了解節能環保的重要性，又是另一有意義的收穫。

此刻花博之旅也已接近尾聲，雖然時間上有些倉促，但大家是帶著滿心愉悅的心情來參觀，也不得不帶著依依不捨的眷戀踏上歸途，結束了這美好的兩天一夜的花博之旅。

(作者為本院輔導員)



- 100.01.16 * 辦理蘭軒服務對象社區適應活動-至台中自然科學博物館。
- 100.01.16 * 斗南浸信會至院帶領安置對象吟唱詩歌。
- 100.01.17 * 召開100年度個別化教養服務計畫研討會。
- 100.01.18 * 召開輔導課課務會議。
- 100.01.18 * 召開社工課課務會議。
- 100.01.19 * 召開輔導評估會議。
- 100.01.19 * 雲林縣衛生局洽請斗南衛生所人員及胸部X光巡迴車至院為全體服務對象、慈暉樓工作人員、保健中心人員、參與社會服務學員等辦理結核病個案接觸胸部X光篩檢。
- 100.01.19 * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.01.19 * 召開學員輔導評估會議。
- 100.01.20 * 舉行生輔員及助理生輔員工作人員團督。
- 100.01.21 * 辦理梅軒意外逃生演練。
- 100.01.21 * 召開梅軒軒務會議。
- 100.01.21 * 辦理梅軒團體督導。
- 100.01.21 * 辦理學員至斗南大潤發社適購物。
- 100.01.22 * 帶領學員至漢光果菜生產合作社表演。
- 100.01.22 * 帶領學員至南台科技大學參加烘焙丙級技術士術科考試。
- 100.01.22 * 數學志工至院輔導學員。
- 100.01.23 * 帶領學員至南台科技大學參加烘焙丙級技術士術科考試。
- 100.01.23 * 專任課輔志工至院輔導學員。
- 100.01.23 * 召開100年2月份院務會議。
- 100.01.25 * 邀請斗南衛生所浦惠娟醫檢師至院為慈暉樓同仁辦理衛生教育有關「認識肺結核、登革熱、H1H1」。
- 100.01.25 * 舉辦1月份慶生會暨鴻兔新春活動，特別邀請中區兒童之家蒞院表演。
- 100.01.26 * 辦理學員參加「羅浮群青鳥活動」。
- 100.01.26 * 邀請黃素真老師講授「依附關係工作坊」。
- 100.01.26 * 環球科技大學帶領學員辦理學員營隊活動。
- 100.01.27 * 辦理學員參加「羅浮群青鳥活動」。
- 100.01.27 * 邀請黃素真老師講授「依附關係工作坊」。
- 100.01.27 * 環球科技大學帶領學員辦理學員營隊活動。
- 100.01.28 * 辦理菊軒意外逃生演練。
- 100.01.28 * 召開菊軒軒務會議。
- 100.01.28 * 辦理菊軒團體督導。
- 100.01.28 * 召開本院100年度合併視障個別化服務計畫暨研討會。
- 100.01.28 * 召開教保課業務會議。
- 100.01.29 * 帶領學員至南台科技大學參加烘焙丙級技術士術科考試。
- 100.02.01 * 美容志工至院教導學員彩妝技巧。
- 100.02.09 * 辦理服務對象社區適應活動(竹軒)-台中自然科學博物館。
- 100.02.09 * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.02.09 * 召開役男座談會。
- 100.02.10 * 舉行慶生會表演及春酒活動。
- 100.02.10 * 辦理2月份慶生會暨玉兔迎春摸彩活動。
- 100.02.11 * 帶領學員至全聯購物中心購物。
- 100.02.11 * 南投地方法院至院參訪。



- 100.02.15 * 召開學員個案研討會。
- 100.02.16 * 辦理梅軒服務對象社區適應活動-至麥寮蕃薯窯藝術工坊。
* 辦理竹軒意外逃生演練。
* 召開竹軒軒務會議。
* 辦理竹軒團體督導。
- 100.02.19 * 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 100.02.20 * 斗南浸信會至院帶領安置對象吟唱詩歌。
- 100.02.22 * 辦理蘭軒意外逃生演練。
* 召開蘭軒軒務會議。
* 辦理蘭軒團體督導。
* 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 舉行院長與學員有約。
* 召開社工課課務會議。
- 100.02.23 * 召開輔導課品管圈會議。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.02.24 * 辦理菊軒服務對象社區適應活動-至台中自然科學博物館。
* 召開學員輔導評估會議。
- 100.02.25 * 辦理教保課課務會議。
* 辦理院長與服務對象有約。
* 召開輔導課課務會議。
- 100.03.01 * 本院護理人員為梅軒、菊軒服務對象測量血壓。
* 美容志工至院教導學員彩妝技巧。
- 100.03.02 * 本院護理人員為學員測量身高、體重，並為竹軒服務對象測量血壓。
- 100.03.03 * 本院護理人員蘭軒服務對象測量血壓。
* 辦理員工在職訓練「員工自我照顧」。
* 召開節約能源推動小組100年度第1次會議。
- 100.03.05 * 英文課輔志工至院輔導學員。
- 100.03.06 * 大林慈濟人醫會醫護人員為服務對象牙科義診。
* 召開役男座談會。
- 100.03.07 * 舉行工作人員團督。
- 100.03.08 * 辦理蘭軒服務對象社區適應活動-至北港朝天宮、板陶窯。
* 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.03.09 * 帶領學員參加100年度學員青春樂活花博之旅。
- 100.03.10 * 帶領學員參加100年度學員青春樂活花博之旅。
- 100.03.11 * 教養服務方案評估會議。
* 由本院護理人員為學員辦理衛生教育。
- 100.03.14 * 斗六就業服務中心至院舉辦100年度青少年職業探索成長團體活動。
- 100.03.15 * 舉行學員適性教育活動。
* 斗六就業服務中心至院舉辦100年度青少年職業探索成長團體活動。
- 100.03.16 * 召開輔導課品管圈會議。
- 100.03.17 * 辦理3月份慶生會暨歡樂午後電影院活動。
- 100.03.17 * 辦理3月份慶生會暨歡樂午後電影院活動。
- 100.03.17 * 辦理3月份慶生會暨歡樂午後電影院活動。
- 100.03.18 * 辦理梅軒意外逃生演練。



- * 召開梅軒軒務會議。
- * 辦理梅軒團體督導。
- * 斗六就業服務中心至院舉辦100年度青少年職業探索成長團體活動。
- 100.03.19 * 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- * 英文課輔志工至院輔導學員。
- 100.03.20 * 斗南浸信會至院帶領安置對象吟唱詩歌。
- 100.03.21 * 行政院衛生署嘉義醫院蒞院參訪。
- * 召開100年3月份院務會議暨第1次擴大工作會報。
- 100.03.22 * 辦理竹軒服務對象社區適應活動-至嘉義耐斯松屋百貨、萬國百滙餐廳。
- * 天主教若瑟醫院營養師至院為安置對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- * 內政部兒童局張局長及南投地院黃庭長蒞院指導召開「學員輔導專業研討會議」。
- 100.03.23 * 辦理服務對象社會服務-至大林鎮中坑社區。
- * 召開輔導課課務會議。
- * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.03.24 * 召開院生意見交流座談會。
- * 召開學員意見交流座談會。
- * 召開學員輔導評估會議。
- 100.03.25 * 辦理菊軒意外逃生演練。
- * 召開菊軒軒務會議。
- * 辦理菊軒團體督導。
- * 召開本院電子公文節能減紙執行小組100年度第2次會議。
- 100.03.26 * 崇仁志工至院帶領安置對象進行團康活動。
- 100.03.27 * 帶領學員至斗六家商參加美髮學科考試。
- * 崇仁志工至院帶領服務對象進行團康活動。
- 100.03.28 * 召開教保課業務會議。
- * 召開社工課課務會議。
- 100.03.29 * 靜宜大學社會工作與兒童少年福利學系蒞院參訪。
- 100.03.30 * 邀請曾明寶老師蒞院講授「問題分析與解決-PDCABM循環與工作結合」。
- * 召開行政室品管圈會議。
- * 召開社工課品管圈會議。
- 100.03.31 * 召開輔導課品管圈會議。
- * 召開教保課品管圈會議。
- 100.04.01 * 邀請彰化師範大學特教系林干惠教授辦理100年度增進同仁專業知能及第8次身心障礙福利機構評鑑指標內容討論。
- * 辦理學員親職講座。
- * 辦理學員親職講座。
- 100.04.02 * 崇仁志工至院帶領服務對象進行團康活動
- * 英文課輔志工至院指導學員。
- 100.04.06 * 辦理親子旅遊-至國際花卉博覽會之旅。
- * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.04.07 * 辦理親子旅遊-至國際花卉博覽會之旅。
- * 召開役男座談會。
- 100.04.09 * 數學課輔志工至院指導學員
- 100.04.11 * 天主教福安醫院至院為服務對象辦理腹部超音波檢查。



- 100.04.12 * 舉行蘭軒意外逃生演練
* 召開蘭軒軒務會議
* 辦理團體督導
* 美容志工至院指導學員。
- 100.04.13 * 辦理梅軒服務對象社區適應活動-至台西鄉安西府及台西海園。
* 召開品管圈會議。
* 舉行地震演練。
- 100.04.14 * 舉行竹軒意外逃生演練
* 召開竹軒軒務會議
* 辦理團體督導
* 帶領學員至斗南全聯購物中心購物。
* 辦理4月份慶生會暨歡樂表演秀活動。
- 100.04.15 * 東協環保工程公司人員至院進行院區環境消毒。
- 100.04.16 * 東協環保工程公司人員至院進行院區環境消毒。
* 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
* 英文課輔志工至院指導學員。
- 100.04.17 * 斗南浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌及團康活動。
- 100.04.18 * 召開服務對象與院長意見交流座談會。
* 召開4月份院務會議。
- 100.04.19 * 天主教若瑟醫院營養師至院為服務對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
* 辦理「花博及人文社適」分享會。
* 召開學員意見交流座談會。
* 高雄市無障礙之家至院參訪。
- 100.04.20 * 召開輔導課課務會議。
* 辦理團體督導。
- 100.04.21 * 召開學員輔導評估會議。
- 100.04.22 * 辦理親子旅遊-至紙教堂、鯉魚潭之旅。
* 陪同學員至東明國中參加園遊會活動。
* 召開社工課課務會議。
- 100.04.23 * 辦理服務對象社區適應活動-至嘉義市。
* 帶領學員至嘉義協志商工參加美容丙級術科考試。
* 數學課輔志工至院指導學員。
- 100.04.26 * 辦理員工在職訓練，主題為「如何正向表達」。
- 100.04.27 * 辦理菊軒服務對象社區適應活動-至台中藝術館之旅。
* 斗南衛生所人員至院進行救護車裝備稽查。
* 舉行日間及夜間地震演練。
- 100.04.28 * 舉行日間自衛消防、通報及逃生避難實地演練。
- 100.04.29 * 天主教福安醫院至院辦理服務對象乳房超音波檢查。
- 100.04.30 * 辦理服務對象社區適應活動-至嘉義市。
* 崇仁志工至院帶領服務對象員進行團康活動。
- 100.05.03 * 美容志工至院指導學員。
* 與中華電信雲林營運處合辦「母親節電話孝親活動」。
- 100.05.04 * 辦理員工在職訓練，主題為「成人心智障礙者體適能檢測與訓練」。
- 100.05.06 * 辦理親子旅遊-至新港奉天宮、民俗文化。

- 100.05.07 * 帶領學員至斗南社適。
- 100.05.07 * 英文課輔志工至院指導學員。
- 100.05.10 * 召開役男座談會
- 100.05.11 * 本院護士為慈暉樓工作人員進行衛生講座「鼠疫防疫你我他」。
- 100.05.11 * 召開品管圈會議。
- 100.05.11 * 舉行夜間危機事件及消防逃生演練。
- 100.05.11 * 93梯次第2名役男報到。
- 100.05.11 * 嘉義啓智學校蒞院參訪。
- 100.05.12 * 舉行服務對象發燒動線演練。
- 100.05.12 * 帶領學員至斗南大潤發購物。
- 100.05.12 * 辦理慶生會「魔髮情緣」電影欣賞。
- 100.05.12 * 召開5月份院務會議。
- 100.05.13 * 辦理蘭軒服務對象社區適應活動-至古坑福祿壽酒場。
- 100.05.14 * 崇仁文化教育基金會至院帶領全體學員團體活動。
- 100.05.14 * 數學課輔志工至院指導學員。
- 100.05.14 * 崇仁志工至院帶領服務對象活動。
- 100.05.16 * 至內政部臺南教養院及高雄市政府社會局無障礙之家進行參訪
- 100.05.17 * 召開學員個案研討會，並邀請中正大學犯罪防治系研究所鄭瑞隆教授蒞院指導。
- 100.05.18 * 辦理竹軒服務對象社區適應活動-至蕃薯寮文化創意園區。
- 100.05.18 * 召開輔導課課務會議。
- 100.05.18 * 舉行夜間地震逃生演練。
- 100.05.19 * 辦理教保課業務會議
- 100.05.19 * 舉行學員發燒動線演練。
- 100.05.19 * 召開學員輔導評估會議。
- 100.05.20 * 舉行梅軒意外逃生演練。
- 100.05.20 * 召開梅軒軒務會議。
- 100.05.20 * 辦理團體督導。
- 100.05.21 * 帶領學員至育英樓參加國中基本學力測驗。
- 100.05.21 * 英文課輔志工至院指導學員。
- 100.05.21 * 斗六浸信會志工至院帶領服務對象活動。
- 100.05.22 * 帶領學員至育英樓參加國中基本學力測驗。
- 100.05.22 * 崇德慈善志工至院帶領心智障礙服務對象活動。
- 100.05.22 * 斗南浸信會志工至院帶領服務對象活動。
- 100.05.23 * 召開意見交流座談會。
- 100.05.24 * 召開100年度專業指導會議(三)，並邀請彰化師範大學特教系林千惠教授出席。
- 100.05.24 * 天主教若瑟醫院營養師至院服務對象及員工提供「營養膳食品質服務」。
- 100.05.24 * 中國醫藥大學物理治療系學生至院服務學習。
- 100.05.25 * 辦理工作人員團督。
- 100.05.27 * 舉行菊軒意外逃生演練。
- 100.05.27 * 召開菊軒軒務會議。
- 100.05.27 * 辦理團體督導。
- 100.05.27 * 國立雲林特殊教育學校蒞院參訪
- 100.05.27 * 召開社工課課務會議
- 100.05.28 * 數學課輔志工至院指導學員



彩虹日記

- 100.06.01 * 慈濟醫院至院辦理第一梯次急救訓練。
- 100.06.02 * 帶領職能班學員至台中參加人文藝術之旅。
* 大德商工至院為職能班學員及國三班學員舉行實用技能班說明會。
* 召開役男座談會。
- 100.06.03 * 本院護理人員為全體學員測量身高體重。
- 100.06.04 * 英文課輔志工至院指導學員
- 100.06.07 * 舉行蘭軒意外逃生演練。
* 召開蘭軒軒務會議。
* 辦理團體督導
* 斗南衛生所稽查人員因塑化劑事件至院進行食品衛生稽查。
* 美容志工至院指導學員
- 100.06.08 * 慈濟醫院至院辦理第二梯次急救訓練。
* 舉行學員夜間逃生及地震避難演練。
* 環球志工蒞院打掃廁所環境。
- 100.06.09 * 召開6月份院務會議暨第2次擴大工作會報。
- 100.06.10 * 辦理在職訓練，主題為「如何處理替代性創傷」。
- 100.06.13 * 天主教福安醫院為服務對象進行年度健康檢查。
- 100.06.14 * 天主教福安醫院為服務對象進行年度健康檢查。
- 100.06.15 * 帶領國三班學員至東明國中參加畢業典禮。
- 100.06.16 * 召開教保課業務會議
* 帶領學員至斗南全聯福利中心之購物社適活動。
* 辦理6月份慶生會「熱鬧一夏」。
* 內政部所屬機關及學校預算執行、財務收支及公款支付實地抽查。
- 100.06.17 * 舉行竹軒意外逃生演練。
* 召開竹軒軒務會議。
* 辦理團體督導。
* 辦理梅軒服務對象社區適應活動-至台中藝術館。
* 本院護理人員為全體學員進行衛教。
* 內政部所屬機關及學校預算執行、財務收支及公款支付實地抽查。
- 100.06.18 * 英文課輔志工至院指導學員。
- 100.06.19 * 斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 100.06.20 * 帶領學員至僑真國小參加畢業典禮。
- 100.06.21 * 東肯企業有限公司贈與學員194雙襪子。
- 100.06.22 * 舉行就學班地震避難演練。
* 舉行全體學員進行地震、消防及危機事件演練。
* 召開內政部兒童及少年福利機構聯繫會報。
- 100.06.23 * 辦理菊軒服務對象社區適應活動-至麥寮蕃薯黑藝術工坊之旅。
* 召開6月份輔導課課務會議。
* 召開學員輔導評估會議。
* 召開社工課團體督導。
- 100.06.24 * 召開社工課課務會議。
- 100.06.27 * 財團法人良顯堂社會福利基金會少年家園至院參訪。
* 帶領職能班學員至嘉義廚師工會進行移地教學。
* 台北喜悅成長協會至院參訪。



- 100.06.28 *財團法人良顯堂社會福利基金會至院參訪。
*勸馨基金會工作人員蒞院進行學員團體輔導。
*美髮志工至院辦理義剪活動。
- 100.06.29 *至大林中坑社區辦理社會服務。
*帶領職能班學員至嘉義廚師工會進行移地教學。
*辦理員工在職訓練，邀請曾明寶老師主講「顏色管理在行政文書上的運用」。
*召開品管圈會議。
- 100.06.30 *召開品管圈會議。
- 100.07.03 *慈濟人醫會牙科至院義診。
- 100.07.05 *辦理員工在職訓練-「從認識性侵害與性騷擾談機構內防治工作」。
*美容志工至院指導學員。
- 100.07.06 *95梯2名役男報到。
- 100.07.07 *福安醫院至院為滿一年以上學員進行年度健檢。
*召開役男座談會
- 100.07.08 *台南職訓中心黃課長及飛雁創業協會理事長蒞院參加飲料證照專班學員結訓典禮。
- 100.07.09 *帶領學員至育英樓參加第2次國中基本學力測驗。
- 100.07.10 *帶領學員至育英樓參加第2次國中基本學力測驗。
- 100.07.11 *辦理學員暑期團體輔導活動。
- 100.07.12 *辦理員工在職訓練-「移位及擺位輔具的認識與應用」。
- 100.07.13 *辦理學員暑期團體輔導活動。
*召開7月份院務會議。
- 100.07.14 *辦理教保課課務會議。
*辦理7月份慶生會「魔幻氣球FUN一下」
- 100.07.15 *辦理蘭軒服務對象社區適應活動-至嘉義植物園
*辦理學員暑期團體輔導活動。
*辦理新進同仁職前訓練。
*召開社工課課務會議。
- 100.07.16 *斗六浸信會至院帶領服務對象吟唱詩歌。
- 100.07.17 *斗南浸信會志工至院帶領安置對象活動。
- 100.07.18 *辦理學員暑期團體輔導活動。
*辦理新進同仁職前訓練。
- 100.07.19 *召開學員與院長有約座談會。
*辦理新進同仁職前訓練。
- 100.07.20 *辦理竹軒服務對象社區適應活動-至嘉義市文化中心、家樂福量販店。
*辦理學員參加暑期團體輔導活動。
*召開輔導課課務會議。
- 100.07.21 *召開服務對象與院長有約
*召開學員輔導評估會議。
- 100.07.22 *舉行梅軒意外逃生演練。
*召開梅軒軒務會議。
*辦理團體督導。
*辦理學員暑期團體輔導活動。
*院區環境消毒。
*受頒內政部第一線服務績優機關獎



彩虹日記

- 100.07.23 * 院區環境消毒。
- 100.07.25 * 辦理學員暑期團體輔導活動。
- 100.07.27 * 舉行菊軒意外逃生演練。
 - * 召開菊軒軒務會議。
 - * 辦理團體督導。
 - * 辦理學員暑期團體輔導活動。
 - * 進行自立少年需求與服務供給需求調查研究。
- 100.07.28 * 在職訓練-「視覺障礙之服務」。
- 100.07.29 * 全體學員進行環境大掃除。
 - * 代領學員至嘉義市餐飲公會參加飲料調製丙級考試。
- 100.07.30 * 帶領學員至嘉義市餐飲公會參加飲料調製丙級考試。





內政部雲林教養院 99年8月至100年7月接受各界捐物徵信報告表

日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式
99. 8. 6	東肯企業有限公司	襪子694雙	由行政課統一分配予教保課與輔導課694雙
99. 8. 16	佛光山大林講堂	銀絲捲180個、饅頭50個、粽子72個、菜包80個、麵包20個、蕃薯包8個、蘿蔔糕24斤	交膳委會統一處理，於8月17日食用完畢。
99. 8. 18	百懿製麵行	麵條3箱（每箱50包入）	交膳委會統一處理。
99. 8. 23	雲德寶塔股份有限公司	水果禮盒78盒（每盒6台斤）。	交膳委會統一處理，於8月24日食用完畢。
99. 8. 26	內政部南區兒童之家	白米1500公斤	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。（9月23日開始食用，至12月9日食用完畢）
99. 9. 1	陳止善 君	扭扭機1台、摩摩衣1件。	捐贈者指定交由教保課梅軒使用
99. 9. 6	內政部社會福利工作人員研習中心	爵士鼓1組	交由輔導課使用。
99. 9. 7	裕民航運股份有限公司	手工香皂50顆、月餅20盒	手工香皂由行政課統一分配予教保課40顆，輔導課10顆。月餅作為社工課中秋晚會之用20盒。
99. 9. 9	寒林寺	白米10包（每包5公斤）、沙拉油3箱（每箱6罐裝）	交膳委會統一處理，請保管委員登帳管理。
99. 9. 9	立法委員陳杰	環保杯496個，杯蓋494個	由行政課統一分配予全院職員134人、院生200人、學員46人與役男8人，餘108個杯子、106個杯蓋分配與教保課。
99. 9. 23	總統府	文旦51箱（每箱6公斤）	由行政課統一分配予社工課20箱作為中秋晚會之用、膳委會31箱於9月24日食用完畢。
99. 9. 23	屏東啟智協進會	月餅24盒	由行政課統一分配予輔導課4盒、教保課20盒
99. 9. 23	十字路口咖啡	麵包	由行政課統一分配予輔導課4盒、教保課16盒



日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式
99. 10. 5	行政院農業委員會	木瓜8箱(每箱12公斤)香蕉7箱(每箱15公斤)	交由膳委會統一處理，於10月6日食用完畢。
99. 10. 5	佛光山大林講堂	冬瓜60.5公斤	交由膳委會統一處理，於10月6日食用完畢。
99. 10. 5	徐新昆	白米1包14公斤	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。(12月9日開始食用，12月10日食用完畢)
99. 10. 5	崔麗屏	白米1包14公斤	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。(12月10日開始食用，12月11日食用完畢)
99. 10. 20	佛光山大林講堂	冬瓜23公斤	交由膳委會統一處理，於10月21日食用完畢。
99. 10. 20	佛光山大林講堂	絲瓜9公斤	交由膳委會統一處理，於10月21日食用完畢。
99. 11. 02	鄭惠琴	冬瓜39公斤	交由膳委會統一處理，於11月3日食用完畢。
99. 11. 11	無名氏	絲瓜40公斤	交由膳委會統一處理，於11月12日食用完畢。
99. 11. 11	佛光山大林講堂	冬瓜77公斤	交由膳委會統一處理，於11月12日食用完畢。
99. 12. 22	無名氏	橘子9籃(每籃23公斤)	交由膳委會統一處理，於12月23日食用完畢。
99. 12. 22	內政部中區兒童之家	白米1000公斤。	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。(12月22日開始食用至1/15日食用完畢)
99. 12. 22	內政部南區兒童之家	白米1500公斤。	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。(1月16日開始食用，2月20日食用完畢)
99. 12. 22	斗南鎮民代表會陳代表大華	糖果與餅乾一箱共7.2公斤	交由教保課與輔導課分配與服務對象及學員食用。
100. 1. 17	潘麗英女士	橘子16公斤	交由膳委會統一處理，於1月18日食用完畢。
100. 1. 20	潘麗英女士	橘子6公斤	交由膳委會統一處理，於1月21日食用完畢。



日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式
100. 1. 20	陳清光先生	免火再煮鍋1只	交由廚房烹煮食物用。
100. 1. 24	潘麗英女士	橘子15.3公斤	交由教保課分配與四軒（梅軒：20粒、蘭軒：18粒、竹軒：20粒、菊軒：20粒）。
100. 1. 24	台灣蕃薯之友會	地瓜5袋、每袋30公斤裝	交由膳委會統一處理，於1月25日食用完畢。
100. 1. 25	百懿製麵行	麵條3箱、每箱50包入	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。（1月26日開始食用，3月10日食用完畢）
100. 1. 31	吳俊毅先生	蕃茄4盒	指定給予行政課全課同仁。
100. 1. 31	洪丁財先生 洪王美麗女士 姚蘇淑瑾女士	步步高升千貝蘿蔔糕3盒 萬巒豬腳3盒 一之鄉蛋糕3盒	交由膳委會統一處理-於當日食用完畢。 交由膳委會統一處理-於當日食用完畢。 交由教保課與輔導課分配院生及學員。
100. 1. 31	財團法人聖 仁慈善救濟 基金會	蔬果清潔液一箱10瓶	交由行政課統一分配（廚房清潔蔬果用）。
100. 2. 10	潘麗英女士	橘子17公斤	交由膳委會統一處理，於2月11日食用完畢。
100. 2. 10	潘麗英女士	芭樂26公斤	交由膳委會統一處理，於2月11日食用完畢。
100. 2. 10	無名氏	橘子10.5公斤	交由膳委會統一處理，於2月11日食用完畢。
100. 2. 10	潘麗英女士	橘子17.3公斤	交由膳委會統一處理，於2月11日食用完畢。
100. 2. 10	佛光山大林 講堂	冬瓜15公斤、小蕃茄10.2公斤、玉米9公斤、芥菜3公斤	交由膳委會統一處理，於2月11日食用完畢。
100. 2. 10	廖毓豪先生 廖陳雪女士	蕃茄23公斤	交由膳委會統一處理，於2月11日食用完畢。
100. 2. 10	內政部南區 兒童之家	白米2,000公斤	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。（2月20日開始食用，4月25日食用完畢）



日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式
100. 2. 11	潘麗英女士	橘子26.5公斤	交由膳委會統一處理，於2月12日食用完畢。
100. 2. 16	佛光山大林講堂	高麗菜5公斤、包心菜19公斤、花椰菜11.5公斤、冬瓜7公斤、青椒2公斤、蘿蔔16.5公斤、胡蘿蔔22.5公斤、生薑2公斤	交由膳委會統一處理，於2月17日食用完畢。
100. 3. 3	內政部北區兒童之家	白米2,000公斤	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理(4月26日開始食用，6月23日食用完畢)
100. 3. 4	佛光山大林講堂	馬鈴薯15公斤、胡蘿蔔360公斤	交由膳委會統一處理，於3月5日食用完畢。
100. 3. 4	鄭惠琴女士	蕃茄25台斤、肉豆10台斤	交由膳委會統一處理，於3月5日食用完畢。
100. 3. 7	廖毓豪先生 廖陳雪女士	蕃茄38公斤	交由膳委會統一處理，於3月8日食用完畢。
100. 3. 7	無名氏	菠菜53公斤	交由膳委會統一處理，於3月8日食用完畢。
100. 3. 16	三達海鮮魚蝦行 吳瑞木先生	蘿蔔乾28台斤	交由膳委會統一處理，於3月30日食用完畢。
100. 3. 22	百齡製麵行	麵條3箱、每箱 50包入	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理(3月23日開始食用，4月30日食用完畢)
100. 3. 29	廖毓豪先生 廖陳雪女士	蕃茄45公斤	交由膳委會統一處理，於3月30日食用完畢。
100. 4. 1	三達海鮮魚蝦行 吳瑞木先生	南瓜26公斤	交由膳委會統一處理，於4月2日食用完畢。
100. 4. 6	雲德寶塔股份有限公司	水果禮盒62盒【每盒5台斤裝】	分配予服務對象及學員(梅軒：12盒、蘭軒：12盒、竹軒：12盒、菊軒：12盒、輔導課學員：14盒)
100. 6. 20	東肯企業有限公司	襪子770雙、露指手套12雙	交由教保課及輔導課分配予服務對象及學員

日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式
100. 6. 23	普田精舍	瓠瓜29台斤	交由膳委會統一處理，於6月24日食用完畢。
100. 6. 23	內政部中區兒童之家	白米1,000公斤	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理(6月24日開始食用，7月21日食用完畢)
100. 6. 30	內政部北區兒童之家	白米2,000公斤	交由膳委會統一處理請保管委員登帳管理。(7月22日開始食用，至7月31日餘1697公斤)
100. 7. 5	財團法人台灣林登山社會福利基金會	九人座含扶社復康設備箱型車1輛	由車輛調派管理人員依本院公務車輛使用要點規定供公務使用。
100. 7. 20	新北市農會	香蕉7箱(每箱15公斤)	交由膳委會統一處理，於7月21日食用完畢。
100. 7. 28	財團法人台肥基金會	木瓜8箱(每箱6公斤)	交由膳委會統一處理，於7月29日食用完畢。





感恩與見證

內政部雲林教養院99年7月 至100年6月接受各界捐款徵信報告表

日期	捐款芳名(或團體)	金額(新台幣)	備註
99.07.14	吳文清 君	2,000 00	加菜金
99.09.08	善心人士(不具名)	11,740 00	加菜金
99.10.13	黃豐健 君	5,000 00	加菜金
99.10.25	台北縣政府	2,400 00	秋節慰問金
100.01.05	蔡嘉純 君	10,000 00	加菜金
100.01.05	蔡嘉興 君	10,000 00	加菜金
100.01.07	吳榮輝 君	2,000 00	加菜金
100.01.19	王陳秀枝 君	3,000 00	加菜金
100.01.27	漢光農業生技有限公司	6,000 00	加菜金
100.02.08	內政部	40,000 00	加菜金
100.02.09	陳莊雪 君	3,800 00	加菜金
100.02.16	內政部兒童局	40,000 00	加菜金
100.04.13	新北市政府	2,400 00	春節慰問金
100.04.27	蘇國材 君	500 00	急難救助金
100.05.06	李先居 君	1,000 00	急難救助金
100.05.16	蘇國材 君	1,000 00	急難救助金
100.06.16	王品心君等	1,000 00	端午慰問金
100.06.27	台北縣喜悅成長協會	10,000 00	加菜金
100.06.28	曹慧瑛君等	2,000 00	加菜金
100.06.28	陳心慈 君	1,500 00	加菜金
100.06.28	莊愛君 君	2,000 00	加菜金

